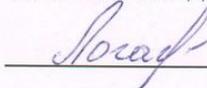


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Белгородской области  
МКУ «Управление образования Чернянского района»  
МБОУ «СОШ с.Орлик»**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

 Логачева Л.Н.

от «29» августа 2023г

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «СОШ с.Орлик»



Шаповалов С.В.

Приказ №163 от «30» августа 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»**

предмет, курс

**БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ**

**ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 10-11 КЛАССОВ**

Орлик 2023

## **Пояснительная записка**

Важнейшей задачей современной системы образования в нашей стране является ранняя профориентация обучающихся, одно из направлений которой нацелено на выявление и поддержку педагогически одарённых детей. Деятельность по выявлению и развитию педагогической одарённости приобретает системный характер в рамках психолого-педагогических классов, обеспечивая создание системы непрерывного педагогического образования.

Ориентиром для составления авторской рабочей программы является Федеральная образовательная программа среднего общего образования и Примерная рабочая программа учебного курса «Основы педагогики и психологии» для учащихся 10—11 классов общеобразовательных организаций (далее — Программа), одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22).

Программа разработана в помощь обучающимся, чтобы посредством метода активного включения в познавательную и волонтерскую деятельность школьники могли принять решение относительно правильности предпрофессионального выбора; включиться в процесс самоопределения, саморазвития, самовоспитания и самообразования. Программа ориентирована на достижение метапредметных результатов и развитие функциональной грамотности обучающихся.

Программа определяет цель, задачи, содержание и организацию изучения курса «Основы педагогики» на уровне среднего общего образования, а также планируемые результаты его освоения. При разработке рабочих программ учителя могут вносить свои дополнения в структуру изучения материала и варьировать часы для его изучения.

### **Общая характеристика учебного курса «Основы педагогики»**

Программа учебного курса «Основы педагогики» на уровне среднего общего образования обеспечивает междисциплинарные связи с учебными предметами «Обществознание», «Биология», «Русский язык», «Технология», «Учебный проект»; с примерной программой воспитания, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

Методологической основой Программы является системно-деятельностный подход, предполагающий активную учебно-познавательную деятельность обучающихся, формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, в данном случае в области психологии и педагогики.

В рамках освоения Программы происходит развитие метапредметных умений, включающих наряду с другими универсальные учебные действия: способность формулировать и аргументировать собственную точку зрения, самостоятельно выбирать оптимальные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения. Таким образом, Программа направлена не только на получение целостной системы знаний об основах педагогики и психологии, но и на достижение метапредметных и личностных результатов.

Основные содержательные линии учебного курса представлены в программе «Основы педагогики» в виде модулей, изучение которых обеспечивает достижение поставленной цели. Программа учебного курса не дублирует программы соответствующих дисциплин для вузов, а является пропедевтическим курсом для обучающихся старших классов.

Каждая тема программы направлена на решение конкретной задачи, для которой разрабатывается соответствующий кейс (основы теории, цитаты и портреты педагогов, схемы

для анализа, примеры конкретных ситуаций, ключевые слова, проблемные вопросы, описание методов для практической работы и др.).

УМК «Основы педагогики и психологии» (авторский коллектив В. С. Басюк, Е. И. Казакова, Е. Ю. Брель и др.) представлен следующими изданиями.

- 1) Основы педагогики и психологии: 10—11-е классы: учебник: в 2 частях /В. С. Басюк, Е. И. Казакова, Е. Ю. Брель [и др.].

К настоящему учебнику в печатной форме прилагается соответствующая электронная форма учебника, представляющая собой электронное издание, соответствующее по структуре и содержанию печатной форме учебника, содержащее адаптированный под электронный формат иллюстративный материал, мультимедийные элементы и средства самоконтроля; а также инструкцию по установке, настройке и использованию электронной формы учебника АО «Издательство «Просвещение».

- 2) Цифровое дополнение к учебнику, содержащее авторские видео-лекции и тесты для самопроверки к каждому модулю (<https://go.prosv.ru/xpkedt>).

Компонентом УМК является практикум, включающий в себя комплекты разноуровневых заданий (коллективных и индивидуальных) по каждой изучаемой теме, а также задания для организации практических занятий по содержательным разделам общеобразовательной дисциплины.

Практикум представлен в печатной и электронной формах. Электронная форма пособия также содержит мультимедийные элементы и средства самоконтроля.

Основные отличительные характеристики УМК по основам педагогики (авторский коллектив В. С. Басюк, Е. И. Казакова, Е. Ю. Брель и др.):

- воспитательная и развивающая ценность материалов, широкие возможности для профессионального самоопределения обучающихся;
- учебный процесс основывается на деятельностном подходе; это подразумевает активное включение учащихся в проектную и исследовательскую деятельность;
- учебное содержание раскрыто на базе современных научных взглядов;
- практико-ориентированный характер учебного материала;
- ориентация на применение современных технологий, в том числе информационных;
- возможность дифференцированного подхода к организации образовательного процесса, в том числе с учётом индивидуальных психолого-педагогических особенностей обучающихся;
- наличие системы разноуровневых заданий, предназначенных как для индивидуальной, так и для коллективной работы учащихся.

### **Цели и задачи изучения учебного курса «Основы педагогики»**

**Целью** изучения учебного курса «Основы педагогики» является создание условий для профессионального самоопределения обучающихся и формирования позитивной установки на выбор педагогической профессии.

**Задачи** изучения учебного курса «Основы педагогики»:

- мотивировать школьников на осознанный профессиональный выбор и потребность в профессиональном самоопределении с помощью формирования системного представления о педагогической деятельности;
- формировать осмысленное отношение к специфике педагогической профессии, профессионально значимым качествам личности педагога и требованиям к профессиональной педагогической деятельности;
- развивать у обучающихся навыки конструктивного общения, саморегуляции поведения и деятельности, способности работать в команде;
- развивать проектные и исследовательские умения, умения самостоятельно работать с информацией;

— обеспечить практический опыт исследовательской работы.

### **Место учебного курса «Основы педагогики»**

Изучение основ педагогики и психологии на уровне среднего общего образования предполагается за счёт часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, в объёме 68 часов: в 10 классе — 34 часа, в 11 классе — 34 часа.

### **Планируемые результаты освоения учебного курса «Основы педагогики» на уровне среднего общего образования**

В результате освоения программы курса «Основы педагогики» обучающиеся будут знать:

- специфику педагогической профессии;
- какие личностные качества профессионально значимы для педагога;
- основные требования к профессиональной педагогической деятельности;
- ключевые термины и понятия, характерные для педагогики и психологии, изучаемые в рамках данного курса;
- методы и приёмы изучения поведения человека с точки зрения различных образовательных ситуаций;
- о способностях человека, их природе, о стратегиях личностного развития, успешного образовательного и социального взаимодействия.

Будут уметь:

- проектировать стратегию собственного профессионального и личностного развития, в том числе в области дальнейшего освоения педагогической профессии;
- работать в команде для совместного решения поставленных задач, в том числе проектно-исследовательских;
- самостоятельно работать с информацией.

Будут иметь опыт организации совместной деятельности и общения, в том числе в виртуальной среде, проектирования условий и средств продуктивной коммуникации в контексте учебной деятельности.

Смогут сделать осознанный профессиональный выбор в отношении педагогической профессии.

Поскольку учебный курс «Основы педагогики» изучается на уровне среднего общего образования за счёт части часов из учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, обучение обеспечивает:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и проектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в психолого-педагогической области;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Результаты изучения учебного курса «Основы педагогики и психологии» способствуют:

- развитию личности обучающихся средствами педагогики и психологии: развитию их общей культуры, мировоззрения; формированию ценностно-смысловых установок;
- развитию познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- обеспечению профессиональной ориентации обучающихся.

### **Оценка результатов освоения курса**

Итоговая оценка складывается из результатов оценки метапредметных и предметных результатов.

#### **Оценка метапредметных результатов**

Оценивание заявленных в Программе метапредметных результатов осуществляется по результатам проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

#### **Система оценки предметных результатов**

Оценка достижения предметных результатов ведётся в ходе как текущего, промежуточного, так и итогового оценивания.

#### **Критерии оценивания письменных работ (эссе)**

Эссе — основная форма проверки умения правильно и последовательно излагать свои мысли (или услышанный текст) и проверки уровня развития речи обучающихся.

При оценивании эссе внимание обращается прежде всего на содержание и речевое оформление, при этом учитываются:

- соответствие работы обучающегося теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения;
- умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой.

#### **Проектная и исследовательская работа**

Критерии оценки проектной и исследовательской работы:

- самостоятельность в постановке проблемы в рамках определённой темы и в выборе способов её решения, включая поиск и обработку информации;
- самостоятельность в формулировке, обосновании и апробации выводов;
- сформированность предметных знаний и способов действий для раскрытия содержания работы;
- правильность оформления и изложения результатов исследовательской работы.

### **Содержание учебного курса «Основы педагогики»(68 часов)**

Основное содержание учебного курса «Основы педагогики» делится на блоки «Основы педагогики, 10 класс» и «Основы педагогики, 11 класс».

#### **10 класс (34 часа)**

**Педагогические классы. Искусство самоопределения.** Педагогические классы. Как и зачем создавались классы в XX и XXI вв. Искусство выбора в современном мире и образовании. Правильно ли был выбран профиль для обучения и карьеры. Как будет проходить образовательный процесс. Обоснование методов и подходов к построению совместного образования и индивидуального образовательного маршрута. Правила работы с текстом учебников, другими учебными материалами.

**Кому и зачем нужна педагогика? Педагогика как часть культуры человечества.** Педагогика в динамике и развитии, педагогика как важнейший компонент культуры человечества. Наука о счастье и благополучии человечества. Историко-культурный анализ динамики развития педагогических практик. Педагогика и ценностно-смысловое единство мира. Педагогика и технологический прогресс. Педагогика будущего.

**Как мы учимся? Искусство эффективного познания. Человек как субъект деятельности.** Умение решать задачи. Чтение и письмо в образовательном процессе. Проектная деятельность. Исследовательская деятельность.

**Учимся учиться самостоятельно (от матетики Коменского к внутрифирменному обучению).** Учимся друг у друга, учимся вместе, учимся у лучших. Целеполагание. Внутренняя и внешняя мотивация учения. Выученная беспомощность. Развитие познавательных интересов. Уровень притязаний и самооценка. Способы и приёмы самостоятельной работы. Ресурсы для самостоятельной работы.

#### **11 класс (34 часа)**

**Как мы живём и работаем вместе? Человек как член сообщества.** Человек, группа, коллектив, общество. Как организовать совместную деятельность. Как общаться и работать вместе. Как вести за собой.

**Универсальные компетенции для жизни и учёбы.** Искусство навыков XXI в. Успеваем всё: современный тайм-менеджмент. Будь уверен! Говори! Навыки самопрезентации. Искусство переговоров.

**Где и как работают педагоги? Педагогика в современном обществе.** Семейная педагогика. Детский сад. Школа. Дополнительное образование. Специальное образование. Педагогика для взрослых. Цифровая педагогика.

**Правовые основы современных психологических и педагогических практик.** Общее представление об институтах. Нормативная база современного образования. Этические нормы профессий. Волонтерство в педагогике.

**Поурочное модульно-тематическое планирование  
10 класс (34 часа)**

<b>Модуль</b>	<b>Основное содержание по темам</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности ученика (на основе учебных действий)</b>
<b>Модуль 1. Педагогические классы. Искусство самоопределения</b>	<p>Курс «Основы педагогики и психологии» задуман и организован для помощи ученикам в решении важнейшей из жизненных задач — определении пути личностной и профессиональной самореализации. Пройти этот путь может каждый ученик в содружестве с педагогами и одноклассниками. Курс предназначен для тех, кому нравится учиться, кто хочет в совершенстве освоить это сложное и важное искусство. При изучении этого модуля обучающиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— понимать и объяснять цели обучения в психолого-педагогическом классе;</li> <li>— работать с учебником;</li> <li>— организовывать совместную деятельность по изучению основ педагогики и психологии</li> </ul> <p>Видео к модулю 1. <a href="https://go.prosv.ru/3NFRko">https://go.prosv.ru/3NFRko</a></p>	8 (на модуль)	<p>Работа с проблемным вопросом. Сочинение-рассуждение. Самостоятельный выбор цели и построение маршрута. Решение учебных задач. Групповое проектирование. Дискуссия. Промежуточный контроль</p>
	<p>Тема 1.1. Психолого-педагогический класс: искусство правильного выбора.</p> <p><b>Цель</b> Понять, кому и зачем полезно изучить предмет «Основы педагогики»</p> <p>Задача о проблемном вопросе</p>	2	

	<p>Тема 1.2. Как работать с текстом учебника.</p> <p><b>Цели</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Понять, зачем необходимо ставить цели при изучении каждой темы и как это делать. Задача о выборе цели.</li> <li>2) Определить, какие умения пригодятся для работы с различными компонентами учебника. Задача о карт местности.</li> <li>3) Построить личную карту развития необходимых умений для эффективной работы с учебником. Задача о матрице планов.</li> <li>4) Написать самому себе письмо из будущего с оценкой пройденного пути. Задача о письме из будущего</li> </ol>	2	
	<p>Тема 1.3. Как мы будем учиться.</p> <p><b>Цели</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Понять логику организации совместной учебной деятельности. Задача о порядке действий.</li> <li>2) Понять, как работает принцип взаимного обучения. Задача о взаимном обучении.</li> <li>3) Выработать набор правил совместной работы в классе. Задача о культуре класса.</li> <li>4) Разработать и принять Манифест совместной работы в классе. Задача о манифесте</li> </ol> <p>Тест к модулю 1: <a href="https://go.prosv.ru/LrjyXL">https://go.prosv.ru/LrjyXL</a></p>	4	
<p><b>Модуль 2.</b> <b>Кому и зачем нужна педагогика? Педагогика как часть культуры человека</b></p>	<p>Культурное становление человечества неразрывно связано с развитием педагогики — науки об обучении и воспитании. В педагогической практике многие века сохраняются и воспроизводятся ключевые правила и принципы развития человека образованного, способного строить свою жизнь с опорой на ценности и нормы культуры, достижения современной ему цивилизации. Поэтому все педагогические практики можно назвать практиками встречи человека с культурой, построения их диалога и развития на этой основе способности человека мудро и ответственно относиться к миру и своей жизни. При изучении этого модуля обучающиеся научатся:</p> <p>— ставить цели педагогического самообразования;</p>	10 (на модуль)	<p>Работа с проблемным вопросом. Сочинение-рассуждение. Самостоятельный выбор цели и построение маршрута. Решение учебных задач. Групповое проектирование. Дискуссия.</p>

	<p>— понимать общекультурные основы педагогики и человеческой жизнедеятельности;</p> <p>— эффективно обучаться посредством осмысления символических образов и повествовательных текстов</p> <p>Видео к модулю 2: <a href="https://go.prosv.ru/9MdDpC">https://go.prosv.ru/9MdDpC</a></p>		Промежуточный контроль
	<p>Тема 2.1. Кейс педагогики. Наука о счастье и благополучии.</p> <p><b>Цели</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Понять, зачем изучать данную тему и как это делать. Задача про источники счастья.</li> <li>2) Определить роль счастья в жизни человека и его связь с благополучием. Задача о нахождении своего места в мире. Задача о высшей цели.</li> <li>3) Выявить признаки счастья и благополучия в школьной жизни. Задача о путях достижения счастья.</li> <li>4) Определить, что необходимо сделать, чтобы школьная жизнь стала счастьем общения, деятельности и приносила радость. Задача о гармоничном развитии</li> </ol>	2	
	<p>Тема 2.2. Исторический квест. Путешествие в глубь времён.</p> <p><b>Цели</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Войти в лабиринт истории. Задача о школе для Пушкина. Задача о высшем греческом образовании.</li> <li>2) Выяснить, когда и как возникли формы обучения, которые мы считаем современными. Задача об учениках Абеяра. Задача о шумерах и о нас.</li> <li>3) Понять, чем современная школа отличается от школы предыдущих исторических эпох. Задача о самостоятельности.</li> <li>4) Принять решение о том, какие образовательные цели нужно ставить сегодня. Задача о задачах. Задача об инициации</li> </ol>	2	

	<p>Тема 2.3. Педагогика и ценностно-смысловое единство мира.</p> <p><b>Цели</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Понять логику темы и связать предлагаемые задачи для решения с задачами обретения ценностной картины мира. Задача об Обломове и Штольце.</li> <li>2) Определить, существуют ли вечные ценности. Задача о рыцарском кодексе.</li> <li>3) Сравнить различные ценностные системы, выявить расхождения между ними. Задача о Сократе.</li> <li>4) Сформулировать собственные ценностные ориентации и связать их с выбором жизненного пути. Задача о человеке. Задача-выбор</li> </ol>	2	
	<p>Тема 2.4. Педагогика и технологический прогресс.</p> <p><b>Цели</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Познакомиться с понятиями, на которых построена данная тема. Задача о капитане Гранте.</li> <li>2) Выяснить, как в педагогике использовались и используются технологические достижения. Задача о посредниках.</li> <li>3) Разобраться в особенностях соотношения педагогической практики и технологических возможностей общества. Задача о слове.</li> <li>4) Определить, какие технологические возможности современного общества в большей степени способствуют прогрессу в образовании. Задача о школе-фабрике. Задача о наглядности мультимедиа</li> </ol>	2	
	<p>Тема 2.5. Педагогика будущего.</p> <p><b>Цели</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Понять логику изложения в данной теме и включиться в диалог с текстом. Задача о гибких навыках.</li> <li>2) Показать, как содержание образования соотносится с его формой. Задача о дереве.</li> <li>3) Проанализировать возможные риски принятого решения. Задача о сертификатах. Задача о витязе.</li> <li>4) Научиться планировать образовательную среду. Задача об оборудовании</li> </ol> <p>Тест к модулю 2: <a href="https://go.prosv.ru/nkowi">https://go.prosv.ru/nkowi</a></p>	2	

<p><b>Модуль 3. Как мы учимся? Искусство эффективного познания. Человек как субъект деятельности</b></p>	<p>Как человек осваивает новое? Рассмотрим четыре основных пути познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— чтение текста (различной природы);</li> <li>— решение задачи (ответ на вопрос);</li> <li>— проведение исследования (мысленного или практического);</li> <li>— реализация проекта (воплощение в жизнь определённого замысла).</li> </ul> <p>Если согласиться с такой логикой, становится очевидным, что учитель и ученики должны ясно понимать, как именно они работают с текстом, решают задачи, проводят и осмысливают исследование, разрабатывают и реализуют проекты. Можно учиться в одиночку, а можно — друг у друга. В любом случае важным условием успеха является обратная связь, а уровень зрелости человека определяется его способностью к самооценке. Из этих перечисленных простых компонентов складывается искусство эффективного познания. Попробуем это доказать.</p> <p>При изучении этого модуля обучающиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— отличать задачи от проблем и находить решения;</li> <li>— использовать эффективные приёмы чтения и письма;</li> <li>— осуществлять обратную связь;</li> <li>— создавать проекты и проводить исследования;</li> <li>— учиться сообща</li> </ul>	<p>6 (на модуль)</p>	<p>Работа с проблемным вопро-сом. Сочинение-рассуждение. Самостоятельный выбор цели и построение маршрута. Решение учебных задач. Групповое проектирование. Дискуссия. Промежуточный контроль</p>
	<p>Видео к модулю 6: <a href="https://go.prosv.ru/eу3cme">https://go.prosv.ru/eу3cme</a></p>		
	<p>Тема 3.1. Умение решать задачи.</p> <p><b>Цели</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Понять, как проблема переходит в задачу. Задача «Один ум хорошо, а два лучше!».</li> <li>2) Решить задачу по образцу ТРИЗ-технологии. Задача «Реальная фантазия?!».</li> <li>3) Проанализировать свой опыт в решении задач и отобрать актуальные приёмы решения. Задача о разных способах решения задач «Мой выбор в пользу...».</li> <li>4) Применить один из приёмов решения задач (учебных и внеучебных) при обучении другого. Задача «Научименя»</li> </ol>	<p>2</p>	

	<p>Тема 3.2. Чтение и письмо.</p> <p><b>Цели</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Понять, почему обучение чтению и письму не заканчивается в начальной школе. Задача «Грамотность. Актуальный имидж».</li> <li>2) Выбрать приёмы, позволяющие лучше понимать и создавать тексты. Задача «Ключи к тексту».</li> <li>3) Объяснить, по каким критериям оценивают современную грамотность. Задача «Читатель эпохи Интернета».</li> <li>4) Использовать графические способы представления информации для создания текстов новой природы. Задача «Знакомые незнакомцы»</li> </ol>	2	
	<p>Тема 3.3. Проектная деятельность.</p> <p><b>Цели</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Понять, зачем применять проектный подход к собственной учёбе. Задача о проектной ответственности.</li> <li>2) Объяснить, как применять проектирование для решения образовательных задач. Задача об идеальном проекте.</li> <li>3) Оценить уровень своей проектной компетентности. Задача о проблемах и проектах.</li> <li>4) Разработать идею проекта, направленного на повышение школьного благополучия. Задача о полезном школьном проекте</li> </ol>	1	
	<p>Тема 3.4. Исследовательская деятельность.</p> <p><b>Цели</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Понять, зачем применять исследовательские умения в собственной учёбе. Задача о науке и жизни.</li> <li>2) Объяснить, в чём именно заключается исследовательский подход к познанию нового. Задача о вопросах, которые учат учиться.</li> <li>3) Оценить собственный опыт исследовательской деятельности в школе. Задача о вопросах самому себе.</li> <li>4) Создать план-проспект исследования на актуальную тему. Задача о полезном школьном исследовании</li> </ol> <p>Тест к модулю 3: <a href="https://go.prosv.ru/oDjPTY">https://go.prosv.ru/oDjPTY</a></p>	1	

<b>Модуль 4.</b> <b>Учимся</b> <b>учиться само-</b> <b>стоятельно (от</b> <b>матетики Ко-</b> <b>менского к</b> <b>внутрифир-</b> <b>менному обу-</b> <b>чению)</b>	<p>Образование с древнейших времён обусловлено потребностью общества накапливать и передавать опыт новым поколениям. Воспроизводство и развитие знаний, умений, навыков требует больших ресурсов, оно осуществляется благодаря деятельности многих людей, учреждений, организаций, при использовании разнообразных средств.</p> <p>Научиться учиться самостоятельно — важная жизненная задача каждого развивающегося человека. Только так можно чувствовать себя включённым в созидательную активность</p>	10 (на мо- дуль)	Работа с проблемным вопросом. Сочинение-рассуждение. Самостоятельный выбор цели и построение маршрута. Решение учебных задач. Групповое проектирование. Дискуссии.
	<p>общества, получать удовлетворение от собственной деятельности, повышать качество жизни.</p> <p>При изучении этого модуля обучающиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— ставить цели для успешной учёбы;</li> <li>— планировать обучение на протяжении всей жизни;</li> <li>— эффективно учиться самостоятельно</li> </ul>		Выполнение итогового контроля. Итоговый контроль (проект)
	<p>Видео к модулю 4: <a href="https://go.prosv.ru/KGM94s">https://go.prosv.ru/KGM94s</a></p>		
	<p>Тема 4.1. Учимся учиться на протяжении всей жизни.</p> <p><b>Цели</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Понять, что такое матетика, непрерывное образование и внутрифирменное обучение. Задача о том, что значит учиться.</li> <li>2) Определить свой стиль обучения. Задача про стиль обучения.</li> <li>3) Ответить на проблемный вопрос: «Почему важно учиться всю жизнь?» Задача о позиции педагога.</li> <li>4) Принять решение о том, какой маршрут непрерывного образования можно выбрать. Задача о проектировании своего маршрута обучения</li> </ol>	2	

<p>Тема 4.2. Внутренняя и внешняя мотивация. Выученная беспомощность.</p> <p><b>Цели</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Понять, какое значение мотивация имеет для успешности учебной деятельности. Задача о том, как мотивация связана с успехами в учёбе.</li> <li>2) Определить, что такое внутренняя и внешняя мотивация учения. Задача об эффекте сверхоправдания.</li> <li>3) Выявить признаки синдрома выученной беспомощности. Задача о синдроме выученной беспомощности.</li> <li>4) Принять решение о том, как развивать внутреннюю мотивацию. Задача об оптимизме</li> </ol>	2	
<p>Тема 4.3. Развитие познавательных интересов.</p> <p><b>Цели</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Понять, что такое познавательные интересы. Задача об уровнях развития познавательного интереса.</li> <li>2) Определить свои познавательные интересы. Задача о значении интеллектуального воспитания.</li> <li>3) Ответить на проблемный вопрос: «Как познавательные интересы помогают решать жизненные задачи?» Задача о клюве зимородка.</li> <li>4) Принять решение о том, какие условия важно создавать для развития познавательных интересов. Задача об интеллектуальной инициативе</li> </ol>	2	
<p>Тема 4.4. Уровень притязаний и самооценка.</p> <p><b>Цели</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Понять, как уровень притязаний и самооценка влияют на мотивацию. Задача о влиянии уровня притязаний на мотивацию. Задача о значении других людей для формирования самооценки.</li> <li>2) Выявить уровень притязаний и самооценку. Задача о признаках самооценки.</li> <li>3) Определить свою позицию относительно значения самооценки для успешности учебной деятельности. Задача о приёмах повышения самооценки.</li> <li>4) Принять решение о том, какие условия важно создавать для развития уровня притязаний и самооценки. Задача о способах работы учителя с самооценкой учащихся</li> </ol>	2	

	<p>Тема 4.5. Способы и приёмы самостоятельной работы. Ресурсы для самостоятельной работы.</p> <p><b>Цели</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Понять, как управлять своей интеллектуальной деятельностью. Задача о значении «дисциплинированного ума».</li> <li>2) Выявить стили саморегуляции и когнитивные стили. Задача о стиле саморегуляции.</li> <li>3) Определить значение способов и приёмов самостоятельной работы для успехов в учёбе. Задача о навыках смыслового чтения. Задача «Ментальная карта». Задача о методах конспектирования.</li> <li>4) Принять решение о том, какие условия важны для развития умений и навыков самостоятельной работы. Задача об интерактивных тренажёрах</li> </ol> <p>Тест к модулю 4: <a href="https://go.prosv.ru/7NmAgw">https://go.prosv.ru/7NmAgw</a></p>	2
Всего:		68 часов

11 класс (68 часов)

Модуль	Основное содержание по темам	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на основе учебных действий)
<b>Модуль 5. Как мы живём и работаем вместе? Человек как член сообщества</b>	<p>Прогресс начался с момента, когда люди научились объединяться ради какой-то цели. Люди чувствуют, что они счастливы, когда являются членами интересных сообществ, успешных команд, коллективов или компаний. При этом сильная команда создаётся из сильных и уникальных личностей, которые способны видеть и понимать общую цель. В этом модуле мы будем искать ответ на вопрос о том, как и зачем учиться жить и работать вместе, создавать команду мечты и становиться лидером.</p> <p>При изучении этого модуля обучающиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать влияние команды или коллектива на развитие личности;</li> <li>• развивать доверие и эмпатию;</li> <li>• распознавать и преодолевать барьеры в отношениях внутри команды;</li> <li>• осознавать и выбирать свою роль в команде, коллективе или сообществе;</li> <li>• примерять на себя роль и функции лидера</li> </ul> <p>Видео к модулю 5: <a href="https://go.prosv.ru/gqD6dk">https://go.prosv.ru/gqD6dk</a></p>	8 (на модуль)	<p>Работа с проблемным вопросом. Сочинение-рассуждение. Самостоятельный Выбор цели и построение маршрута. Решение учебных задач. Групповое проектирование. Дискуссия. Промежуточный контроль</p>
	<p>Тема 5.1. Человек, коллектив, общество.</p> <p><b>Цели</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Понять, зачем необходимо знать и применять принципы коллективной деятельности в своей жизни. Задача о коллективном разнообразии.</li> <li>2) Объяснить, как отношения в классе влияют на качество школьного образования. Задача об идеальном классе.</li> <li>3) Определить и обосновать уровень развития коллектива своего класса. Задача о пяти метафорах.</li> <li>4) Создать портрет своей школы как «обучающейся организации». Задача об обучающей(ся) школе</li> </ol>	2	

	<p>Тема 5.2. Эмпатия, доверие, взаимопонимание.</p> <p><b>Цели</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Понять, какие личные ресурсы человека обеспечивают его успешное взаимодействие в группе. Задача о команде футболистов.</li> <li>2) Объяснить, как синхронность влияет на качество сотрудничества людей. Задача о позитивном социальном взаимодействии. Сравнить способы проявления эмпатии у разных людей в кризисной ситуации. Задача о способах проявления эмпатии у разных людей.</li> <li>3) Проявить осознанную эмпатию и составить «Карту эмпатии» для человека, работающего в педагогической сфере. Задача о «Карте эмпатии».</li> <li>4) Создать собственную формулу или модель доверия человеку. Задача о формуле доверия</li> </ol>	2	
	<p>Тема 5.3. Как организовать совместную деятельность.</p> <p><b>Цели</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Понять смысл участия в совместной деятельности в процессе получения образования. Задача о «тесноммире» и «шести рукопожатиях».</li> <li>2) Объяснять принципы SMART в постановке целей/задач и различать поведенческие сценарии людей при их выполнении. Задача о задачах. Задача о сценариях.</li> <li>3) Предлагать действия по преодолению барьеров, связанных с отношениями внутри команды. Задача о ресурсах и барьерах.</li> <li>4) Вместе с одноклассниками проектировать правила совместной работы для своего класса. Задача о Мани-фесте</li> </ol>	1	
	<p>Тема 5.4. Как общаться и работать вместе.</p> <p><b>Цели</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Понять, зачем человеку сообщество. Задача о многообразии идей.</li> <li>2) Узнать, как устроено сообщество. Задача о школьных командах.</li> <li>3) Определить свои предпочтения в командной работе. Задача о выборе роли.</li> <li>4) Создать «команду мечты». Задача о конкурсе стартапов</li> </ol> <p>Тест к модулю 8: <a href="https://go.prosv.ru/DaT6CF">https://go.prosv.ru/DaT6CF</a>  Тест к модулю 9: <a href="https://go.prosv.ru/eoj9bR">https://go.prosv.ru/eoj9bR</a></p>	2	

<p><b>Модуль 6. Универсальные компетенции для жизни и учёбы</b></p>	<p>Система требований к современному человеку значительно отличается от той, которая действовала 20 лет назад. Сегодня сложно представить, как можно достичь учебных и профессиональных успехов без сформированных навыков поиска и обработки информации, без умения продуктивно использовать временные ресурсы, без способности эффективно участвовать одновременно в нескольких проектах, без опыта презентовать себя с максимально положительным эффектом. Обществом востребованы коммуникабельные и договороспособные люди, владеющие искусством риторики, аргументации и поиска самых неожиданных и нестандартных решений. Психологическая наука помогает нам в формировании этих навыков, умений, компетенций и предоставляет широкий арсенал способов их развития и совершенствования.</p> <p>При изучении этого модуля обучающиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— формировать и развивать предпосылки ключевых компетенций XXI в., способствующие построению собственной жизненной стратегии и будущего профессионального развития;</li> <li>— выявлять собственные возможности саморазвития навыков планирования, самопрезентации, публичного выступления;</li> </ul> <p>использовать основные приёмы и техники развития навыков XXI в.</p> <p>Видео к модулю 10: <a href="https://go.prosv.ru/ynEjf6">https://go.prosv.ru/ynEjf6</a></p>	<p>10 (на модуль)</p>	<p>Работа с проблемным вопросом. Сочинение-рассуждение. Самостоятельный выбор цели и построение маршрута. Решение учебных задач. Групповое проектирование. Дискуссия. Промежуточный контроль</p>
	<p>Тема 6.1. Искусство навыков XXI в.</p> <p><b>Цели</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Определить, какие компетенции относятся к навыкам XXI в. Задача «HR-директор».</li> <li>2) Проанализировать, где и как я использую гибкие навыки. Задача «Иностранные пословицы».</li> <li>3) Ответить на проблемный вопрос: «Какие возможности для развития собственных ключевых компетенций я могу использовать?» Задача «Ожившие полотна». Задача «Продолжи сюжет».</li> <li>4) Сформировать предпосылки для развития навыков XXI в. Задача «Дерево креатива»</li> </ol>	<p>2</p>	

<p>Тема 6.2. Успеваем всё: современный тайм-менеджмент.</p> <p><b>Цели</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Определить основные техники тайм-менеджмента и возможности их использования. Самодиагностика.</li> <li>2) Провести хронометраж своего дня и зафиксировать имеющиеся ресурсы свободного времени. Задача «Чувство времени».</li> <li>3) Ответить на проблемный вопрос: «Как я могу перераспределить своё время для достижения лучших результатов деятельности?». Задача «Успеваю всё».</li> <li>4) Создать предпосылки для долгосрочного планирования собственной жизненной перспективы. Задача «Я смогу»</li> </ol>	2	
<p>Тема 6.3. Будь уверен! Говори!</p> <p><b>Цели</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомиться с основными правилами подготовки публичного выступления. Задача «Приёмы ораторского искусства».</li> <li>• Понять, как правильно с использованием различных средств выразительности и наглядности выступать с устной речью перед различными аудиториями. Задача «Будь уверен! Говори!».</li> <li>• Провести анализ своего самого успешного выступления, определить, какие техники и приёмы способствовали повышению его убедительности. Задача «Пополни словарный запас».</li> <li>• Сформировать предпосылки для развития собственного стиля публичного выступления. Задача «Говори и мысли»</li> </ul>	2	
<p>Тема 6.4. Навыки самопрезентации.</p> <p><b>Цели</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понять, что такое самопрезентация, каковы основные критерии её построения. Задача на самопрезентацию.</li> <li>• Сформировать готовность к развитию способности управления невербальными средствами коммуникации (мимикой и жестами). Задача «Реальность и само-презентация».</li> <li>• Ответить на проблемный вопрос: «В чём специфика моего индивидуального стиля самопрезентации?» Задача «Моя визитная карточка».</li> <li>• Создать предпосылки для формирования навыков делового общения. Задача</li> </ul>	2	

	«Первая встреча»		
	<p>Тема 6.5. Искусство переговоров.</p> <p><b>Цели</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Понять, что такое переговоры, каковы их основные этапы. Задача «Дар убеждения».</li> <li>2) Определить, как правила ведения переговоров способствуют достижению соглашения. Задача «Маска».</li> <li>3) Ответить на проблемный вопрос: «Какие навыки ведения переговоров могут быть мне полезны в общении со взрослыми и со сверстниками?» Задача на аргументацию позиции. Задача «Ведущий телепередачи».</li> <li>4) Создать предпосылки к формированию навыков эффективного общения. Задача «Найдите выход из сложной ситуации»</li> </ol> <p>Тест к модулю 10: <a href="https://go.prosv.ru/aFffEA">https://go.prosv.ru/aFffEA</a></p>	2	
<p><b>Модуль 7. Где и как работают педагоги? Педагогика в современном обществе</b></p>	<p>Развитие современного человека и общества невозможно без непрерывного образования, которое люди получают в семьях, детских садах, школах, вузах, центрах повышения квалификации, с использованием новых цифровых технологий и накопленного педагогического знания.</p> <p>Древнегреческое слово «педагог» в современном языке имеет множество синонимов, отражающих специфику этой трудной, благородной и, несомненно, творческой профессии: учитель, воспитатель, наставник, тренер, тьютор, преподаватель, просветитель. Около 2,5 млн человек в нашей стране заняты педагогикой профессионально. Ещё около 40 млн взрослых занимаются воспитанием и развитием своих детей. Даже те, кто уже получил профессию, продолжают учиться мастерству, и в этом им тоже помогают педагоги. В этом модуле речь пойдёт о системе современного образования и о роли педагога в ней.</p> <p>При изучении этого модуля обучающиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— понимать смысл многообразия профессиональных задач современного педагога;</li> <li>— различать и объяснять цели различных образовательных организаций и педагогических систем;</li> <li>— анализировать собственный образовательный опыт;</li> </ul> <p>проектировать педагогические решения на основе материалов модуля в логике командной работы</p>	10 (на модуль)	<p>Работа с проблемным вопросом. Сочинение-рассуждение. Самостоятельный выбор борцели и построение маршрута. Решение учебных задач. Групповое проектирование. Дискуссия. Промежуточный контроль</p>

	<p>Тема 7.1. Семейная педагогика.</p> <p><b>Цели</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Понять, как развивалась наука о воспитании детей. Задача о том, зачем человеку семья.</li> <li>2) Определить значение семейной педагогики в развитии человека. Задача о родительском инстинкте.</li> <li>3) Сформулировать принципы эффективного взаимодействия взрослых и детей. Задача о семейных правилах.</li> <li>4) Создать портрет современного родителя и/или современного ребёнка. Задача о новых людях</li> </ol>	2	
	<p>Тема 7.2. Детский сад.</p> <p><b>Цели</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Понять, как и почему появились детские сады. Задача об инопланетянах.</li> <li>2) Определить значение дошкольного детства в развитии человека. Задача о вечном споре.</li> <li>3) Разобраться, как можно помочь в развитии ребёнку дошкольного возраста. Задача о Маленьком принце.</li> <li>4) Создать идеальный детский сад. Задача о детском оазисе</li> </ol>	2	
	<p>Тема 7.3. Школа.</p> <p><b>Цели</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Понять, в чём смысл моего школьного образования. Задача о школьных глаголах.</li> <li>2) Объяснить, как организован школьный процесс и какие задачи решает современная школа. Задача про разные школы.</li> <li>3) Обосновать роль школьных факторов в достижении качественных результатов образования. Задача о домашних заданиях.</li> <li>4) Предложить свои способы эффективной учёбы в школе. Задача о секретах ученического мастерства</li> </ol>	1	

<p>Тема 7.4. Дополнительное образование.</p> <p><b>Цели</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Понять, зачем нужна система дополнительного образования и какие в ней имеются возможности для моего развития. Задача про свободное время и интересы.</li> <li>2) Объяснить, как работает современный центр дополнительного образования и какие задачи он решает. Задача про чек-лист.</li> <li>3) Определить причины изменения содержания и форм организации дополнительного образования в стране и в мире. Задача про смыслы и тезисы.</li> <li>4) Спроектировать центр дополнительного образования, в котором вам бы хотелось работать в будущем. Задача про «Центр моей мечты»</li> </ol>	1
<p>Тема 7.5. Специальное образование. Инклюзия.</p> <p><b>Цели</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Понять, зачем заботиться об удовлетворении потребности каждого в образовании. Задача об особых потребностях.</li> <li>2) Объяснить значимость инклюзии для детей. Задача о развитии инклюзивной культуры.</li> <li>3) Объяснить смысл появления особых правил общения с людьми с особыми потребностями. Задача о правильном общении.</li> <li>4) Предложить три решения, которые сделают школу доступнее для всех детей. Задача о школе, удобной для всех</li> </ol>	1
<p>Тема 7.6. Одарённость.</p> <p><b>Цели</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Понять, зачем сегодня нужно разбираться в природе одарённости. Задача о поиске истинной одарённости.</li> <li>2) Отрастить в модели современный взгляд на одарённость. Задача о трёх характеристиках одарённости. Установить связь между типом одарённости и профессиональной деятельностью. Задача о профессионализме и одарённости.</li> <li>3) Выявить особенности разных стратегий развития одарённых детей. Задача о том, как вырастить гения.</li> <li>4) Придумать оригинальное решение для демонстрации потенциала одарённости. Задача о парадоксе для одарённого</li> </ol>	1

<p>Тема 7.7. Андрагогика. Образование для взрослых.</p> <p><b>Цели</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Понять, зачем мне нужно учиться в течение всей жизни. Задача про будущее обучение.</li> <li>2) Определить возможности школы в получении мною формального, неформального и информального образования. Задача про карту видов непрерывного образования: школьный опыт.</li> <li>3) Проанализировать особенности педагогики для взрослых/образования взрослых. Задача про то, как «учить взрослого по-взрослому».</li> <li>4) Разработать занятие для взрослого. Задача про «урок для взрослого»</li> </ol>	1
<p>Тема 7.8. Цифровая педагогика.</p> <p><b>Цели</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Понять, зачем нужно разбираться в цифровой педагогике. Задача об азбуке цифровой педагогики.</li> <li>2) Определить главные компоненты качественного цифрового образования. Задача о «солёных огурцах».</li> <li>3) Оценить собственный опыт использования цифровых образовательных ресурсов. Задача о таксономии целей.</li> <li>4) Помочь другим разобраться в возможностях цифровых ресурсов для самообразования. Задача о полезном видеоролике</li> </ol>	1
<p>Тест к модулю 7: <a href="https://go.prosv.ru/6GGhCc">https://go.prosv.ru/6GGhCc</a></p>	

<p><b>Модуль 8.</b> <b>Правовые основы современных педагогических практик</b></p>	<p>Наша жизнь подчинена разнообразным правилам. Часть из них законодательно закреплена в соответствующих нормативных актах. Часть получили общественное признание на уровне этических норм. Некоторые были признаны естественными, как, например, делать добро и получать от этого удовлетворение.</p> <p>Права принадлежат человеку от рождения и являются высшей ценностью. Учиться правильно пользоваться своими правами — ваша основная практическая задача, которую за вас не может решить никто. Но и ответственность за результаты в полной мере лежит на каждом человеке.</p> <p>В профессиональной сфере права и обязанности людей регулируются особым образом. Современные педагогические и психологические практики не являются исключением. Попробуем разобраться в смыслах правового регулирования в сфере образования.</p> <p>При изучении этого модуля обучающиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— определять суть правового регулирования отношений в сфере образования;</li> <li>— понимать смысл стандартизации в педагогической профессии;</li> <li>— анализировать собственный образовательный опыт;</li> <li>— оценивать значимость этических норм в профессиональной деятельности педагога и психолога;</li> <li>— примерять на себя роль волонтера</li> </ul>	<p>7 (на модуль)</p>	<p>Работа с проблемным вопросом. Сочинение-рассуждение. Самостоятельный выбор борцели и построение маршрута. Решение учебных задач. Групповое проектирование. Дискуссия. Итоговый контроль (проект)</p>
	<p>Видео к модулю 8: <a href="https://go.prosv.ru/KpYdG3">https://go.prosv.ru/KpYdG3</a></p>		
	<p>Тема 8.1. Правовое регулирование отношений в сфере образования.</p> <p><b>Цели</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Понять, что составляет основу правового регулирования образования в России. Задача «Вселенная порядка».</li> <li>2) Раскрыть сущность статей Закона «Об образовании в РФ». Задача «Спросите у закона».</li> <li>3) Проанализировать свои возможности работать вожатым. Задача «Моё вожатское лето».</li> <li>4) Решить ситуационную задачу по изучаемой теме. Задача «Контрольная состоялась»</li> </ol>	<p>3</p>	

	<p>Тема 8.2. Этические нормы педагогических профессий.</p> <p><b>Цели</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Уяснить для себя суть понятий «профессиональная этика», «этическое поведение». Задача «Слово не воробей».</li> <li>2) Проиллюстрировать этические нормы выдержками из правил внутреннего распорядка обучающихся в школе. Задача «Что такое хорошо и что такое плохо?».</li> <li>3) Проанализировать набор этических норм и правил педагога и составить свой на будущее. Задача «Наказ себе на будущее».</li> <li>4) Разработать «Кодекс ученика психолого-педагогического класса». Задача «Кодекс чести»</li> </ol>	2	
	<p>Тема 8.3. Волонтерство в педагогике.</p> <p><b>Цели</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Понять, зачем нужна волонтерская деятельность и какие в ней имеются возможности для моего развития. Задача «Штрихи к портрету волонтера».</li> <li>2) Понять, как работает современный волонтер и какие задачи он решает. Задача «Всё в твоих руках».</li> <li>3) Выявить причины роста значимости волонтерской деятельности на современном этапе развития общества. Задача «Общее — уникальное».</li> <li>4) Разработать педагогический волонтерский проект. Задача «Наш волонтерский проект»</li> </ol>	2	
	Тест к модулю 8: <a href="https://go.prosv.ru/76is9d">https://go.prosv.ru/76is9d</a>		
Всего		68	



## Цифровое дополнение к учебнику

<https://go.prosv.ru/xpkedt>

## Список дополнительной литературы

### Учебная литература

*Коломинский Я. Л.* Основы психологии: учебник для учащихся старших классов и студентов первых курсов высших учебных заведений. М.: АСТ, 2010.

*Крысько В. Г.* Основы общей педагогики и психологии. М.: Юрайт, 2019.

*Немов Р. С.* Психология: пособие для учащихся 10—11 классов. М.: Просвещение, 1995.

Психология: учебное пособие. 10 класс / под ред. И. В. Дубровиной. М.: Изд-во МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2008.

*Реан А. А., Гатанов Ю. Б., Баранов А. А.* Психология 8—11 классы: учебник. СПб.: Питер, 2001.

Социальная компетентность: учебное пособие для 10—11 классов средней школы / под ред. В. Н. Журкова, С. А. Маничева. М.: АСТ; СПб.: Прайм-Еврознак, 2008.

*Факторович А. А.* Педагогические технологии: учебное пособие для СПО; 2-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2020.

### Словари

Психология развития: словарь / под ред. А. Л. Венгера. М.: PerSe; СПб.: Речь, 2005.

Энциклопедия для детей. Т. 18. Ч. 2. Архитектура души. Психология личности. Мир взаимоотношений. Психотерапия. М., 1-я Обр. тип., 2002.

*Новиков А. М.* Педагогика: словарь системы основных понятий. М.: ИЭТ, 2013.

### Научная литература

*Бахитанский В. Л., Жданов О. И.* Менеджмент жизни: Стратегия личной эффективности. М.: Беловодье, 2008.

*Битянова М. Р., Вачков М. Р.* Я и мой внутренний мир. Психология для старшеклассников. СПб.: Питер, 2009.

*Кейн С.* Интроверты. Как использовать особенности своего характера. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2020.

*Кови С.* Семь навыков высокоэффективных людей. М.: Альпина Бизнес Букс, 2008.

*Кравцова Е., Кравцова М.* Мыльные бомбы, или Как избежать конфликтов. М.: Беринга, 2016.

*Крашенинников Е.* Любовь к педагогике. М.: МуВук, 2017.

*Макеева А. Г.* Что делать??? ...если делать этого не хочется. М.: Клевер-Медиа-Групп, 2018.

*Марок А.* Почему я? История белой вороны. М.: Манн, Иванов и Фабер, 2016.

*Млодик И. Ю.* Почти невошесные превращения. Ростов н/Д: Феникс, 2015.

*Млодик И. Ю.* Школа и как в ней выжить: взгляд гуманистического психолога. М., 2011.

*Нехаева Е. Г.* Я чувствую мир: практикум по развитию каналов восприятия информации и памяти для детей и взрослых. М.: КТК Галактика, 2020.

*Омберген ван.* В моей голове. Как устроен мозг и зачем он нам нужен. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2019.

*Пиз А., Гарнер А.* Язык разговора. М.: Эксмо, 2007.

*Пон М. М.* Вопросы памяти. М.: Пешком в историю, 2019.

*Резапкина Г. В.* Секреты выбора профессии, или Путеводитель выпускника. М.: Генезис, 2005.

*Резапкина Г. В.* Я и моя профессия: программа профессионального самоопределения для подростков. М.: Генезис, 2000.

*Селезнёва Е. В.* Увлекательная психология. М.: Аванта, 2021.

*Танг Д.* Быть интровертом. История тихой девочки в шумном мире. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2018.

*Тимошенко Г. В.* 50 лайфхаков: психологические квесты. М.: АСТ, 2017.

**Учебно-методическая литература (методические рекомендации, программы дополнительного образования и др.) для учителей по организации образовательной деятельности**

*Бадмаев Б.* Психология в работе учителя. Кн. 2. Практическое пособие по теории развития, обучения, воспитания. М.: Владос, 2004.

*Блага К. Я., Шебек М. Я* — твой ученик, ты — мой учитель: книга для учителя; пер. с чеш. Д. М. Прошуниной. М.: Просвещение, 1991.

Воспитательная деятельность педагога / под ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. М.: Академия, 2006.

*Гамезо М. В.* Атлас по психологии: информационно-методическое пособие по курсу «Психология человека». М.: Педагогическое общество России, 2001.

**Дополнительная литература, направленная на формирование личностных результатов**

*Бен-Шахар Т.* Научиться быть счастливым. Минск: Попурри, 2009.

*Берджес Д.* Обучение как приключение. Как сделать уроки интересными. М.: Альпина Паблишер, 2015.

*Вачков И. В.* Психологическая азбука. Сказки о самой душевной науке. Королевство Внутреннего Мира. Королевство Разорванных Связей. М.: Генезис, 2012.

*Кассар Р., Велла К.* Я не люблю учиться. М.: ИТРК, 2017.

*Кляйн С.* Формула счастья. Как настроиться на позитивный лад. М.: ОЛМА Медиа Групп, 2009.

*Петрановская Л. В.* Однажды в сказке. Читаем и развиваемся с психологом. М.: АСТ, 2021.