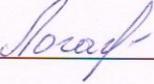


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Белгородской области  
МКУ «Управление образования Чернянского района»  
МБОУ «СОШ с.Орлик»**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

 Логачева Л.Н.

от «29» августа 2023г

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «СОШ с.Орлик»



Шаповалов С.В.

Приказ №163 от «30» августа 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»**

предмет, курс

**БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ**

**ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 10-11 КЛАССОВ**

**Орлик 2023**

## Пояснительная записка

**Рабочая программа «Основы педагогики» составлена (на основе авторской программы доцента КРУ В.М. Басовой интегрированного курса Основы педагогики, психологии и методики воспитательной работы)** Дисциплина «Основы педагогики» изучается в школе в 10 -11 классах. Программа курса определяет совокупность необходимых для общего развития, профориентации и дальнейшей социализации личности знаний, умений и навыков, которыми должен овладеть ученик.

Основной целью курса является формирование собственной педагогической позиции на основе осознания сущностных характеристик образовательного процесса и осмысления педагогического опыта.

Для достижения поставленной цели определены следующие задачи:

- сформировать у школьников современное научное представление о сущности образовательного процесса и современных педагогических технологиях;
- обеспечить освоение ценностно-смысловых основ педагогической деятельности и наполнение предметных знаний личностным смыслом;
- развить профессионально важные качества личности и педагогические способности (инициативность, самостоятельность, творческие качества, способность к успешной социализации в обществе, профессиональной мобильности и др.)
- сформировать умения и навыки осуществления образовательного процесса и обеспечить готовность к выполнению разнообразных видов собственной педагогической деятельности (управленческой, проектировочной, исследовательской).

Содержание курса делится на два блока - теоретический и практический. Теоретический блок - закладывается основа для формирования в будущем профессионального педагогического мышления.

Практический блок - формирование простейших педагогических умений, умение критически мыслить, находить оригинальные способы разрешения педагогических ситуаций, готовить к адаптации в ВУЗе.

Преподавание курса предлагает различные методы обучения лекции, семинары, лабораторно-практические занятия, практикумы, экскурсии.

Продуктивным методом обучения является игра, как источник формирования профессионального сознания, специфических умений и навыков, познавательной активности старшеклассников.

Общая характеристика учебного предмета.

Программа дисциплины «Основы педагогика» включает следующие разделы: Общие основы педагогики, Дидактика, Теория воспитания, Основы школоведения. Каждая тема ориентирует учителя и ученика на раскрытие базовых педагогических понятий, осознание их взаимосвязи, овладение педагогической теорией, знакомство с практикой обучения и воспитания в современной школе. Перечень заданий для самостоятельной работы к занятиям позволяет эффективно руководить познавательной деятельностью учеников.

Данная программа включает вопросы для репродуктивного контроля знаний учеников и задачи, позволяющие формировать у них умения оперировать педагогическими понятиями, и возможно конструировать модели будущей учебно-воспитательной деятельности в школе.

Методологическую основу данной программы составляют современные подходы, обоснованные в теории педагогики: комплексный, деятельностный, ценностный, культурологический, гуманистический и личностно-ориентированный.

Образовательный процесс по психолого-педагогическим дисциплинам (в том числе и по данному курсу) осуществляется по технологии интенсивного обучения, «предполагающей тщательную, напряженную, технологично организованную и эффективную работу, имеющую определенный смысл и ценность для самого субъекта и приносящую удовлетворение».

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп методов обучения и их сочетаний:

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесные (рассказ, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, и самостоятельная работа учащихся.

Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательные игры, творческие задания.

Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуальный опрос, фронтальный опрос, письменные работы. В процессе изучения курса используются следующие **формы промежуточного контроля**: тестовый контроль, проверочные работы, работы с документами.

Применяются следующие **способы обучения**: индивидуальный, индивидуально-групповой, групповой, коллективный.

В качестве **средств обучения** используются: учебно-наглядные пособия (таблицы), организационно-педагогические средства (карточки, раздаточный материал), мультимедийные средства.

В процессе обучения применяются следующие **формы организации работы обучающихся**: фронтальная, индивидуальная, парная, групповая, коллективная.

**Место предмета в учебном базисном плане.** В учебном плане ОУ отводится 68 (34/34) учебных часов для обязательного изучения курса «Основы педагогики» в 10-11 классах из школьного компонента из расчёта 1 учебный час в неделю ежегодно.

**Структура курса.** Курс состоит из четырех частей: *Общие основы педагогики, Дидактика, Теория воспитания, Основы школоведения.*

### **1. Планируемые результаты освоения курса «Основы педагогики»**

Изучение курса «Основы педагогики» в 10- 11 классе предполагает, что выпускник средней школы научится:

- распознавать теоретические основы и ведущие тенденции развития системы образования, педагогической науки;
- различать основные теоретические подходы, современные концепции воспитания и обучения;
- разграничивать цели, задачи, содержание, формы, методы и средства воспитания и обучения;
- различать современные инновационные технологии в сфере образования;
- применять требования, предъявляемые к личности педагога;
- устранять причины возникновения педагогических конфликтов;
- применять психолого-педагогические знания в разных видах образовательной деятельности;
- анализировать, планировать (проектировать) и оценивать образовательный процесс и его результаты;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль собственной педагогической деятельности, уметь ее представить.
- анализировать свою деятельность;
- организовывать жизнь и деятельность детей;
- осуществлять самосовершенствование с позиций требований, предъявляемых к учителю.

В результате изучения дисциплины учащиеся должны иметь представления о:

- возникновении и развитии педагогической профессии;
- социальной значимости труда учителя;
- педагогических учебных заведениях;
- роли и сущности педагогической профессии.

В результате освоения курса «Основы педагогики» у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

- готовность осуществлять профессионально-педагогическую деятельность, опираясь на научные основы педагогики, осознание культурной и социальной значимости педагогической профессии;
- готовность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей обучающихся;
- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;
- готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;
- готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- способность использовать современные методы, технологии обучения и диагностики;
- способность решать задачи воспитания обучающихся;
- способность использовать средства воспитания и обучения, возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность, инициативность, самостоятельность обучающихся;
- способность проектировать образовательные программы;
- способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

Изучение курса «Основы педагогики» в 10-11 классах предполагает, что выпускник средней школы получит возможность достичь следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Предметные результаты**

1. Знание общественно-исторической обусловленности человеческих способностей.
2. Понимание психолого-педагогических механизмов развития способностей.
3. Понимание роли общих способностей для достижения успешности в обучении и в жизни.

4. Формирование представления о личности педагога, классного руководителя  
5. Формирование представления о педагогической профессии

### **Личностные результаты**

1. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

2. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

3. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

4. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

5. Стремление к поиску наиболее эффективных способов учебной деятельности.

6. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

7. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

### **Метапредметные результаты**

1. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

5. Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять

взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

## **2.Содержание курса «Основы педагогики»**

### **Раздел 1. Общие основы педагогики.**

Общее представление о педагогике как науке. Объект, предмет и функции педагогики. Понятие об основных категориях в педагогике: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическая система. Общие понятия и закономерности педагогического процесса и педагогической деятельности. Педагогический процесс как система и целостное явление. Закономерности и принципы педагогического процесса. Этапы педагогического процесса. Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе. Понятие о методологии в педагогике. Содержание методологического знания. Философские основы педагогики. Системный, личностный, деятельностный и другие методологические принципы. Научное исследование в педагогике, его основные характеристики. Методы и логика педагогического исследования. Теоретические, эмпирические (эксперимент, наблюдение, опрос, моделирование, социометрия, парное сравнение, тесты и др.), математические методы в педагогических исследованиях. Значение методологической компетенции учителя.

### **Раздел 2. Дидактика**

Предмет и задачи дидактики. Основные дидактические концепции. Понятие о процессе обучения. Двухсторонний характер обучения: преподавание и учение. Функции обучения, их реализация. Целостность учебно- воспитательного процесса. Закономерности и принципы обучения. Характеристика преподавания как деятельности. Учение как познавательная деятельность школьника в целостном процессе обучения. Единство преподавания и учения. Деятельность учителя и ученика в разных видах обучения: сообщающее, проблемное, программированное. Развивающее обучение. Модульное обучение. Понятие о педагогической технологии, технологии обучения как направлении в дидактике, педагогике. Виды технологий: репродуктивные, продуктивные, алгоритмические.

Информационные технологии обучения. Интернет, виртуальное обучение.

Сущность и функции проверки знаний, методы и формы контроля. Дидактические тесты. Проблема объективного контроля знаний, информатизация контроля знаний. Оценка знаний учащихся, критерии оценки как педагогическая проблема.

### **Раздел 3. Теория воспитания**

Воспитание как педагогическое явление. Сущность воспитания и его особенности. Критерии оценки воспитательного процесса. Характеристика

закономерностей воспитания. Характеристика принципов воспитания. Проблемы содержательного процесса. Целостные отношения как содержание воспитательного процесса. Программа воспитания. Понятие социального пространства. Психологический климат группы. Группа в социальном пространстве воспитательного процесса. Динамика социального пространства воспитательного процесса. Понятие метода воспитания. Система методов воспитания. Система методов педагогического воздействия. Средства воспитательного процесса. Формы воспитательного процесса. Концептуальные основы семейного воспитания в различные периоды развития общества.

Правовые основы семейного воспитания. Взаимодействие семьи, образовательных и культурных учреждений в воспитании детей. Педагогические лектории, родительские собрания в помощь семейному воспитанию.

#### **Раздел 4. Основы школоведения**

Система общего образования в России. Вопросы теории управления школой. Основные положения «Закона об образовании». Выбор типа школы и учебного плана. Демократизация управления школой. Устав школы – каким ему быть. Взаимодействие школы и органов образования. Планирование работы в школе. Требования к руководителю школы. Распределение обязанностей. Организация личного труда руководителя школы. Упорядочение труда учителей. Содержание и методика работы педагогического совета. Предметные тематические объединения. Самообразование учителей. Организация помощи молодому учителю. Аттестация учителей.

Система внутришкольного контроля. Финансовые поступления школы. Хозяйственное обеспечение школы. Основы законодательства о труде и школе.

### **3. Тематический планирование (68 часов)**

| № | Наименование разделов (тем) | Кол-во часов |               |              | Модуль школьный урок                    |
|---|-----------------------------|--------------|---------------|--------------|---|
|   |                             |              | Теоретическое | Практическое |   |
| 1 | Общие основы педагогики     | 15           | 12            | 3            | Международный день борьбы с терроризмом |

|                |                     |           |           |   |   |
|----------------|---------------------|-----------|-----------|---|---|
| 2              | Дидактика           | 19        | 15        | 4 | День «Наума грамотника»                 |
| 3              | Теория воспитания   | 20        | 15        | 5 | День российской науки                   |
| 4              | Основы школоведения | 14        | 10        | 4 | День славянской письменности и культуры |
| <b>Итого :</b> | <b>68</b>           | <b>52</b> | <b>16</b> |   |   |

**Тематическое планирование по курсу : «Основы педагогики» 1 час в неделю, 10 класс**

| № урока | Тема урока                                       | кол-во часов | Элементы обязательного минимума образования   | Требования к уровню подготовки обучающихся  |
|---------|--|--------------|---|---|
| 1       | Введение. Педагогика как наука.                  | 1            | Объект и предмет педагогической науки. Задачи педагогики. Структура педагогической науки. Связь педагогики с другими науками. | Знать типологию, владеть терминами по разделу   |
| 2       | Принципы построения системы образования в России | 1            | Принципы построения системы образования в современной России, переход на  | Знать структуру управления, владеть терминами по разделу, иметь общее представление о системе управления школой |

|   |  |   |  |  |
|---|--|---|--|--|
|   |  |   | федеральный государственный образовательный стандарт, тенденции и новшества в системе и органах управления образованием в РФ   |  |
| 3 | Возникновение педагогики, педагогические системы древности | 1 | Возникновение педагогики.<br>Педагогика эпохи Возрождения.<br>Семейное воспитание.<br>Средневековая «рыцарская педагогика».<br>Народная педагогика о воспитании в Древней Руси | Знать фактический материал, владеть терминами по разделу, иметь общее представление о прошлых педагогических системах. |
| 4 | Организация женского образования в Петербурге              | 1 | Особенности воспитательных систем и систем обучения девушек в дореволюционной России   | Знать фактический материал, владеть терминами по разделу, иметь общее представление о прошлых педагогических системах. |
| 5 | Педагогическое наследие А.С.Макаренко МШУ «День учителя»   | 1 | Особенности, практическое воплощение и результативность авторской методики А.С.Макаренко , её роль в воспитании «советского гражданина»  | Знать фактический материал, владеть терминами по разделу, иметь общее представление о прошлых педагогических системах. |
| 6 | Система обучения и воспитания И.П.Иванова                  | 1 | Особенности, практическое воплощение и результативность  | Знать фактический материал, владеть терминами по разделу, иметь общее представление об авторской методике              |

|    |  |   |  |  |
|----|--|---|--|--|
|    |  |   | авторской методики И.П.Иванова , её роль в развитии творческого начала ребенка, метод КТД  |  |
| 7  | Понятия цели и задачи воспитания                     | 1 | Целеполагание в педагогике. Умение сочетать задачи с поставленными целями обучения и воспитания. Цель и методика поэтапного отслеживания степени её достижения | Знать фактический материал, владеть терминами по разделу   |
| 8  | Педагогические цели и образовательные стандарты      | 1 | Переход на ФГОС, социальный заказ социума и государства  | Знать фактический материал, владеть терминами по разделу   |
| 9  | Условия развития личности, развитие и воспитание     | 1 | Воспитание, как целенаправленный, специально организованный процесс. Комплекс условий, направленных на гармоничное развитие личности ребенка                   | Знать типологию, владеть терминами по разделу. Знать фактический материал,   |
| 10 | Развитие и обучение личности в процессе социализации | 1 | Взаимосвязь развития и обучения. Становление личности в процессе социализации  | Знать фактический материал, владеть терминами по разделу   |
| 11 | Общие понятия о дидактике                            | 1 | Дидактика – как педагогическая теория обучения. Общие понятия дидактики. Объект и  | Знать фактический материал, владеть терминами по разделу, иметь общее представление об основных дидактических концепциях |

|    |   |   |   |  |
|----|---|---|---|--|
|    |   |   | предмет дидактики.<br>Задачи и функции,<br>основные<br>дидактические<br>концепции   |  |
| 12 | Основные дидактические концепции, задачи дидактики            | 1 | Основные дидактические концепции в современной педагогике. Задачи дидактики с точки зрения реализации современных задач обучения и воспитания | Знать фактический материал, владеть терминами по разделу, иметь общее представление об основных дидактических концепциях |
| 13 | Понятийный состав дидактики                                   | 1 | Терминология  | Знать фактический материал, владеть терминами по разделу   |
| 14 | Понятие и сущность обучения, характеристика процесса обучения | 1 | Характеристика процесса обучения как целостной системы, её структура, сущность, взаимосвязь компонентов                                       | Знать фактический материал, владеть терминами по разделу   |
| 15 | Цикличность и функции процесса обучения                       | 1 | Цикличность и функции процесса обучения<br>Цикличность и функции процесса обучения  | Знать фактический материал, владеть терминами по разделу   |
| 16 | Деятельность учителя и ученика в различных видах обучения     | 1 | Виды обучения. Понятие учебной деятельности и принципы её организации. Взаимодействие и взаимообучение  | Знать фактический материал, владеть терминами по разделу   |

|    |   |   |  |  |
|----|---|---|--|--|
|    |   |   | педагога и ребенка   |  |
| 17 | Принципы обучения как категория дидактики                           | 1 | Принципы гуманности, природосообразности, наглядности, сотворчества и деятельностный подход в обучении и воспитании как основа формирования личности современного школьника                                  | Знать фактический материал, владеть терминами по разделу, иметь общее представление об основных принципах обучения       |
| 18 | Законы и закономерности обучения, характеристика принципов обучения | 1 | Закономерности обучения и их использование в практической педагогике   | Знать фактический материал, владеть терминами по разделу, иметь общее представление об основных закономерностях обучения |
| 19 | Понятие и сущность содержания образования                           | 1 | Понятие и сущность содержания образования<br>Фундаментальное ядро содержания общего образования: концепция, базовые национальные ценности, основные элементы научного знания, универсальные учебные действия | Знать фактический материал, владеть терминами по разделу, иметь общее представление о документе                          |
| 20 | Источники и факторы школьного образования                           | 1 | Источники и факторы школьного образования  | Знать фактический материал, владеть терминами по разделу   |
| 22 | Понятие и сущность  | 1 | История развития методов обучения.   | Знать фактический материал, владеть терминами по разделу   |

|    | методов обучения  |   | Методы целостного педагогического процесса   |  |
|----|---|---|--|--|
| 23 | Классификация методов обучения МШУ «День воинской славы»          | 1 | Рассказ, объяснение, беседа,<br><br>Собеседование, учебная дискуссия, лекция, работа с письменными и печатными источниками, работа с электронными образовательными ресурсами | Знать фактический материал, владеть терминами по разделу   |
| 24 | Наглядные и практические методы обучения                          | 1 | Наглядные и практические методы.   | Знать фактический материал, владеть терминами по разделу   |
| 25 | Выбор методов обучения  | 1 | Условия протекания учебно-воспитательного процесса, от которых зависит выбор методов обучения  | Знать фактический материал, владеть терминами по разделу   |
| 26 | Деление методов по логике и источнику                             | 1 | Практический, словесный, наглядный, иллюстративный и демонстративный методы  | Знать фактический материал, владеть терминами по разделу   |
| 27 | Выбор методов обучения в соответствии с возрастными особенностями | 1 | Принцип выбора методов обучения и воспитания в зависимости от уровня реальной познавательной активности ребенка  | Знать фактический материал, владеть терминами по разделу, понимать практическую значимость изученного материала, уметь применять его на практике |

|    |  |   |   |  |
|----|--|---|---|--|
|    |  |   | в определенные возрастные периоды жизни   |  |
| 28 | Выбор и классификация средств обучения                   | 1 | Материальные или идеальные объекты, используемые учителем для передачи новых знаний. Средства общения, средства учебной деятельности. | Знать фактический материал, владеть терминами по разделу, понимать практическую значимость изученного материала, уметь применять его на практике |
| 29 | Материальные и технические средства обучения             | 1 | Оборудование учебного кабинета, современные ТСО   | Знать фактический материал, владеть терминами по разделу, понимать практическую значимость изученного материала, уметь применять его на практике |
| 30 | Понятие о формах организации обучения и их классификации | 1 | Форма, как внутренняя организация содержания урока  | Знать фактический материал, владеть терминами по разделу, понимать практическую значимость изученного материала, уметь применять его на практике |
| 31 | Урок – целостная система, анализ и самооценка урока      | 1 | Типология и структура урока. Анализ и самоанализ деятельности педагога  | Знать фактический материал, владеть терминами по разделу, понимать практическую значимость изученного материала, уметь применять его на практике |
| 32 | План урока. Подготовка учителя к уроку.                  | 1 | Работа с технологической картой урока. Особенности построения занятий в современной сельской школе                                    | Знать фактический материал, владеть терминами по разделу, понимать практическую значимость изученного материала, уметь применять его на практике |
| 33 | Сущность контроля обучения- как                          | 1 | Методы и формы контроля, Критерии оценки ЗУН.   | Знать фактический материал, владеть терминами по разделу, понимать практическую  |

|              |                       |         |  |   |
|--------------|-----------------------|---------|--|---|
|              | дидактическое понятие |         | Неуспешность ученика.  | значимость изученного материала, уметь применять его на практике  |
| 34           | Итоговый контроль     |         | Подготовка, организация открытого урока или итогового выступления на педагогической конференции или открытом внеклассном мероприятии | Знать фактический материал, владеть терминами, понимать практическую значимость изученного материала, уметь применять его на практике |
| <b>ВСЕГО</b> |                       | 34 часа |  |   |

### 11 класс ( 34 часа)

| № урока | Тема урока                                    | Тип урока | Элементы обязательного минимума образования   | Требования к уровню подготовки обучающихся               |
|---------|---|-----------|---|--|
| 1       | Воспитание и самовоспитание и его особенности | НМ        | Понятие «Воспитание» и «Самовоспитание». Сущность воспитания и его особенности                              | Знать фактический материал, владеть терминами по разделу |
| 2       | Среда и воспитание. Формирование личности     | НМ        | Влияние среды на процесс воспитания , формирование личности в процессе воспитания, психолого-педагогическая | Знать фактический материал, владеть терминами по разделу |

|   |   |                 |  |   |
|---|---|-----------------|--|---|
|   |   |                 | коррекция  |   |
| 3 | Закономерности воспитания                 | НМ              | Характеристика закономерностей воспитания, общая характеристика пяти принципов воспитания  | Знать типологию, владеть терминами по разделу |
| 4 | Принципы воспитания                       | НМ              | Подробный обзор воспитательных принципов современной педагогики, принципы, заложенные в основу построения воспитательной система нашей школы           | Знать типологию, владеть терминами по разделу |
| 5 | Содержание воспитательного процесса       | НМ              | Воспитательный процесс как организуемое педагогами взаимодействие  | Знать типологию, владеть терминами по разделу |
| 6 | Воспитание нравственности и морали        | НМ              | Ценностные отношения как содержание воспитательного процесса   | Знать типологию, владеть терминами по разделу |
| 7 | Программа воспитания современной личности | НМ              | Практическое знакомство с программами воспитательных систем ОУ. Программа воспитания современной личности как основной документ классного руководителя | Знать типологию, владеть терминами по разделу |
| 8 | Содержание современного воспитательного   | Повт-обобщ урок | Практикум на основе Программы ОЭР ОУ   | Знать типологию, владеть терминами по разделу |

|    |   |    |   |   |
|----|---|----|---|---|
|    | процесса  |    |   |   |
| 9. | Понятие и классификация социального пространства    | НМ | Понятие и классификация социального пространства, психологический климат группы                       | Знать фактический материал, владеть терминами, понимать практическую значимость изученного материала, уметь применять его на практике |
| 10 | Социальные отношения, их содержание и опыт          | НМ | Понятие социальных отношений, их содержание. Социальный опыт личности.                                | Знать фактический материал, владеть терминами, понимать практическую значимость изученного материала, уметь применять его на практике |
| 11 | Социальные группы и их виды                         | НМ | Группа в социальном пространстве воспитательного процесса в ОУ  | Знать фактический материал, владеть терминами, понимать практическую значимость изученного материала, уметь применять его на практике |
| 12 | Психологический климат группы                       | НМ | Разновидности способов педагогического влияния на социально-психологический климат (атмосферу) группы | Знать фактический материал, владеть терминами, понимать практическую значимость изученного материала, уметь применять его на практике |
| 13 | Понятие методов воспитания, факторы на них влияющие | НМ | Понятие методов воспитания, факторы на них влияющие   | Знать фактический материал, владеть терминами, понимать его практическую значимость   |

|    |   |    |  |   |
|----|---|----|--|---|
| 14 | Факторы, влияющие на методы воспитания                                    | НМ | Совокупность факторов, влияющих на выбор методов воспитания  | Знать фактический материал, владеть терминами, понимать его практическую значимость   |
| 15 | Система методов воспитания  | НМ | Система методов педагогического воздействия  | Знать типологию, владеть терминами по разделу   |
| 16 | Характеры методов воспитания  | НМ | Основные методы воспитания и их содержательные характеристики  | Знать типологию, владеть терминами по разделу   |
| 17 | Воспитательная система школы и дошкольного ОУ, модель выпускника          | НМ | Технология проектирования и реализация ВС ОУ, возможные риски и пути их нейтрализации, ресурсное и кадровое обеспечение развития ВС школы и ДОУ. Влияние социального заказа на проектирование модели выпускника трех ступеней обучения | Знать фактический материал, владеть терминами, понимать практическую значимость изученного материала, уметь применять его на практике |
| 18 | Формы воспитательного процесса  | НМ | Классификация форм воспитательного процесса  | Знать типологию, владеть терминами по разделу   |
| 19 | Концепции семейной педагогики, типы семей, принципы семейного воспитания. | НМ | Исторический аспект зарождения семейной педагогики, семейная педагогика 21 века.   | Знать фактический материал, владеть терминами, понимать практическую значимость изученного  |

|    |  |    |  |   |
|----|--|----|--|---|
|    |  |    | Особенности 4 типов семейного воспитания. Оптимальное сочетание принципов семейного и школьного воспитания.  | материала, уметь применять его на практике  |
| 20 | Правовые основы семейного воспитания   | НМ | Семейный кодекс РФ, Закон об образовании.  | Знать фактический материал, владеть терминами, понимать практическую значимость изученного материала, уметь применять его на практике |
| 21 | Социальная защита и права ребенка  | НМ | Система социальной защиты и защиты прав детей в РФ, Ленинградской области, Ломоносовском районе. Воспитательная служба школы в контексте защиты прав обучающихся.          | Знать фактический материал, владеть терминами, понимать практическую значимость изученного материала, уметь применять его на практике |
| 22 | Роль учителя и его личных качеств как организатора учебно-воспитательного процесса | НМ | Профессиональный портрет педагога современной школы в условиях модернизации образования. Особенности и наиболее значимые факторы, влияющие на качество организации учебно- | Знать фактический материал, владеть терминами, понимать практическую значимость изученного материала, уметь применять его на практике |

|    |   |                |  |  |
|----|---|----------------|--|--|
|    |   |                | воспитательного процесса   |  |
| 23 | Организация деятельности педагогического коллектива   | НМ             | Анализ, планирование, руководство и контроль деятельности школы. Диагностика результатов деятельности и её применение на практике                        | Иметь общее представление по данной теме |
| 24 | Планирование педсоветов, собраний , олимпиад          | НМ             | Анализ, планирование, руководство и контроль учебной работы в деятельности школы   | Иметь общее представление по данной теме |
| 25 | Учебно-педагогическая документация                    | НМ             | Практическое знакомство с документами ОУ   | Иметь общее представление по данной теме |
| 26 | Планирование и организация учебно-методической работы | НМ             | Практическое знакомство с системой работы методической службы школы  | Иметь общее представление по данной теме |
| 27 | Библиотечный фонд. Значение библиотеки в работе школы | Урок-экскурсия | Практическое знакомство с системой и направлениями деятельности школьной библиотеки. ШБ-информационно-образовательный центр. Исследовательская работа ШБ | Иметь общее представление по данной теме |

|    |  |  |  |                                |
|----|--|--|--|--------------------------------|
| 28 | Индивидуальные консультации по подготовке к открытым урокам и педагогической конференции | Обобщение, систематизация и практическое применений знаний | Практическое применений знаний   | Практическое применений знаний |
| 29 | Педагогическая конференция   | Итоговое повторение  | Практическое применений знаний   | Практическое применений знаний |
| 30 | Показательные зачетные уроки   | Итоговое повторение  | Взаимопосещение, и подготовка, анализ посещенных уроков, индивидуальное и групповое консультирование | Практическое применений знаний |
| 31 | Показательные зачетные уроки   | Итоговое повторение  | Взаимопосещение, и подготовка, анализ посещенных уроков, индивидуальное и групповое консультирование | Практическое применений знаний |
| 32 | Показательные зачетные уроки   | Итоговое повторение  | Взаимопосещение, и подготовка, анализ посещенных уроков, индивидуальное и групповое консультирование | Практическое применений знаний |
| 33 | Показательные зачетные уроки   | Итоговое повторение  | Взаимопосещение, и подготовка, анализ посещенных уроков, индивидуальное и групповое консультирование | Практическое применений знаний |
|    |  |  |  |                                |

|              |                                 |                        |  |                                   |
|--------------|---------------------------------|------------------------|--|-----------------------------------|
| 34           | Показательные<br>зачетные уроки | Итоговое<br>повторение | Взаимопосещение,<br>и подготовка,<br>анализ посещенных<br>уроков,<br>индивидуальное и<br>групповое<br>консультирование | Практическое<br>применений знаний |
| <b>ВСЕГО</b> | 34                              |                        |  |                                   |