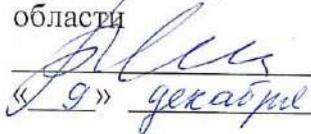


СОГЛАСОВАНА:  
администрация муниципального района  
«Чернянский район» Белгородской  
области

 Т.П. Круглякова  
« 9 » декабря 2024 г.

РАССМОТРЕНА:  
на заседании муниципального  
экспертного совета, заключение  
№1 от «06» декабря 2024 г.

СОГЛАСОВАНА:  
Начальник МКУ «Управление  
образования Чернянского района»

 А.В. Долгушин  
« 6 » декабря 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА:  
приказом МБОУ «СОШ с. Орлик»  
№ 260 от «04» декабря 2024 года

ПРИНЯТА:  
на заседании Управляющего  
совета, протокол № 13  
от «04» декабря 2024 года

РАССМОТРЕНА:  
на заседании педагогического  
совета, протокол № 11,  
от «03» декабря 2024 года

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**«Школа Минпросвещения России.**  
**Школа равных возможностей»**  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
**«Средняя общеобразовательная школа с. Орлик**  
**Чернянского района Белгородской области»**  
на 2025-2029 гг.

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| 1. Паспорт программы развития.....   | 3  |
| 2. Информационная справка об образовательной организации .....   | 8  |
| 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.....  | 12 |
| 3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)..... | 12 |
| 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.....   | 54 |
| 4. Основные направления развития организации.....  | 60 |
| 5. Информационное обеспечение развития школы.....  | 78 |
| 6. Ожидаемые результаты реализации Программы развития .....  | 79 |
| 7. Механизмы реализации Программы развития.....  | 80 |
| 8. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.....   | 82 |
| 9. Дорожная карта реализации Программы развития.....   | 86 |

## 1. Паспорт Программы развития

| Наименование  | Содержание   |
|---|--|
| Полное наименование ОО  | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Орлик Чернянского района Белгородской области»  |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 г.);</li> <li>– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;</li> <li>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100)</li> <li>– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101)</li> <li>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.09.2022 N 70034);</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li> <li>- Указ Президента РФ от 09.11.2022 г. № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей";</li> <li>- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р);</li> <li>- Постановление Правительства РФ от 7 октября 2021 г. № 1701 «О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации "Развитие образования" и признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации» (в редакции Постановления Правительства Российской Федерации от 01.12.2022 г. №2202);</li> <li>– Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. №10);</li> </ul> |

|                                       |  |
|---------------------------------------|--|
|                                       | <p>–Государственная программа Белгородской области «Развитие образования Белгородской области», утвержденная постановлением Правительства Белгородской области от 25.12. 2023 г. №799-ПП.</p> <p>- Приказ министерства образования Белгородской области от 07 февраля 2024 г. №300 «Об утверждении дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в общеобразовательных организациях Белгородской области в 2024 году»;</p> <p>- Муниципальная программа «Развитие образования Чернянского района Белгородской области», утвержденная постановлением администрации муниципального района «Чернянский район» Белгородской области от 19 июля 2024 г. №474«О внесении изменений в постановление администрации муниципального района «Чернянский район» Белгородской области от 20 марта 2020 г. №148 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования Чернянского района Белгородской области»;</p> <p>- Устав учреждения;</p> <p>- Локальные нормативные акты учреждения.</p>  |
| Цель                                  | <p>Создание равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования и обеспечения единого образовательного пространства для каждого обучающегося через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета страны.</p>   |
| Комплексные задачи Программы развития | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</li> <li>2. Проведение управленческого анализа и проектирование условий, обеспечивающих высокий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом магистральных направлений развития.</li> <li>3. Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий.</li> <li>4. Создание образовательных условий для углублённого изучения отдельных предметов обучающимися и их применения на практике.</li> <li>5. Развитие функциональной грамотности обучающихся.</li> <li>6. Расширение использования педагогами современных образовательных технологий и воспитательных практик, направленных на повышение самостоятельности и мотивации обучающихся в системе основного и дополнительного образования, в том числе на основе сетевых форм обучения с участием вузов и техникумов,</li> </ol> |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>учреждений дополнительного образования.</p> <p>7. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей образовательной организации, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>8. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>9. Использование психолого-педагогической, информационной и пространственной среды, обеспечивающей благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения, в т.ч. обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>10. Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.</p> <p>11. Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданской ответственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.</p> <p>12. Создание условий для формирования готовности к профессиональному и жизненному самоопределению обучающихся.</p> <p>13. Создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся и воспитанников, организации отдыха детей.</p> <p>14. Создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата.</p> <p>15. Организация образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований, обеспечение безопасности всех участников образовательных отношений.</p> |
| <p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p> | <p>1. Обеспечение 100% учащихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- качество образования учащихся достигает 60 %;</li> <li>- сохранение качественных показателей результатов ГИА на уровне не ниже показателей по региону, устранение признаков необъективности оценивания выпускников школы;</li> <li>- не менее 80% обучающихся имеют сформированные основы функциональной грамотности.</li> </ul> <p>2. Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не</li> </ul>   |

|                          |   |
|--------------------------|---|
|                          | <p>менее 80% учащихся);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 25% от числа обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня;</li> <li>- развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования в рамках «Школы полного дня» как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват не менее 94% учащихся);</li> </ul> <p>3. Организация предпрофильного обучения, создание образовательных условий для углублённого изучения отдельных предметов на уровне основного общего образования.</p> <p>4. Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 100% педагогических работников обучились на курсах повышения квалификации по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;</li> <li>- трансляция опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, МО, конференциях и иных мероприятиях.</li> </ul> <p>5. 100% педагогов основного и дополнительного образования владеют и эффективно используют современные образовательные технологии и воспитательные практики, направленные на повышение самостоятельности и мотивации обучающихся.</p> <p>6. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p> <p>6. Использование современной материально-технической базы образовательного процесса, безопасной цифровой образовательной среды для создания профилей цифровых компетенций для обучающихся и педагогов, в том числе для ведения проектной и исследовательской деятельности в полном объеме (100%).</p> <p>7. Сохранение благоприятного психологического климата:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сохранение отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны обучающихся;</li> <li>- сохранение ситуации отсутствия случаев нарушения образовательной организацией законодательства РФ, предписаний со стороны контролирующих органов;</li> <li>- реализация системы мер по сохранению и укреплению здоровья с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований.</li> </ul> |
| Сведения о разработчиках | <p>Шаповалов С.В., директор школы;<br/>         Логачева Л.Н., заместитель директора;<br/>         Перепечаева О.Н., заместитель директора;<br/>         Васютина Г.В., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;<br/>         Капитонова Е.А., старший воспитатель;<br/>         Постовая И.М., председатель управляющего совета;</p>  |

|  |  |
|--|--|
|  | Руководители школьных методических объединений.  |
| Период реализации  | 2025-2029 гг.  |
| Этапы реализации Программы развития                        | <p>I этап (октябрь 2024 - декабрь 2024 г.) – подготовительный;</p> <p>II этап (2025 г.- август 2029 гг.) – внедренческий, реализация Программы;</p> <p>III этап (сентябрь – декабрь 2029 г.) – обобщающий.</p>   |
| I этап – подготовительный (октябрь 2024 - декабрь 2024 г.) | Подготовка локальных актов (приказ об организации рабочей группы по разработке проекта Программы развития, приказ об утверждении Программы развития). Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности (анкетирование родителей (законных представителей, проведение родительских собраний, организация обсуждения проекта Программы развития). Рассмотрение и принятие Программы развития на коллегиальных органах управления ОО.   |
| II этап – реализация (2025 г.- август 2029 г.)             | <p>Основные мероприятия.</p> <p>Реализация проектов.</p>   |
| III этап – обобщающий (сентябрь – декабрь 2029 г.)         | <p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития образовательной организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- провести мониторинг основных направлений Программы проекта «Школа Минпросвещения России», обработать данные, выполнить развёрнутый анализ;</li> <li>- сделать анализ реализации «Программы развития» МБОУ «СОШ с. Орлик» - участника проекта «Школа Минпросвещения России»;</li> <li>- провести комплексную оценку всех параметров работы по управлению образовательным процессом школы в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»;</li> <li>- оценить состояние деятельности школы, определить дальнейшие перспективы развития учреждения</li> </ul> |
| Порядок финансирования Программы развития                  | Бюджетные и внебюджетные средства  |
| Контроль реализации  | <p>Осуществление мониторинга по реализации Программы развития. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития по целевому уровню «Школы Минпросвещения России».</p> <p>Учредитель, органы управления образованием, управляющий и педагогический советы учреждения, администрация учреждения.</p>   |

## 2. Информационная справка об ОО

| Наименование                   | Содержание   |
|--------------------------------|--|
| <p>Основные сведения об ОО</p> | <p>1. Наименование ОО:<br/>муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Орлик Чернянского района Белгородской области» (сокращенное наименование – МБОУ «СОШ с.Орлик»).</p> <p>2. Дата создания: 1995 г.</p> <p>3. ИНН 3119002160.</p> <p>4. Учредитель: Администрация муниципального района «Чернянский район» Белгородской области.</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: регистрационный номер лицензии: № Л035-01234-31/00235778, дата предоставления лицензии: 18 декабря 2014 г.<br/>Лицензируемый вид деятельности: дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительное образование детей и взрослых.</p> <p>6. Информацию о месте нахождения ОО:<br/>юридический адрес: 309593, Белгородская область, Чернянский район, с.Орлик, ул. Центральная, д. 8;<br/>фактический адрес: 309593, Белгородская область, Чернянский район, с.Орлик, ул. Центральная, д. 8;<br/>309593, Белгородская область, Чернянский район, с. Орлик, ул. Центральная, д. 6.</p> <p>7. Контакты:<br/>телефон ОО: (847232) 4-15-93, (847232) 4-15-83;<br/>адреса электронной почты ОО:<br/>shkola_orlik@ch.belregion.ru;<br/>shorlik2020@mail.ru;<br/>адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»:<br/><a href="https://shkolaorlik.gosuslugi.ru/">https://shkolaorlik.gosuslugi.ru/</a>.</p> |
| <p>Сведения об обучающихся</p> | <p>дошкольное общее образование – 44 воспитанника, из них 2 ребенка с ОВЗ, 3 разновозрастные группы;</p> <p>начальное общее образование – 39 обучающихся, 4 класса-комплекта, средняя наполняемость классов – 10 человек;</p> <p>основное общее образование – 72 обучающихся, 5 классов-комплектов, средняя наполняемость классов – 14 человек;</p> <p>среднее общее образование – 7 обучающихся, 2 класса-комплекта, средняя наполняемость классов – 4 человека;</p> <p>всего по школе – 118 обучающихся, 11 классов-комплектов, средняя наполняемость классов – 11 человек. Из них 7 человек с ОВЗ и 2 - с инвалидностью.</p> <p>47 детей из многодетных семей, 26 детей воспитываются в неполных семьях, из них 2 ребенка с отцом.</p>  |

|   |   |
|---|---|
| <p>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</p> | <p>МБОУ «СОШ с. Орлик» представляет собой образовательный комплекс, объединяющий общеобразовательную школу и структурное подразделения – детский сад «Золотая рыбка».</p> <p>В МБОУ «СОШ с. Орлик» реализуются следующие общеобразовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательная программа дошкольного общего образования,</li> <li>- образовательная программа начального общего образования,</li> <li>- образовательная программа основного общего образования,</li> <li>- образовательная программа среднего общего образования.</li> </ul> <p>Школа осуществляет образовательную деятельность по программам дополнительного образования следующей направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общекультурной;</li> <li>- социальной;</li> <li>- технической;</li> <li>- спортивно-оздоровительной;</li> <li>- духовно-нравственной;</li> <li>-общееинтеллектуальной.</li> </ul> <p>В МБОУ «СОШ с. Орлик» реализуются адаптированные образовательные программы на уровне НОО: для обучающихся с ОВЗ с ЗПР (вар. 7.2), для обучающихся с ОВЗ с расстройством аутистического спектра (вариант 8.4); адаптированные образовательные программы на уровне ООО: для обучающихся с ОВЗ с ЗПР (вар. 7.1), для детей с УО (ИН) (вар. 2, с расстройством аутистического спектра).</p> <p>Материально-техническая база учреждения обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возможность достижения обучающимися результатов освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;</li> <li>- безопасность и комфортность организации образовательного процесса;</li> <li>- соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;</li> <li>- возможность для беспрепятственного доступа детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры учреждения.</li> </ul> <p>В структуру образовательной организации включены:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- входная зона, оборудованная системой контроля и управления доступом;</li> <li>- учебные кабинеты с рабочими местами обучающихся и педагогических работников;</li> <li>- учебные мастерские;</li> <li>- кабинеты проектной деятельности, учителя-логопеда, социально-психологической службы;</li> <li>- библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом;</li> <li>- актовый зал;</li> <li>- спортивные сооружения (спортивный зал, стадион, спортивная площадка);</li> <li>- комплексный музей: музеи «Образования», быта, боевой славы, иконописи;</li> <li>- стрелковый тир;</li> <li>- участки (территории) с целесообразным набором оснащённых зон;</li> </ul> |
|---|---|

|  |   |
|--|---|
|  | <p>- столовая, а также помещения для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;</p> <p>- административные помещения;</p> <p>- гардероб, санузлы.</p> <p>Основными компонентами информационно-образовательной среды школы (ИОС) являются:</p> <p>- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам;</p> <p>- учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, печатные средства надлежащего качества демонстрационные и раздаточные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);</p> <p>- фонд дополнительной литературы (детская художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания);</p> <p>- цифровые образовательные ресурсы.</p>  |
| Сведения о режиме деятельности   | <p>Школа функционирует в одну смену (первую) в режиме 5-дневной учебной недели, начало занятий в 8.40 ч. Расписание составлено в соответствии с СанПиН. Продолжительность уроков во 2-11 классах – 45 мин, в 1 классе – «ступенчатый» режим обучения. Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2-11 классы – 34 учебные недели, аттестация по учебным четвертям во 2-11 классах.</p> <p>Структурное подразделение – детский сад функционирует по пятидневной рабочей неделе с двумя выходными днями (суббота, воскресенье), государственными праздничными днями, длительность работы – 12 часов, график работы возрастных групп – с 07.00 до 19.00 часов.</p>  |
| Сведения о работниках ОО   | <p>1) Общая укомплектованность штатов педагогическими работниками – 100%. Общее количество работников - 48, количество педагогических работников - 25, количество учителей – 16, количество воспитателей – 5. Количество специалистов:</p> <p>- педагог-психолог - 1, учитель-логопед - 1, учитель-дефектолог - 1, социальный педагог - 2, педагог-библиотекарь - 1, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями – 1, старший вожатый -1, тьютор – 1, музыкальный руководитель – 1.</p> <p>2) Количество педагогов, имеющих награды»:</p> <p>- «Почетный работник общего образования РФ» - 4,</p> <p>- «Почетный работник сферы образования РФ» - 2,</p> <p>- «Почетный работник воспитания и просвещения РФ» - 3.</p> <p>Доля педагогических работников с высшим профессиональным образованием в общей численности педагогических работников – 88%. Доля педагогических работников - молодых специалистов (до 3-х лет работы в ОУ) в общем числе педагогических работников – 1 %.</p> <p>Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию в общем числе педагогических работников – 23 %. Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию в общем числе педагогических работников – 50%.</p> |
| Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров | <p>МБОУ «СОШ с. Орлик Чернянского района Белгородской области» расположено в центре села Орлик. Школу посещают дети из близлежащих сел: Воскресеновка, Комаревцево, Павловка, Старохмелевое. В школе обучаются дети из с. Рябиновка Губкинского городского округа. МБОУ «СОШ с. Орлик имеет партнёрские отношения и взаимосвязи с такими учреждениями как: МБОУ ДОД «ДПиШ», Детская школа искусств, ДЮСШ, плавательный бассейн «Дельфин».</p>   |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>Долгосрочными социальными партнерами являются АО «Орлик», администрация Орликовского сельского поселения.</p>   |
| <p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p> | <p>Описать достижения (при наличии):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Школа – призер регионального конкурса профессионального мастерства «Школа года – 2023»;</li> <li>- структурное подразделение-детский сад - лауреат регионального конкурса «Зелёный огонёк» (2023 г.);</li> <li>- проект «Сопровождение профессионально-личностного самоопределения школьников в профильных психолого-педагогических классах» (2023 г.);</li> <li>- проект «Создание личностно-развивающей среды как необходимого условия развития личностного потенциала ребёнка и педагога (2023 г.);</li> <li>- проект «Школа полного дня» (2021 г.);</li> <li>- проект по реализации региональной стратегии «Доброжелательная школа» (2021 г.);</li> <li>- создание Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» (2021 г.).</li> </ul> |

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

В результате самодиагностики, школа показала высокий уровень достижения результатов Проекта по 8 магистральным направлениям (Всего-188 баллов): «Знание» - 42 балла, «Воспитание» - 21 балл, «Здоровье» - 20 баллов, «Творчество» - 23 балла, «Профорентация» - 14 баллов, «Школьная команда. Учитель» - 29 баллов, «Школьный климат» - 18 баллов, «Образовательная среда» - 21 балл. Выявлены отдельные дефициты по 6 магистральным направлениям:

| № | Показатель оценивания  | Значение оценивания   | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                | Дефициты  | Управленческие действия/решения  |
|---|--|---|-----------------|---|-------------------------|---|--|
|   | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель) | Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов |                 | Магистральное направление «Знание»          | Образовательный процесс | Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия).</li> <li>• Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.</li> <li>• Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению).</li> <li>• Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.</li> <li>• Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</li> </ul> |
|   |  |   |                 |   |                         | Недостаточная работа по подготовке  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</li> </ul>  |

|  |  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|--|---|---|
|  |  |  |  |  | <p>обучающихся к выбору профиля обучения.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</li> <li>• Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>  |
|  |  |  |  |  | <p>Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</li> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.</li> </ul>  |
|  |  |  |  |  | <p>Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.</li> <li>• Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».</li> <li>• Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  | <p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планов, ИОМ педагогических работников).</li> <li>• Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</li> </ul>  |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</li> <li>• Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</li> <li>• Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</li> <li>• Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов.</li> <li>• Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</li> <li>• Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).</li> </ul> |
|  |  |  |  |  | Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.</li> <li>• Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.</li> </ul>   |
|  |  |  |  |  | Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.</li> </ul>  |
|  |  |  |  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности</li> </ul>  |

|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  | <p>при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС.</li> <li>• Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.</li> <li>• Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный).</li> <li>• Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП.</li> <li>• Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности.</li> <li>• Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП.</li> <li>• Обеспечение изучения интеллектуальных (академических) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП.</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|---|

|  |  |   |  |                                    |                         |  |
|--|--|---|--|------------------------------------|-------------------------|--|
|  |  |   |  |                                    |                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.</li> </ul>   |
|  | Углубленное изучение отдельных предметов | Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов |  | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | <p>Несовершенная система финансирования ИУП.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</li> </ul> |
|  |  |   |  |                                    |                         | <p>Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.</li> </ul>  |
|  |  |   |  |                                    |                         | <p>Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</li> <li>• Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».</li> </ul>   |
|  |  |   |  |                                    |                         | <p>Отсутствие системы формирования запроса.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.</li> </ul>  |

|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</li> <li>• Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.</li> </ul>  |
|  |  |  |  |  | Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.</li> </ul>  |
|  |  |  |  |  | Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.</li> </ul>  |
|  |  |  |  |  | Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.</li> <li>• Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.</li> </ul>   |
|  |  |  |  |  | Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Использование методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</li> </ul> |

|  |   |   |  |                                    |   |  |
|--|---|---|--|------------------------------------|---|--|
|  |   |   |  |                                    |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>   |
|  |   |   |  |                                    |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.</li> <li>• Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.</li> </ul>   |
|  | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» (критический показатель) | Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью |  | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся.</li> <li>• Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся).</li> <li>• Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов.</li> <li>• Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности.</li> <li>• Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».</li> </ul> |

|  |   |                              |  |                                    |   |  |
|--|---|------------------------------|--|------------------------------------|---|--|
|  |   |                              |  |                                    | Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.</li> <li>• Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>   |
|  |   |                              |  |                                    | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.</li> </ul> |
|  | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Участие в региональном этапе |  | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся   | <p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> </ul>   |

|  |  |  |  |                                    |   |  |
|--|--|--|--|------------------------------------|---|--|
|  |  |  |  |                                    |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>  |
|  |  |  |  |                                    | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul> |
|  | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников |  | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся   | <p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> </ul>   |

|  |  |  |  |                                    |  |  |
|--|--|--|--|------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |                                    |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>  |
|  |  |  |  |                                    |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul> |
|  | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с | Информационный блок на официальном сайте образовательной организации с регулярно |  | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным   |

|  |  |  |  |                                    |   |   |  |
|--|--|--|--|------------------------------------|---|---|--|
|  | ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)  | обновляемой информацией                                    |  |                                    | (ОВЗ), с инвалидностью  | адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).   |  |
|  | Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) | Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме |  | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.</li> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</li> <li>• Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</li> <li>• Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.</li> </ul> |

|  |  |  |  |                                    |   |   |  |
|--|--|--|--|------------------------------------|---|---|--|
|  | Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования  | оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью   |  | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</li> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</li> <li>• Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul> |
|  | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации | 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) |  | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях |  |

|  |   |   |  |                                    |   |  |   |
|--|---|---|--|------------------------------------|---|--|---|
|  | инклюзивного образования (за три последних года)  |   |  |                                    |   |  |   |
|  | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | Проводится эпизодически (отдельные мероприятия) |  | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>• Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.</li> </ul> |

|  |  |                              |  |                                      |   |  |  |
|--|--|------------------------------|--|--------------------------------------|---|--|--|
|  | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) | Да                           |  | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие сетевой формы реализации программы.                                       |  |
|  | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &ndash; ШСК) (по видам спорта)   | От 5 до 9 видов спорта в ШСК |  | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие квалифицированных специалистов.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</li> </ul> |
|  |  |                              |  |                                      |   | Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</li> <li>• Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</li> <li>• Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</li> </ul>  |

|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  | Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</li> </ul>   |
|  |  |  |  |  | Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</li> <li>• Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul> |
|  |  |  |  |  | Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</li> </ul>   |
|  |  |  |  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</li> </ul>   |

|  |  |   |  |                                      |   |   |   |
|--|--|---|--|--------------------------------------|---|---|---|
|  | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия  | 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия                    |  | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.   |   |
|  | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне |  | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</li> <li>• Организация детско-взрослой событийной общности.</li> </ul> |
| Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды. |  |   |  |                                      |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Создание сообщества обучающихся и педагогических работников.</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> </ul> |   |

|  |   |  |  |                                      |   |   |  |
|--|---|--|--|--------------------------------------|---|---|--|
|  | спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах<br>Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) |  |  |                                      |   | Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</li> </ul>  |
|  |   |  |  |                                      |   | Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</li> </ul> |
|  |   |  |  |                                      |   | Отсутствие системы мотивации педагогических работников.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</li> </ul>  |
|  |   |  |  |                                      |   | Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul>   |
|  | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спор-  | Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне |  | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</li> <li>• Организация детско-взрослой событийной общности.</li> </ul>  |
|  |   |  |  |                                      |   | Отсутствие системы мотивации педагогических работников.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</li> </ul>  |
|  |   |  |  |                                      |   | Отсутствие материально-технической базы для проведения  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul>   |

|  |  |  |  |   |  |   |  |
|--|--|--|--|---|--|---|--|
|  | <p>тивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p> |  |  |   |  | <p>массовых физкультурно-спортивных мероприятий.</p> <p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</li> </ul> |
|  | <p>Доля обучающихся, получивших знак отличия</p>   | <p>От 10 до 29% обучающихся, имеющих</p> |  | <p>Магистральное направление «Здоровье»</p> | <p>Создание условий для занятий физической</p> | <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>   |

|  |  |  |  |  |                     |   |  |
|--|--|--|--|--|---------------------|---|--|
|  | Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО» в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением |  |  | культурой и спортом | Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>  |
|  |  |  |  |  |                     | Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul>   |
|  |  |  |  |  |                     | Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |                     | Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>                          |

|  |   |   |  |  |                   |   |   |
|--|---|---|--|--|-------------------|---|---|
|  |   |   |  |  |                   | Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.  |   |
|  |   |   |  |  |                   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</li> </ul>  |
|  | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель) | 77% и более обучающихся                                 |  | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.   |   |
|  | Реализация дополнительных общеобразовательных программ  | Программы разработаны и реализуются по 4-5 направлениям |  | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>   |
|  |   |   |  |  |                   | Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной органи- | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>• Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | зации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.   |  |
|  |  |  |  |  | Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</li> </ul>   |
|  |  |  |  |  | Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</li> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</li> </ul>   |
|  |  |  |  |  | Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>• Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</li> </ul> |

|  |   |                          |  |  |                   |   |  |
|--|---|--------------------------|--|--|-------------------|---|--|
|  |   |                          |  |  |                   | <p>Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.</p> <p>Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.</li> <li>• Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).</li> <li>• Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</li> <li>• Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</li> <li>• Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.</li> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.</li> </ul> |
|  | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации | 2 технологических кружка |  | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | <p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагога.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>• Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее ква-</li> </ul>   |

|  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|---|--|
| и/или в рамках сетевого взаимодействия |  |  |  |   | <p>лификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</li> <li>• Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</li> </ul>         |
|  |  |  |  | Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>• При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</li> </ul> |
|  |  |  |  | Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</li> <li>• Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной</li> </ul>  |

|  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |  | <p>функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>           | <p>организации кружков технической и естественно-научной направленностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</li> <li>• При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</li> </ul> |
|  |  |  |  |  | Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.</li> </ul>  |
|  |  |  |  |  | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательным потребностям обучающихся.</li> <li>• Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</li> </ul>  |

|  |   |  |  |   |  |  |
|--|---|--|--|---|--|--|
|  |   |  |  |   | <p>Не разработана программа технологического кружка.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>• Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.</li> </ul> |  |
|  |   |  |  | <p>Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования.</li> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.</li> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.</li> </ul>  |  |
|  |   |  |  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</li> </ul>   |  |
|  | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, |  | Магистральное направление «Творчество»  | Развитие талантов  | <p>Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих</p> |

|  |   |  |  |  |                   |  |  |
|--|---|--|--|--|-------------------|--|--|
|  | (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях  | олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне                                    |  |  |                   | способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.                  |  |
|  | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне |  | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Отсутствие системы мотивации педагогических работников.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).</li> </ul> |
|  |   |  |  |  |                   | Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности</li> </ul>   |
|  |   |  |  |  |                   | Отсутствие системы мотивации педагогических работников.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня</li> </ul>                                    |

|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  | <p>Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> </ul>  |
|  |  |  |  |  | <p>Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>• Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях</li> </ul>   |
|  |  |  |  |  | <p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участие в конкурсном движении.</li> <li>• Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.</li> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> <li>• Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.</li> <li>• Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися.</li> </ul> |

|  |   |   |  |  |                   |  |   |
|--|---|---|--|--|-------------------|--|---|
|  |   |   |  |  |                   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.</li> </ul>   |
|  |   |   |  |  |                   | Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> </ul>  |
|  | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией |  | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | <p>Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)</p> <p>Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.</p> <p>Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в ча-</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя).</li> <li>• Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе в по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).</li> <li>• Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.</li> <li>• Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые).</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
| региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) |  |  |  |  | сти организации сетевого взаимодействия.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  | При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>  |
|  |  |  |  |  | Несбалансированность системы внеурочной деятельности   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных</li> </ul>   |

|  |  |                        |  |   |  |  |   |
|--|--|------------------------|--|---|--|--|---|
|  |  |                        |  |   |  |  | <p>кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами.</li> <li>• Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> </ul> |
|  | <p>Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)</p> | <p>3–4 объединения</p> |  | <p>Магистральное направление «Творчество»</p> | <p>Школьные творческие объединения</p> | <p>Не сформирована система воспитательной работы школы.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.</li> </ul>  |
| <p>Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений</p>   |  |                        |  |   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.</li> </ul> |   |
| <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений</p> |  |                        |  |   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.</li> </ul>                                   |   |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | образовательного организации.  |  |
|  |  |  |  |  | Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.</li> </ul>   |
|  |  |  |  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</li> <li>• Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.</li> <li>• Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> <li>• Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> </ul> |

|  |   |   |  |  |                                 |  |   |
|--|---|---|--|--|---------------------------------|--|---|
|  |   |   |  |  |                                 |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).</li> </ul> |
|  | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации                            | 30% и более обучающихся                                 |  | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Мероприятия школьных творческих объединений не учтены в календарном плане воспитательной работы.   |   |
|  | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого | 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) |  | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Отсутствие административного контроля за реализацией программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение мероприятий школьных творческих объединений в календарный план воспитательной работы.</li> </ul>   |
| Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, |   |   |  |  |                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в план административного контроля мероприятия по контролю реализации программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений.</li> </ul> |   |

|  |  |  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|--|--|---|--|--|
|  | объединения)   |  |  |  |   | <p>выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения)</p> <p>Запланировано недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях.</p> <p>Отсутствуют планы мероприятий отдельных школьных творческих объединений.</p> <p>Отсутствует сводный план мероприятий школьных творческих объединений</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание ресурсных условий для функционирования школьных творческих объединений, организации концертов, спектаклей, выпусков газет, журналов и т.д.</li> <li>Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных концертах, спектаклях, выпусках газет, журналов и т. д.</li> <li>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений и мероприятий (концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. )</li> <li>Анализ программ и планов мероприятий каждого творческого объединения.</li> <li>Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.</li> <li>Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.</li> <li>Организация рабочей группы из руководителей всех школьных творческих объединений для согласования календарного плана мероприятий школьных творческих объединений.</li> </ul> |
|  | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема) | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема) |  | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста,   |  |

|  |   |   |  |  |   |   |  |
|--|---|---|--|--|---|---|--|
|  | школы, элементы школьного костюма и т. п.)          | школы, элементы школьного костюма и т.п.)                           |  |  |   | занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.   |  |
|  | Реализация программ краеведения и школьного туризма | Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма |  | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</p> <p>Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.</p> <p>Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p> <p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.</li> <li>• Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</li> <li>• Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</li> <li>• Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</li> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</li> <li>• Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.</li> <li>• Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</li> <li>• Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</li> </ul> |

|  |   |  |  |  |                                   |   |
|--|---|--|--|--|-----------------------------------|---|
|  |   |  |  |  |                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</li> <li>• Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.</li> <li>• Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</li> <li>• Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</li> <li>• Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.</li> </ul> |
|  | Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у | обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию |  | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Отсутствие педагогов, участвующих в конкурсах на всероссийском уровне.  |

|  |  |                                       |  |   |  |  |   |
|--|--|---------------------------------------|--|---|--|--|---|
|  | <p>обучающих общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)</p> |                                       |  |   |  |  |   |
|  | <p>Участие педагогов в конкурсном движении</p>   | <p>Участие на региональном уровне</p> |  | <p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</p> | <p>Развитие и повышение квалификации</p> | <p>Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</li> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>• Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</li> <li>• Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</li> <li>• Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</li> <li>• Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</li> <li>• Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</li> <li>• Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</li> <li>• Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</li> <li>• Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</li> <li>• Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.</li> <li>• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</li> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> <li>• Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> <li>• Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li> <li>• Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |   |  |  |                                   |  |  |
|--|--|---|--|--|-----------------------------------|--|--|
|  |  |   |  |  |                                   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> </ul>   |
|  | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне |  | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li> <li>Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</li> <li>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> <li>Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).</li> </ul> |
| Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.                         |  |   |  |  |                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.</li> <li>Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.</li> </ul>   |  |
| Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата. |  |   |  |  |                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.</li> <li>Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</li> </ul> |  |

|  |   |   |  |                                    |  |   |
|--|---|---|--|------------------------------------|--|---|
|  |   |   |  |                                    |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> </ul>  |
|  |   |   |  |                                    |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>• Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).</li> </ul> |
|  | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов | Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов |  | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.   |
|  | Профилактика травли в образовательной среде                                     | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участ-                     |  | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | <p>Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.</p> <p>Отсутствие/недостаточность профилак-</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.</li> <li>• Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы.</li> <li>• Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли.</li> </ul>   |

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  | <p>ников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)</p> |  |  |  | <p>тических мероприятий в образовательной среде.</p>                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле.</li> <li>• Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе.</li> <li>• Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли.</li> <li>• Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками.</li> <li>• Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе.</li> <li>• Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.</li> <li>• Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>• Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>• Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | <p>Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).</li> <li>• Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде.</li> <li>• Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении.</li> <li>• Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».</li> <li>• Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».</li> <li>• Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.</li> <li>• Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.</li> </ul>   |

|  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.</li> <li>• Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.</li> <li>• Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</li> </ul> |
|  |  |  |  |  | Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям.</li> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов.</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.</li> </ul>  |
|  |  |  |  |  | Отсутствует административный контроль   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач.</li> </ul>  |

|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач.</li> <li>• Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли.</li> <li>• Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>• Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации.</li> <li>• Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>• Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.</li> </ul>  |

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Администрация МБОУ «СОШ с. Орлик» провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в общеобразовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние учреждения как высокий уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (188 баллов за самодиагностику). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

Высокий уровень, продемонстрированный учреждением, включает в себя максимально доступные инструменты для реализации всех успешных управленческих практик системы образования Российской Федерации.

**По магистральному направлению «Знание» получено 42 балла, максимальный балл составляет 53, разница - 11 баллов**

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по многим показателям.

Однако, в учреждении в рамках самодиагностики выявлены определённые дефициты по следующим показателям:

- Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)

- Углубленное изучение одного или более предметов реализуется на параллелях с 7 по 11 класс

- Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)

- Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников

- Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)

- Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования

- Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях

Дефициты:

Не в полной мере налажено предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов, реализации учебных планов нескольких профилей, не на достаточном уровне находится работа по повышению профессиональной компетенции педагогических работников в этом направлении. В учреждении ведется недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения. Еще одним дефицитом является недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению предметов на уровне основного общего образования. Проблемными точками деятельности учреждения являются: отсутствие победителей регионального и всероссийского этапов Всероссийской олимпиады школьников, невыполнение в полном объеме (10 часов) количества часов внеурочной деятельности. В учреждении требуется улучшение МТБ оборудования для проведения экспериментов и опытов в кабинетах физики, химии, биологии, оборудования для обучающихся с ОВЗ.

**По магистральному направлению «Здоровье» получено 17 баллов, максимальный балл составляет 22 балла, разница 5 баллов.**

Образовательная организация вышла на данный уровень по многим показателям. Однако, по результатам самодиагностики выявлены дефициты по следующим критериям: диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта); участие обучающихся в

массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах; доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории.

Дефициты: малая диверсификация деятельности школьного спортивного клуба: представлены только 5 вида спорта;

участие обучающихся в спортивных мероприятиях только на муниципальном уровне; не достаточная подготовка учеников к получению знака отличия ВФСК «ГТО». От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.

**По магистральному направлению «Творчество» получено 22 балла, максимальный балл – 29, разница 7.**

**Учреждение вышло на заданный уровень «Школы Минпросвещения России, но были выявлены некоторые дефициты по критериям:** реализация дополнительных общеобразовательных программ; наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия; наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.

Дефициты: нет сетевых партнеров для реализации программ дополнительного образования; неэффективная подготовка учеников к участию в олимпиадах и конкурсах; проводится только 2 мероприятия в год школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения).

**По магистральному направлению «Воспитание» по результатам диагностики получено 20 баллов из 22 возможных, разница 2 балла.**

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по многим показателям. Однако, были выявлены некоторые дефициты по критериям: реализация программ краеведения и школьного туризма; наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном и региональном уровне.

**По магистральному направлению «Профориентация» получено 14 баллов, максимальный балл составляет 14 баллов.**

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по всем показателям.

**По ключевому условию «Учитель, Школьная команда» получено 29 баллов, максимальный балл составляет 32, разница - 3 балла.**

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по многим показателям.

Однако, в учреждении в рамках самодиагностики выявлены определённые дефициты по следующим показателям:

Участие педагогов в конкурсном движении

Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов

Дефициты:

В учреждении не в достаточной мере осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Необходимо активизировать адресность методической работы с целью достижения побед на региональном и всероссийском уровнях.

**По ключевому условию «Школьный климат» получено 18 баллов, максимальный балл составляет 19, разница - 1 балл.**

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по многим показателям.

Однако, в учреждении в рамках самодиагностики выявлены определённые дефициты по следующим показателям:

Профилактика травли в образовательной среде

Дефициты:

В учреждении работа в данном направлении реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов). Не разработана целостная программа.

**По ключевому условию «Образовательная среда» получено 21 балл, максимальный балл составляет 21.**

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по всем показателям.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

МБОУ «СОШ с. Орлик» является образовательной организацией, длительное время занимающей лидерскую позицию в системе образования муниципального района «Чернянский район». К объективным причинам возникновения выявленных дефицитов относятся:

Дистанционный режим проведения большинства методических мероприятий в условиях пандемии ковид-19, Проведение капитального ремонта учреждения в период с 2021 по 2023 года, организация образовательного процесса в условиях капитального ремонта, за последние 2 года в состав педагогического коллектива добавились молодые специалисты.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

| № | Магистральное направление, ключевое условие | Полученный результат (описание и количество баллов) | Планируемый результат, описание   |
|---|---|---|---|
| 1 | Знание                                      | 42 (высокий)  | <b>Высокий (max, 53 балла).</b><br>Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающимся с ОВЗ. Реализация в полном объеме профильного обучения, организации углубленного изучения предметов на уровне ООО |
| 2 | Воспитание                                  | 21 (высокий)  | <b>Высокий (max, 22 балла).</b><br>Увеличение направлений воспитательной работы, привлечение большего количества учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач.  |
| 3 | Здоровье                                    | 20 (высокий)  | <b>Высокий (max, 22 балла).</b><br>Обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ спортивного направления в сетевой форме. Расширение видов спорта за счет заключения договоров сетевой формы реализации                                |
| 4 | Творчество                                  | 23 (высокий)  | <b>Высокий (max, 29 баллов).</b>  |

|   |                           |              |   |
|---|---------------------------|--------------|---|
|   |                           |              | Проведения мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования  |
| 5 | Профорientация            | 14 (высокий) | <b>Высокий (max, 14 баллов).</b><br>Выполнение методических рекомендаций по развитию магистрального направления.  |
| 6 | Учитель. Школьная команда | 29 (высокий) | <b>Высокий (max, 32 балла).</b><br>Разработка собственных методик по подготовке к участию педагогов в конкурсах профмастерства, участию в семинарах, научно-практических конференциях по обмену опытом.<br>Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с целью профессионального роста, аттестации на первую и высшую категории, методиста, педагога-наставника |
| 7 | Школьный климат           | 18 (высокий) | <b>Высокий (max, 19 баллов).</b><br>Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности.   |
| 8 | Образовательная среда     | 21 (высокий) | <b>Высокий (max, 21 балл).</b><br>Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента   |

Результаты проблемно-ориентированного анализа:

| Магистральные направления и ключевые условия | Оценка актуального состояния внутреннего потенциала                         |   | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов                                 |   |
|--|---|---|--|---|
|  | сильные стороны   | слабые стороны                            | благоприятные возможности  | риски   |
| Знание                                       | Высокий уровень профессионализма педагогических работников, реализация ФООП | Отсутствие реализации нескольких профилей | Реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий | Увеличение доли: семей с низким образовательным уровнем, неполных семей |

|                           |   |  |   |   |
|---------------------------|---|--|---|---|
| Воспитание                | рабочая программа воспитания  | неоднородность условий семейного воспитания                                    | Эффективная организация военно-патриотического воспитания                       | Перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей, увеличение числа детей, имеющих риски учебной не успешности |
| Здоровье                  | единые подходы к организации и контролю за соблюдением норм САН-ПИН   | нарушение режима питания, принципов здорового питания учащимися вне стен школы | Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика вредных привычек | рост хронических заболеваний у детей и подростков   |
| Творчество                | дополнительные общеобразовательные программы; участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях | Не использование мобильных Учебных комплексов (кванториумы)                    | использование сетевого взаимодействия кванториумов                              | Низкая активность учащихся в технической области  |
| Профориентация            | опыт участия школы в проекте «Билет в будущее»  | трудности с личностным профессиональным самоопределением детей                 | жизненные/производственные задачи   | Отсутствие мотивации  |
| Учитель. Школьная команда | участие педагогов в конкурсном движении   | Старение кадров, снижение личной заинтересованности в саморазвитии             | профессиональные сообщества педагогов   | Дефицит отдельных групп Педагогических кадров   |
| Школьный климат           | наличие педагога-психолога в образовательной организации  | Нерациональное использование школьных тематических зон                         | наличие коворкинга  | Недостаток педагогических кадров  |

|                       |  |   |   |   |
|-----------------------|--|---|---|---|
| Образовательная среда | государственно-общественное управление | низкая активность педагогов в сетевых сообществах | Формирование концепции организации центра детских инициатив | Низкая заинтересованность части родительской общности |
|-----------------------|--|---|---|---|

**Анализ позволяет сделать несколько выводов:**

специфика педагогического коллектива позволяет, планировать и реализовывать инновационные изменения, но, однако, для их внедрения необходимо вести научно-методическую работу среди педагогических работников и информационно-разъяснительную работу среди родителей, социальных партнеров школы;

- основные усилия должны быть сконцентрированы на применение инновационных технологий в образовательной деятельности;
- большее внимание следует уделять повышению квалификации и переподготовки педагогических кадров, формированию управленческих компетенций сотрудников;
- следует уделить внимание организации деятельности по формированию положительного имиджа;
- администрация МБОУ «СОШ с. Орлик» должна проводить информационно-разъяснительную работу о стратегии развития и других видах образовательной и управленческой деятельности;
- МБОУ «СОШ с. Орлик» заинтересована в создании положительного имиджа, необходимо содействовать этому, применение PR-технологий должно стать обязательным компонентом управленческой деятельности.

На основе проведенного анализа, в ходе соотнесения слабых и сильных сторон МБОУ «СОШ с. Орлик» и сделанных выше выводов, можно сформулировать стратегию МБОУ «СОШ с. Орлик» относительно качества, обеспечения конкурентоспособности, использования внутренних резервов и т.д.: Для того чтобы образовательная организация эффективно развивалась в современных условиях, необходимо:

- развивать управленческие и профессиональные компетенции педагогических работников;
- развивать спектр образовательных услуг на основе государственной и региональной образовательной политики, с учетом запросов родителей (законных представителей), развивать взаимодействие с социально-культурными организациями и учреждениями, волонтерским движением, общественными организациями для создания единой развивающей образовательной среды комплекса;
- выстраивать стратегию развития МБОУ СОШ с. Орлик так, чтобы быть современным, востребованными и открытым образовательным пространством для успешного развития.

Таким образом, при реализации Программы развития Школы могут возникнуть следующие проблемы:

**1. Социальные:**

- проблема личностного и профессионального самоопределения обучающихся;
- замещение традиционного общения сетевым, интернет-зависимость, кибербуллинг;
- неоднородность условий семейного воспитания;
- низкая мотивация к обучению, самообразованию, саморазвитию - учащение случаев социально опасного поведения;

- неоднородность организации досуга во внеурочное время - рост числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью;
- рост числа обучающихся с неродным русским языком;
- проблемы с организацией питания при организации школы полного дня.

## **2. Профессиональные:**

- увеличение непедагогической нагрузки учителей, как следствие эмоциональное выгорание педагога;
- неоднородность подходов к организации образовательной среды;
- неоднородность уровня профессиональной компетентности учителей;
- неоднородность программного и учебно-методического обеспечения;
- дефицит отдельных групп педагогических кадров

## **3. Материальные:**

- отсутствие финансирования на приобретение лабораторного оборудования и для создания мобильных классов, кванториумов;
- отсутствие материально-технической базы для ведения курсов дополнительного образования;
- отсутствие финансирования на оформление зон отдыха.

Общий вывод: описание наиболее слабых (вызывают проблемы) и сильных (являются опорными точками развития) характеристик, которые станут основанием для формирования общих и частных задачи предстоящего периода развития школы.

## **4. Основные направления развития организации.**

Концепция Программы строится на интеграции актуальных направлений развития МБОУ «СОШ с. Орлик» в рамках федерального проекта «Школа Минпросвещения России». Достижение цели программы развития по каждому магистральному направлению и ключевым условиям обеспечивается реализацией портфеля проектов.

Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития школы до 2030 года. На основе проведенного анализа выявлены следующие резервные возможности, которые необходимо учитывать при планировании и реализации Программы развития.

### **Знание.**

- оптимизация участия семьи в школьной жизни.
- совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению;
- работа всех учителей над формированием функциональной грамотности обучающихся;
- работы учителей с неуспевающими учащимися (ИОМ);
- разработка приемлемой для школы системы индивидуальной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями
- мотивация обучающихся и педагогов к участию в проектной и исследовательской деятельности

### **Здоровье**

- использование здоровьесберегающих технологий;
- организация работы школьного спортивного клуба;
- привлечение обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях;

- увеличение доли обучающихся, получивши знак ГТО;
- сохранение и увеличение показателей охвата горячим питанием обучающихся школы;
- привлечение родителей к сохранению и укреплению здоровья детей;
- сохранение действующего туристического объединения.

#### **Творчество**

- развитие творческого потенциала школьников;
- разработка дополнительных общеобразовательных программ и программ курсов внеурочной деятельности творческого направления;
- создание виртуального музея школы;
- активное участие обучающихся в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различного уровня;
- организация и проведение массовых творческих мероприятий.

#### **Воспитание**

- создание эффективной системы воспитательной работы школы;
- организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- сохранение традиций воспитательной работы школы;
- повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания.

#### **Профориентация**

- использовать возможности онлайн площадок для проведения тестирования обучающихся по вопросам профориентации;
- организация мероприятий профориентационной направленности;
- активное включение в проект «Билет в будущее»;
- организация проектной деятельности профориентационной направленности;
- организация взаимодействия с предприятиями, СУЗами, ВУЗами.

#### **Учитель. Школьная команда**

- организация работы по повышению качества образования;
- сохранение и повышение образовательных результатов обучающихся;
- организация внутришкольной диагностики профессиональных дефицитов педагогов;
- вовлечение педагогов в конкурсное движение;
- системная работа по повышению квалификации педагогических сотрудников;
- организация внутреннего мониторинга образовательных результатов обучающихся;
- системная работа по подготовке обучающихся к ГИА

#### **Школьный климат**

- работа с обучающимися семей СОП.

#### **Образовательная среда**

- прохождение учителями курсов повышения квалификации в области цифровых технологий и дистанционного обучения;
- представление опыта работы учителей школы на открытых образовательных платформах;
- использование ЭОР;
- использование возможностей ФГИС «Моя школа»;
- использование возможностей образовательных платформ для организации урочной и внеурочной деятельности.

| Магистральное направление, ключевое условие | Знание   |
|---|--|
| Название подпроектов                        | «Новое качество образования»   |
| Цель  | Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех учащихся и конструирование мотивирующей образовательной среды  |
| Задачи                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Повысить качество образования в ОУ, за счёт выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов, а также проведения адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов, выявленных в ОУ.</li> <li>✓ Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования.</li> <li>✓ Обеспечить непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования.</li> <li>✓ Выявить уровень функциональной грамотности у обучающихся, сформировать систему работы по его повышению.</li> <li>✓ Развивать сетевые формы реализации образовательных программ.</li> <li>✓ Обеспечить качественную реализацию ФГОС через совершенствование материально-технических условий.</li> <li>✓ Обеспечить стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.</li> </ul>   |
| Планируемые результаты                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.</li> <li>✓ Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.</li> <li>✓ Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов,</li> <li>✓ подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.</li> <li>✓ Положительная динамика результатов образовательной деятельности в ОО (на основе объективных данных).</li> <li>✓ Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов, Повышение уровня профессионального мастерства, результативной работы в инновационном режиме в условиях Федеральных образовательных стандартов.</li> <li>✓ Выявление рисков снижения образовательных результатов и организация профилактики рисков снижения образовательных результатов (до 70% к 2026 году).</li> <li>✓ Выявление ресурсных дефицитов и их устранение (до 70% к 2029 году).</li> <li>✓ Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования.</li> </ul> |
| Сроки реализации                            | 2024-2029 гг.  |
| Перечень мероприятий                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства: единых рабочих программ по учебным предметам(1-11 классы); единых рекомендаций по контрольным</li> </ul>  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>работам и домашним заданиям.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Мониторинг расширения спектра использования программ по внеурочной деятельности.</li> <li>✓ Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школа Минпросвещения России» (+методические рекомендации).</li> <li>✓ Анализ образовательных потребностей в применении сетевой формы реализации образовательных программ.</li> <li>✓ Мониторинг реализации программ с углубленным изучением предметов.</li> <li>✓ Мониторинг совершенствования материально-технического оснащения образовательного процесса с учетом требований федеральных государственных стандартов.</li> </ul>  |
| Ресурсное обеспечение                            | Бюджетные средства   |
| Руководитель проектной группы                    | Заместитель директора по УВР   |
| Целевые индикаторы результативности              | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам.</li> <li>✓ Доля учащихся, разрабатывающих индивидуальные проекты.</li> <li>✓ Удовлетворенность родителей качеством общего образования.</li> <li>✓ Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ.</li> <li>✓ Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования.</li> <li>✓ Увеличение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности.</li> <li>✓ Доля программ с углубленным изучением отдельных предметов.</li> <li>✓ Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.</li> <li>✓ Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды</li> </ul> |
| Система оценки результатов и контроля реализации | <p>Административный контроль в рамках ВСОКО. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Управляющий совет Школы и Педагогический совет в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач,</p> <p>Реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Управляющего совета, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании до 1 апреля каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора. Соблюдение показателей исполнения муниципального задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 100%.</p>  |

|   |   |
|---|---|
| Магистральное направление, ключевое условие | «Знание»  |
| Название подпроектов                        | «Территория доверия»  |
| Цель  | Совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды  |
| Задачи                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработать комплекс адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</li> <li>- Регулярно обновлять информацию на официальном сайте общеобразовательной организации. }</li> <li>- Разработать специальные дидактические материалы для обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.</li> <li>- Оснастить образовательную организацию специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>- Организовывать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта Школы в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</li> </ul> |
| Планируемые результаты                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка комплекса адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</li> <li>- Регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации.</li> <li>- Разработка специальных дидактических материалов для учащихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.</li> <li>- Оснащение Школы специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>- Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта Школы в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</li> </ul>                           |
| Сроки реализации                            | 2024-2029 гг.   |
| Перечень мероприятий                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка и внедрение плана мероприятий по развитию инклюзивного образования.</li> <li>- Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ.</li> <li>- Разработка нормативных актов по приёму в образовательное учреждение учащихся с ОВЗ, инвалидностью.</li> <li>- Наличие в штате специалистов для ведения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы.</li> <li>- Оснащение специального класса техническими средствами обучения.</li> </ul>  |

|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации образования учащимися с ОВЗ, инвалидностью.</li> <li>- Поддержка активности педагогических работников в участии в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам инклюзивного обучения.</li> <li>- Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации инклюзивного образования.</li> <li>- Создание на сайте образовательной организации отдельной вкладки для обеспечения информационной открытости инклюзивного образования</li> </ul>                         |
| Ресурсное обеспечение                            | Бюджетные средства  |
| Руководитель проектной группы                    | Заместитель директора по УВР  |
| Целевые индикаторы результативности              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования.</li> <li>- Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования.</li> <li>- Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности.</li> <li>- Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ.</li> <li>- Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.</li> </ul> <p>Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды</p>   |
| Система оценки результатов и контроля реализации | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Соответствие структуры и наполнения АООП и дидактических материалов по предметам и дополнительному образованию требованиям ФГОС.</li> <li>- Целесообразность и своевременность внесения изменений в АООП.</li> <li>- Соответствие материально-технических условий, описанных в АООП, возможностям образовательной организации.</li> <li>- Укомплектованность необходимыми кадрами;</li> <li>- Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям профессиональных стандартов</li> <li>- Анкетирование родителей и законных представителей учащихся с ОВЗ по вопросам инклюзивного образования .</li> </ul> |
| Магистральное направление, ключевое условие      | «Здоровье»  |
| Название подпроектов                             | Здоровый образ жизни  |

|                        |  |
|------------------------|--|
| Цель                   | Создание здоровьесберегающей среды, направленной на формирование здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование физически здоровой личности, содействие всем участникам образовательного процесса в приобретении устойчивой мотивации на здоровый образ жизни повышение спортивного мастерства членов школьного спортивного клуба.   |
| Задачи                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация просветительских мероприятий по пропаганде основ ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании среди обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, состояния здоровья через цикл учебных дисциплин и внеурочную деятельность.</li> <li>- Внедрять здоровьесберегающие технологии в образовательный процесс.</li> <li>- Активизировать участие семьи в решении вопросов сохранения и укрепления здоровья детей через проведение родительского лектория, совместных мероприятий по формированию основ ЗОЖ.</li> <li>- Обеспечить оптимальную организацию учебного дня и недели с учётом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей обучающихся.</li> <li>- Привлекать максимально возможное количество обучающихся к занятиям в спортивных секциях.</li> <li>- Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов – увеличение до 10 и более видов спорта в ШСК.</li> <li>- Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне.</li> <li>- Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на муниципальном уровне.</li> </ul> |
| Планируемые результаты | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов – увеличение до 10 и более видов спорта в ШСК.</li> <li>- Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне</li> </ul>  |
| Сроки реализации       | 2024-2029 гг.  |
| Перечень мероприятий   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание сети физкультурного актива во всех классах школы;</li> <li>- Содействие открытию спортивных секций;</li> <li>- Агитационная работа в области физической культуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения;</li> <li>- Проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди учащихся школы и с воспитанниками других клубов;</li> <li>- Создание и подготовка команд по различным видам спорта, для участия воспитанников ШСК в соревнованиях разного уровня;</li> <li>- Внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе;</li> <li>- Организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся (лагеря, походы, туризм и т.п.).</li> </ul>  |

|  |  |
|--|--|
| Ресурсное обеспечение                            | Бюджетные средства   |
| Руководитель проектной группы                    | Зам. директора по ВР, руководитель школьного спортивного клуба   |
| Целевые индикаторы результативности              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа школьного спортивного клуба по 10 спортивным направлениям</li> <li>- Снижение уровня заболеваемости учащихся (из постоянного контингента) на 0,5 – 1%.</li> <li>- Приобщение школьников к систематическим занятиям физической культурой и различными видами спорт</li> </ul> |
| Система оценки результатов и контроля реализации | Положительная динамика доли участников и призеров спортивных соревнований различного уровня  |
| Магистральное направление, ключевое условие      | <b>«Здоровье»</b>  |
| Название подпроектов                             | «Развиваемся, растем, ГТО легко сдаем»   |
| Цель   | Сохранение здоровья нации, возрождение и развитие традиций физической культуры и массового спорта для граждан Российской Федерации, совершенствование физкультурно-оздоровительной и спортивной работы с населением  |
| Задачи   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Увеличение количества учащихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» и получивших подтвержденные знаки «ГТО».</li> <li>- Формирование у учащихся стойкого интереса к занятиям спорта, ведению ЗОЖ</li> </ul>  |
| Планируемые результаты                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Увеличение охвата учащихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» 80% и более.</li> <li>- Развитие координации, гибкости, общей физической выносливости, формирование жизненно важных двигательных умений, необходимых для выполнения нормативов ВФСК «ГТО</li> </ul>                    |
| Сроки реализации                                 | 2024 – 2029 гг.  |
| Перечень мероприятий                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Регистрация всех учеников, интересующихся спортом, на сайте ГТО, под руководством классных руководителей</li> <li>- Запуск подготовки к ГТО в рамках внеурочной деятельности</li> <li>- Прохождение нормативов ГТО</li> </ul>   |
| Ресурсное обеспечение                            | Бюджетные средства   |
| Руководитель проектной группы                    | Заместитель директора по ВР  |

|  |  |
|--|--|
| Целевые индикаторы результативности              | Получение более 50% учащихся, получивших подтвержденные знаки «ГТО»  |
| Система оценки результатов и контроля реализации | Регистрация на сайте <a href="http://www.gto.ru">www.gto.ru</a> более 80% учащихся, выполнение нормативов ВФСК «ГТО», получение знаков «ГТО»   |
| Магистральное направление, ключевое условие      | <b>«Творчество»</b>  |
| Название подпроектов                             | «Интеллект – талант – личность»  |
| Цель   | Создание условий для развития обучающихся  |
| Задачи   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение функционирования школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования.</li> <li>- Организация не менее 4 объединений внеурочной деятельности (школьный театр, школьный хор, школьный пресс-центр (телевидение, газета). школьный музей)</li> <li>- Обеспечение реализации программ по дополнительному образованию детей не менее по 6 направленностям.</li> <li>- Развитие сетевого взаимодействия с организациями</li> <li>-Привлечение обучающихся школы к созидательной творческой деятельности, как средству их самовыражения, реализации способностей, развития талантов.</li> <li>- Обеспечение высокого уровня подготовки к участию муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров.</li> <li>- Обеспечение участия обучающихся в тематических сменах летнего лагеря</li> </ul> |
| Планируемые результаты                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования;</li> <li>- Функционирование не менее 4 объединений внеурочной деятельности (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение, газета); школьный музей)</li> <li>- Реализация программ по дополнительному образованию детей не менее по 6 направленностям;</li> <li>- Организовано сетевое взаимодействие с организациями культуры и искусств, спорта и т.д</li> <li>- Обеспечен высокий уровень подготовки к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров.</li> <li>- Обучающиеся школы – активные участники тематических смен школьного лагеря.</li> </ul>  |

|  |  |
|--|--|
| Сроки реализации                                 | 2024 – 2029 гг.  |
| Перечень мероприятий                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация дополнительных общеобразовательных программ</li> <li>- Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</li> <li>- Функционирование школы полного дня, включая организацию системы внеурочной деятельности и дополнительного образования;</li> <li>- Психолого-педагогическая диагностика способностей детей, их сопровождение;</li> <li>- Проведение мониторинга занятости обучающихся во внеурочное время;</li> <li>- Индивидуальная работа с детьми, проявившими выдающиеся способности, по формированию и развитию их познавательных интересов;</li> <li>- Организация тематических смен лагеря с дневным пребыванием детей;</li> <li>- Реализация всех курсов внеурочной деятельности;</li> <li>- Реализация дополнительных общеразвивающих программ дополнительного образования</li> </ul> |
| Ресурсное обеспечение                            | Бюджетные средства   |
| Руководитель проектной группы                    | Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР  |
| Целевые индикаторы результативности              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность школы полного дня, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование.</li> <li>- Увеличение количества объединений внеурочной деятельности.</li> <li>- Увеличение количества направлений объединений дополнительного образования.</li> <li>- Увеличение количества субъектов сетевого взаимодействия.</li> <li>- Увеличение количества обучающихся 5-9 классов школы, вовлеченных в мероприятия по выявлению и сопровождению одаренных детей.</li> <li>- Увеличение количества проведенных школьных мероприятий по выявлению выдающихся способностей и высокой мотивации у детей, включая школьный этап Всероссийской олимпиады школьников.</li> <li>- Увеличение количества детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности.</li> <li>- Положительная динамика доли победителей, призеров, участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, конференций, выставок различных уровней</li> </ul>   |
| Система оценки результатов и контроля реализации | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием;</li> <li>- Организация школьных творческих объединений;</li> <li>- Организация внеклассных мероприятий и конкурсов;</li> </ul>   |

|   |  |
|---|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Увеличение доли родителей (законных представителей), участвующих в школьных внеклассных мероприятиях;</li> <li>- Увеличение доли участников, призеров и победителей творческих конкурсов, выставок, фестивалей различного уровня</li> </ul>   |
| Магистральное направление, ключевое условие | <b>«Воспитание»</b>  |
| Название подпроектов                        | «Воспитать человека»   |
| Цель  | Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде   |
| Задачи                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);</li> <li>- Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);</li> <li>- Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов ос</li> </ul>  |
| Планируемые результаты                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность.</li> <li>- Рост числа патриотически настроенных молодых граждан.</li> <li>- Приобщение большего количества обучающихся к здоровому образу жизни.</li> <li>- Рост количества школьных общественных объединений, увеличение количества участников проектов.</li> <li>- Удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью классного коллектива.</li> <li>- Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей.</li> <li>- Рост участников и победителей в конкурсах и соревнованиях.</li> <li>- Обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних</li> <li>- Повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей,</li> </ul> |

|  |   |
|--|---|
|  | укрепление традиций семейного воспитания.<br>- Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включение их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты.   |
| Сроки реализации                                 | 2024 – 2029 гг.   |
| Перечень мероприятий                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе;</li> <li>- Развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных движений;</li> <li>- Создание и расширение функциональных опций школьного медиа-центра;</li> <li>- Создание школьного хора;</li> <li>- Создание школьного театра;</li> <li>- Изучение и использование государственной символики (флаг, герб, гимн);</li> <li>- Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций вопросах воспитания;</li> <li>- Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команд в сфере воспитания;</li> <li>- Реализация календарного плана воспитательной работы.</li> </ul>   |
| Ресурсное обеспечение                            | Бюджетные средства  |
| Руководитель проектной группы                    | Заместитель директора по ВР   |
| Целевые индикаторы результативности              | Увеличение детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием.   |
| Система оценки результатов и контроля реализации | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Увеличение детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием.</li> <li>- Увеличение обучающихся, охваченных деятельностью центров «Точка роста» или мобильных технопарков «Кванториум» и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных образовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации.</li> <li>- Увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе объединений художественной направленности.</li> <li>- Увеличение обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации.</li> <li>- Увеличение количества школьников, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами;</li> <li>- Увеличение количества школьников, посещающих школьные спортивные секции.</li> <li>- Увеличение количества подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно-транспортного травматизма.</li> <li>- Увеличение количества школьников, принимающих участие в</li> </ul> |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>научно-практических конференциях, исследовательских работах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Увеличение количества организованных мероприятий, в том числе экскурсии, походов.</li> <li>- Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность.</li> <li>- Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей.</li> <li>- Уменьшение количества школьников, совершивших правонарушения и состоящих на учете</li> </ul>   |
| Магистральное направление, ключевое условие | <b>«Профориентация»</b>   |
| Название подпроектов                        | «Путь в мир профессий»  |
| Цель  | Формирование механизмов вовлечения и поддержки семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и субъективного благополучия ребенка  |
| Задачи                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- для обучающихся 6-11 классов - развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории;</li> <li>- для родителей - получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации;</li> <li>- для педагогов и специалистов - повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся.</li> <li>- Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий;</li> <li>- для работодателей – привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с учащимися.</li> <li>- По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации Профориентационного минимума для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательно-профессиональной траектории.</li> </ul> |
| Планируемые результаты                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание системы профессиональной ориентации в школе;</li> <li>- изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда;</li> <li>- повышение мотивации учащихся к труду;</li> <li>- оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии;</li> <li>- обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда; ориентация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях;</li> <li>- создание базы диагностических материалов по профориентационной</li> </ul>  |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>работе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора;</li> <li>- активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно-профессионального проекта</li> </ul>   |
| Сроки реализации                                 | 2024 – 2029 гг.   |
| Перечень мероприятий                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка и внедрение календарного плана профориентационной работы;</li> <li>- Организация прохождения КПК по направлению «Учитель - навигатор»;</li> <li>- Организация сетевого взаимодействия с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся;</li> <li>- Участие школьников ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> в рамках проекта «Билет в будущее» (6- 11 классы);</li> <li>- Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»;</li> <li>- Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»</li> <li>- Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания;</li> <li>- Актуализация психологического и тьюторского сопровождения выбора профессии;</li> <li>- Разработка и включение профориентационных блоков в учебные предметы;</li> <li>- Разработка и внедрение системы профильных элективных курсов;</li> <li>- Участие в федеральном проекте «ПроеКТОриЯ»</li> </ul> |
| Ресурсное обеспечение                            | Бюджетные средства  |
| Руководитель проектной группы                    | Заместитель директора по ВР   |
| Целевые индикаторы результативности              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности;</li> <li>- Увеличение доли обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов ЦЗН;</li> <li>- Увеличение количества участников профориентационных мероприятий;</li> <li>- Увеличение доли обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов.</li> </ul>  |
| Система оценки результатов и контроля реализации | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Результаты мотивирующего мониторинга</li> <li>- Внесение корректив в дорожную карту Школы</li> </ul>   |

|   |   |
|---|---|
| Магистральное направление, ключевое условие | «Учитель. Школьная команда»   |
| Название подпроектов                        | «Профессионалы»   |
| Цель  | Поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения  |
| Задачи                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами центра образования инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.</li> <li>- Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.</li> <li>- Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа центра образования, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания.</li> <li>- Повышение квалификации управленческой команды центра образования и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы.</li> <li>- Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях центра образования, района, области.</li> <li>- Эффективная реализация механизмов наставничества на основе утвержденной министерством образования Белгородской области региональной модели института наставничества педагогических работников.</li> <li>- Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом</li> </ul> |
| Планируемые результаты                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов.</li> <li>- Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения.</li> <li>- Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития Школы;</li> <li>- Рост результативности участия в профессиональных конкурсах.</li> </ul>  |
| Сроки реализации                            | 2024 – 2029 гг.   |
| Перечень мероприятий                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий</li> <li>- Формирование банка лучших практик образовательной организации и их представление на различном уровне.</li> <li>- Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании.</li> <li>- Диагностика профессиональных компетенций (федеральная, региональная, институциональная, самодиагностика)</li> <li>- Разработка ИОМ для педагогов.</li> <li>- Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>- Мониторинг методических объединений.</li> <li>- Организация работы методических объединений, методических советов учителей и классных руководителей.</li> <li>- Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и</li> </ul>   |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>вновь принятыми начинающими специалистами (до 35 лет), включение их в различные формы поддержки и сопровождения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</li> <li>- Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>- Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>- Разработка программ наставничества «учитель-учитель», «учитель - ученик»</li> </ul> |
| Ресурсное обеспечение                            | Кадровые ресурсы, бюджетные средства   |
| Руководитель проектной группы                    | Директор, заместитель директора по УВР   |
| Целевые индикаторы результативности              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров</li> <li>- Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров.</li> <li>- Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном Движении</li> </ul>  |
| Система оценки результатов и контроля реализации | Рост результативности участия в профессиональных конкурсах   |
| Магистральное направление, ключевое условие      | <b>«Школьный климат»</b>   |
| Название подпроектов                             | «Мы вместе»  |
| Цель   | Совершенствование условий для развития инклюзивного образования  |
| Задачи   | Обеспечить школу узкими специалистами для улучшения реализации коррекционной работы  |
| Планируемые результаты                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие в штате Школы учителя-дефектолога для ведения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы</li> <li>- Повышение уровня психологической компетентности педагогического коллектива МБОУ СОШ с.Орлик</li> <li>- Улучшение психологического микроклимата в ученическом и педагогическом коллективах</li> <li>- Повышение культуры общения между участниками образовательных отношений</li> </ul>  |
| Сроки реализации                                 | 2024 – 2029 гг.  |
| Перечень мероприятий                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Комплектование штата Школы узкими специалистами для ведения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы</li> </ul> <p>Для обучающихся: - цикл классных часов по тематике «Общение, секреты общения»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальные и групповые консультации с педагогом-психологом по вопросам разрешению трудностей в обучении и коммуникации, подготовке к ОГЭ, ЕГЭ;</li> </ul> <p>Для обучающихся с ОВЗ:</p>  |

|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- цикл развивающих занятий по развитию познавательной, эмоционально-волевой сферы личности;</li> <li>- помощь в профессиональном самоопределении;</li> <li>- проведение индивидуальных и групповых консультаций;</li> </ul> <p>Для педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Семинар-практикум «Профилактика буллинга в современной школе»;</li> <li>- Тренинг «Как справляться с профессиональным выгоранием»;</li> <li>- Рекомендации по адаптации первоклассников и пятиклассников к обучению в школе;</li> <li>- Консультации по запросам;</li> </ul> <p>Оказание методической помощи при подготовке к родительским собраниям.</p> <p>Для родителей (законных представителей):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выступление на классных родительских собраниях по запросу классных руководителей (примерный перечень выступлений): «Ваш ребенок первоклассник!», «Секреты взаимоотношений с подростком», «Возрастные особенности юношеского возраста», «Как повысить учебную мотивацию ребенка?» и др.</li> <li>- размещение на сайте школы информации по повышению психологической культуры.</li> </ul> |
| Ресурсное обеспечение                            | Кадровые ресурсы  |
| Руководитель проектной группы                    | Заместитель директора по УВР, педагог-психолог  |
| Целевые индикаторы результативности              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.</li> <li>- Поддержание здоровьесберегающих условий обучения, обеспечивающих укрепление здоровья учащихся с ОВЗ и инвалидностью.</li> <li>- Повышение уровня мотивации к обучению.</li> <li>- Улучшение психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ и инвалидностью.</li> <li>- Активизация педагогических работников Школы в участии в мероприятиях по вопросам инклюзивного обучения.</li> </ul>  |
| Система оценки результатов и контроля реализации | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Укомплектованность необходимыми кадрами.</li> <li>- Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям профессиональных стандартов.</li> <li>- Анкетирование родителей и законных представителей учащихся с ОВЗ по вопросам инклюзивного образования</li> </ul>  |
| Магистральное направление, ключевое условие      | <b>«Образовательная среда»</b>  |
| Название подпроектов                             | «Школа цифрового века»  |
| Цель   | Развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическими материалами, учебным процессом; информационно-управляющие системы; системы текущего и итогового оценивания и т.д.   |
| Задачи   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</li> </ul>  |

|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей</li> <li>- Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум»</li> </ul>   |
| Планируемые результаты                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса</li> <li>- Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей</li> <li>- Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах «Сферум»</li> </ul>   |
| Сроки реализации                                 | 2024 - 2029   |
| Перечень мероприятий                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Использование в работе ресурсов ФГИС «Моя школа» -создание учетных записей 100 % педагогов школы</li> <li>-проведение Педагогического совета по вопросу внедрения ФГИС «Моя школа», информирование о функциональных возможностях ФГИС «Моя школа»</li> <li>- Прохождение курсов, в том числе дистанционных, в сфере цифровых компетенций</li> <li>- Создание на платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов;</li> <li>- Организация обучения педагогических работников и родителей обучающихся по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности:</li> <li>- Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.</li> <li>-Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум</li> <li>- Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).</li> <li>- Административный контроль за использованием ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательных отношений</li> </ul> |
| Ресурсное обеспечение                            | Бюджетные средства  |
| Руководитель проектной группы                    | Администратор ФГИС «Моя школа»  |
| Целевые индикаторы результативности              | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Увеличение пользователей ФГИС «Моя школа»</li> <li>- Использование возможности мессенджера «Сферум» в организации образовательного процесс</li> <li>- Полное подключение школы к высокоскоростному интернету</li> <li>- Развитие ИКТ-компетенций педагогов</li> </ul>   |
| Система оценки результатов и контроля реализации | Соблюдение показателей исполнения муниципального задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 100%   |

## 5. Информационное обеспечение развития школы

Информационными ресурсами, которые способствуют решению задач развития образовательной организации и удовлетворяют информационные потребности обучающихся и их родителей, окружающего социума, сотрудников учреждения, являются официальный сайт МБОУ «СОШ с. Орлик» <https://shkolaorlik.gosuslugi.ru/>, официальное сообщество МБОУ «СОШ с. Орлик» в социальной сети «ВКонтакте» [https://vk.com/school\\_orlik](https://vk.com/school_orlik). Скоростной интернет не менее 100 Мбит/с.

Сайт МКУ «Управления образования Чернянского района» Белгородской области <http://otdelobrchern1.ucoz.ru/index/glavnaja/0-358>.

В учреждении используется ФГИС «Моя школа», платформа «Сферум» с помощью которых организовано информационное общение всех участников образовательных отношений.

Информационно-образовательная среда (ИОС) является открытой педагогической системой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, гарантирующих безопасность и охрану здоровья участников образовательных отношений, обеспечивающих достижение целей начального общего, основного общего и среднего общего образования, его высокое качество, личностное развитие обучающихся.

Основными компонентами ИОС МБОУ «СОШ с. Орлик» являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на государственном языке Российской Федерации;
- фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания);
- учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, модели, печатные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- технические средства, обеспечивающие функционирование информационно образовательной среды;
- программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно образовательной среды;
- служба технической поддержки функционирования информационно образовательной среды. Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:
- доступ к учебным планам, рабочим программам, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах посредством сайта Школы: <https://shkolaorlik.gosuslugi.ru/>;
- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе его работ и оценок за эти работы;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательных программ;
- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе синхронные и (или) асинхронные взаимодействия посредством Интернета.

Электронная информационно-образовательная среда позволяет обучающимся осуществить:

- поиск и получение информации в локальной сети организации и Глобальной сети — Интернет в соответствии с учебной задачей;
- обработку информации для выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- размещение продуктов познавательной, исследовательской и творческой деятельности в локальной сети и сети Интернет;
- выпуск школьных печатных изданий, радиопередач;
- участие в массовых мероприятиях (конференциях, собраниях, представлениях, праздниках), обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

## 6. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

| №п/п | Уровень   | Результат   |
|------|---|---|
| 1    | На уровне учредителя  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Достигнут высокий уровень «Школы Минпросвещения России»;</li> <li>✓ Школа соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.</li> </ul>  |
| 2    | На уровне администрации                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Функционирует оптимальная модель управляющей системы, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг;</li> <li>✓ В структуре школы присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов;</li> <li>✓ Школа функционирует по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся.</li> <li>✓ Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность.</li> <li>✓ Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</li> </ul> |
| 3    | На уровне педагогических работников                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся.</li> <li>✓ Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов.</li> <li>✓ Разработана внутришкольная система мониторинга профессиональных дефицитов педагогов.</li> <li>✓ Осуществляется системная работа по повышению профессиональных компетенций педагогического и административного коллектива.</li> </ul>   |
| 4    | На уровне обучающихся и их родителей(законных представителей) | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения.</li> <li>✓ Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.</li> <li>✓ Ведется системная работа школы с семьей по вопросам обучения и воспитания обучающихся</li> </ul>   |
| 5    | На уровне партнеров   | Организовано сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта  |

## 7. Механизмы реализации Программы развития.

| Наименование блока                      | Наименование ресурсов   | Наличие (по факту): количество и характеристики   | Требуемые ресурсы   | Источники получения/приобретения |
|---|---|---|---|----------------------------------|
| 1.Нормативно-правовое обеспечение (ЛНА) | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Основные общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования соответствуют ФГОС-2021 и ФОП;</li> <li>✓ Правила приема гражданина обучение по образовательным программам НОО, ООО, СОО.</li> <li>✓ Положение о формах получения образования;</li> <li>✓ Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся;</li> <li>✓ Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану;</li> <li>✓ Положения о формах получения образования;</li> <li>✓ Положение о языке образования;</li> <li>✓ Положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений;</li> </ul> | <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> | <p>Работа управленческо-методической службы</p> <p>Программа мероприятий по развитию инклюзивного образования</p> <p>программа работы с родителями;</p> <p>концепция организации внутришкольного пространства;</p> <p>программа здоровьесбережения;</p> <p>обновленная ЛНА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;</p> <p>антибуллинговая программа.</p> | <p>Бюджетные средства</p>        |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников;</li> </ul>  | <p>Имеется</p>  |   |                                  |

|  |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
|  | ✓ Положение о ВСОКО  | Имеется   |   |   |
| 2. Материально-техническое обеспечение | Материально-техническая база, ЦОС, учебные кабинеты, ЭОР, ПО<br>Учебники и учебные пособия по всем учебным предметам и внеурочной деятельности           | Учреждение располагает достаточной материально-технической базой и возможностью качественного материального обеспечения учебно-воспитательного процесса, необходимо приобретение мебели и оборудования, отвечающих этапам Программы развития. | Учебники и учебные пособия по курсам внеурочной деятельности  | Бюджетные средства  |
| 3. Кадровые ресурсы                    | Члены административной команды с высоким уровнем управленческой культуры<br>Квалифицированные педагоги-предметники, педагоги дополнительного образования | Имеется   | Квалифицированные педагоги-предметники по математике, русскому языку, английскому языку, педагоги дополнительного образования по спортивной направленности, военно-патриотическому воспитанию, технической направленности |   |
| 4. Финансовые ресурсы                  | Бюджетные и внебюджетные средства<br>Средства грантов  | Бюджетные   | Внебюджетные средства<br>Средства грантов   | Участие в грантовых конкурсах<br>Введение платных образовательных услуг<br>Поиск других источников внебюджетных средств |

## 8. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

| Задача  | Описание результата  | Количественные показатели   |
|---|--|---|
| <p>Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки.</p>                            | <p>Повышено качество образовательной деятельности, обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Обеспечение 100 % обучающихся качественным образованием в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта.</li> <li>✓ 100 % освоение обучающимися образовательных программ.</li> <li>✓ Наличие у всех обучающихся равных возможностей доступа к современным образовательным ресурсам.</li> <li>✓ Качественные показатели результатов ГИА, ЕГЭ не ниже показателей по муниципалитету, региону.</li> <li>✓ Внедрен алгоритм по повышению объективности оценки образовательных результатов.</li> </ul>  |
| <p>Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.</p> | <p>Сформирована современная система профессионального развития педагогических кадров позволяющая вооружить педагогов необходимыми компетенциями для успешного осуществления профессиональной деятельности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Повышение доли педагогических кадров, прошедших диагностику профессиональных компетенций (с 15% до 50 %).</li> <li>✓ Повышение уровня квалификации педагогических кадров (100%).</li> <li>✓ 100% педагогов владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности.</li> <li>✓ Повышение доли педагогов, включенных в систему наставничества.</li> <li>✓ Повышение доли педагогов, включенных в конкурсное движение</li> <li>✓ Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня</li> <li>✓ Увеличение количества педагогов с первой и высшей квалификационной категорией</li> </ul> |
| <p>Сформировать систему выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на включение детей в конкурсное, олимпиадное, детское дви-</p>   | <p>Внедрена система выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Внедрение Мониторинга интересов и способностей обучающихся.</li> <li>✓ Расширение (обновление) перечня дополнительных образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся дополнительным образованием внутри</li> </ul>   |

| Задача   | Описание результата   | Количественные показатели  |
|--|---|--|
| жение  |   | <p>школы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Не менее 60% обучающихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью.</li> <li>✓ Повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, в конкурсах и соревнованиях различного уровня (с 15 до 40 %).</li> <li>✓ Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня (с 10 до 25 % от числа обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня).</li> <li>✓ Включение 100% обучающихся в творческую, социально-значимую деятельность в рамках "Движения первых" (детских инициатив).</li> </ul> |
| Расширить возможности образовательного партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию, туризму, музейной, хоровой деятельности и программ профессиональной подготовки. | Актуализированы направления сетевого взаимодействия с образовательными, социальными партнерами ориентированного на всестороннее развитие обучающихся.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Реализация программ по физическому воспитанию, туризму, музейной, хоровой деятельности и программ профессиональной подготовки.</li> <li>✓ Увеличение численности обучающихся в системе внешкольного дополнительного образования (с 25 % до 35 %).</li> <li>✓ Рост количества детей, включенных в программы профессиональной подготовки</li> <li>✓ Увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю.</li> <li>✓ Увеличение договоров о сотрудничестве, партнерских проектов, ориентированных на рост социальной компетентности обучающихся.</li> </ul>                                |
| Актуализировать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ.                         | Внедрена система психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса, в том числе детей-инвалидов, детей с ОВЗ позволяющая решать вопросы адаптации учащихся в переходные периоды, оказывать содействие в решении актуальных задач развития, обу- | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Снижение конфликтности среды жизнедеятельности обучающихся.</li> <li>✓ Повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.</li> <li>✓ Адаптация обучающихся к образовательной среде (эмоциональное, когнитивное благополучие в процессе обучения).</li> </ul>   |

| Задача  | Описание результата  | Количественные показатели   |
|---|--|---|
|   | чения, социализации, развития психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей и педагогов.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Повышение общего уровня успешности обучающихся в образовательной деятельности.</li> <li>✓ Увеличение числа положительно решенных проблем и обращений.</li> <li>✓ Наличие действующей сетевой системы работы со школами – партнерами по оказанию психолого- педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>  |
| Модернизировать материально- техническую базу образовательного процесса, создать современную цифровую инфраструктуру. | Обновлена материально-техническая база школы, сформирована современная цифровая инфраструктура, необходимые для качественной реализации образовательного процесса. | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ -Благоустройство территории школы (ввод спортивной, игровой площадки)</li> <li>✓ Обновление материально-технической базы: 100% удовлетворённость всех участников образовательного процесса условиями его организации;</li> <li>✓ Приобретение мультимедиа техники;</li> <li>✓ Обновление учебной базы и наглядных пособий во всех кабинетах;</li> <li>✓ Динамика приобретения электронных учебных пособий во всех кабинетах;</li> <li>✓ Обновление библиотечного фонда.</li> <li>✓ Поддержка безопасной здоровьесберегающей среды (уменьшение процента учащихся с высоким уровнем тревожности, уменьшение количества учащихся и педагогов с заболеваниями различного рода).</li> </ul> |

## 9. Дорожная карта реализации Программы развития.

| Мероприятия   | Срок реализации                       |   | Планируемый результат   |  | Исполнитель              | Ответственный               |
|---|---------------------------------------|---|---|--|--------------------------|-----------------------------|
|   | наименование мероприятия              | плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | фактическая дата (дд.мм.гг)   | измеримый индикатор (показатель)   |                          |                             |
| <p><b>«Новое качество образования»</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Повысить качество образования в ОУ, за счёт выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов, а также проведения адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов, выявленных в ОУ.</li> <li>✓ Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования.</li> <li>✓ Обеспечить непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования.</li> <li>✓ Выявить уровень функциональной грамотности у обучающихся, сформировать систему работы по его повышению.</li> <li>✓ Развивать сетевые формы реализации образовательных программ.</li> <li>✓ Обеспечить качественную реализацию ФГОС через совершенствование материально-технических условий.</li> <li>✓ Обеспечить стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.</li> </ul> |                                       |   |   |  |                          |                             |
| Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства: единых рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы); единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям  | Август, ежегодно<br><br>Сентябрь 2025 |   | 100% реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам | Единые рабочие программы.<br>Единые рекомендации по контрольным работам.<br>Положение о домашних работах | педагогические работники | Заместитель директора по УР |
| Мониторинг расширения спектра использования программ по внеурочной деятельности   | Август, ежегодно                      |   | Увеличение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности                         | Рабочие программы внеурочной деятельности по всем направлениям деятельности                              | педагогические работники | Заместитель директора по ВР |

| Мероприятия  | Срок реализации                               |                             | Планируемый результат   |   | Исполнитель                                       | Ответственный               |
|--|---|-----------------------------|---|---|---|-----------------------------|
|  | плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | фактическая дата (дд.мм.гг) | измеримый индикатор (показатель)  | наименование продукта   |   |                             |
| Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы. Минпросвещения» (+методические рекомендации). | Август, 2025                                  |                             | Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования  | Обновлённое положение о ВСОКО   | Заместитель директора по УР                       | Директор школы              |
| Анализ образовательных потребностей в применении сетевой формы реализации образовательных программ.  | Сентябрь, ежегодно                            |                             | Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ на 10 %                                      | Договор о сетевой форме реализации образовательных программ               | Заместитель директора по УР                       | Директор школы              |
| Мониторинг реализации программ с углубленным изучением предметов   | Май, ежегодно                                 |                             | Доля программ с углубленным изучением отдельных предметов (не менее 2 программа на уровне ООО и не менее 9 программ на уровне СОО)      | Программы с углубленным изучением отдельных предметов на уровне ООО и СОО | педагогические работники                          | Заместитель директора по УР |
| Мониторинг реализации модульного курса «Труд (технология)» как инструмента качественной реализации требований ФГОС.  | Май, 2025<br>Май, 2026                        |                             | Удовлетворенность родителей качеством общего образования (не менее 70 % удовлетворены проведением занятий по курсу «Труд (технология)») | Аналитическая справка   | Учителя труда (технологии), классные руководители | Заместитель директора по УР |

| Мероприятия   | Срок реализации                                    |                             | Планируемый результат   |  | Исполнитель   | Ответственный         |
|---|--|-----------------------------|---|--|---|-----------------------|
|   | плановая дата получения результата (дд.мм.гг)      | фактическая дата (дд.мм.гг) | измеримый индикатор (показатель)  | наименование продукта                            |   |                       |
| Мониторинг совершенствования материально-технического оснащения образовательного процесса с учетом требований федеральных государственных стандартов  | ноябрь, 2025<br>далее ежегодное обновление         |                             | Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды   | аналитическая справка, паспорт учебного кабинета | Заведующий хозяйством, специалист по закупкам, заведующие учебными кабинетами | Заведующий хозяйством |
| <p>«Территория доверия»<br/>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Разработать комплекс адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</li> <li>✓ Регулярно обновлять информацию на официальном сайте общеобразовательной организации.</li> <li>✓ Разработать специальные дидактические материалы для обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.</li> <li>✓ Оснастить образовательную организацию специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>✓ Организовывать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта Школы в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</li> </ul> |  |                             |   |  |   |                       |
| Разработка и внедрение плана мероприятий по развитию инклюзивного образования   | Август, ежегодно                                   |                             | Составлен план мероприятий по развитию инклюзивного образования (ежегодно)  | План по развитию инклюзивного образования        | Заместитель директора по УР   | Директор школы        |
| Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ  | Август, 2025,<br>далее обновление по необходимости |                             | Соответствие структуры и наполнения АООП и дидактических материалов по предметам и дополнительному образованию требованиям ФГОС | АООП   | Методист, заместитель директора по УР   | Директор школы        |

| Мероприятия  | Срок реализации   |                             | Планируемый результат  |   | Исполнитель  | Ответственный  |
|--|---|-----------------------------|--|---|--|--|
|  | плановая дата получения результата (дд.мм.гг)                 | фактическая дата (дд.мм.гг) | измеримый индикатор (показатель)   | наименование продукта   |  |  |
| Разработка нормативных актов по приёму в образовательное учреждение учащихся с ОВЗ, инвалидностью.   | Февраль, 2026   |                             | Разработаны локальные акты   | Локальные акты  | Заместитель директора по УР                        | Директор школы   |
| Штат специалистов для ведения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы.  | Август, 2025, далее обновление по необходимости               |                             | Укомплектованность необходимыми кадрами  | Штатное расписание, наличие в штате педагогических работников для психолого-педагогического сопровождения | Специалист по кадрам                               | Директор школы   |
| Оснащение специального класса техническими средствами обучения.  | Август, 2025, далее обновление по необходимости               |                             | Соответствие материально-технических условий, описанных в АООП, возможностям образовательной организации | Материально-техническое обеспечение   | Заведующий хозяйством, заместитель директора по УР | Директор школы   |
| Обеспечение учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации образования учащимися с ОВЗ, инвалидностью                    | Апрель, 2025, далее ежегодно - заявки                         |                             | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями (100%)  | Аналитическая справка   | Педагог-библиотекарь, заместитель директора по УР  | Директор школы   |
| Поддержка активности педагогических работников в участии в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам инклюзивного обучения. | По графику проведения конкурсов, семинаров и иных мероприятий |                             | Не менее 30 % педагогических работников принимают активное участие в семинарах, тренингах,               | Аналитическая справка   | Методисты ММЦ                                      | Заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР |

| Мероприятия  | Срок реализации                               |                             | Планируемый результат  |                       | Исполнитель   | Ответственный  |
|--|---|-----------------------------|--|-----------------------|---|--|
| наименование мероприятия   | плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | фактическая дата (дд.мм.гг) | измеримый индикатор (показатель)   | наименование продукта |   |  |
|  |   |                             | конференциях и иных мероприятиях по вопросам инклюзивного обучения                                 |                       |   |  |
| Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации инклюзивного образования.  | По графику проведения КПК                     |                             | Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям профессиональных стандартов | Аналитическая справка | методист  | Заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР |
| Создание на сайте образовательной организации отдельной вкладки для обеспечения информационной открытости инклюзивного образования.  | ежемесячно                                    |                             | Не менее 1 раза в месяц обновление информации на сайте школы                                       | Информация на сайте   | Администратор сайта, педагог-психолог, социальный педагог | Заместитель директора по УР                              |
| <p>«Здоровый образ жизни»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Организация просветительских мероприятий по пропаганде основ ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании среди обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, состояния здоровья через цикл учебных дисциплин и внеурочную деятельность.</li> <li>✓ Внедрять здоровьесберегающие технологии в образовательный процесс.</li> <li>✓ Активизировать участие семьи в решении вопросов сохранения и укрепления здоровья детей через проведение родительского лектория, совместных мероприятий по формированию основ ЗОЖ.</li> <li>✓ Обеспечить оптимальную организацию учебного дня и недели с учётом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей обучающихся.</li> <li>✓ Привлекать максимально возможное количество обучающихся к занятиям в спортивных секциях.</li> <li>✓ Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов – увеличение до 10 и более видов спорта в ШСК.</li> <li>✓ Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне.</li> <li>✓ Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на муниципальном и региональном уровне.</li> </ul> |   |                             |  |                       |   |  |

| Мероприятия  | Срок реализации  |                             | Планируемый результат  |  | Исполнитель   | Ответственный               |
|--|--|-----------------------------|--|--|---|-----------------------------|
|  | плановая дата получения результата (дд.мм.гг)                                      | фактическая дата (дд.мм.гг) | измеримый индикатор (показатель)   | наименование продукта  |   |                             |
| Создание сети физкультурного актива во всех классах школы  | Октябрь, 2025, далее ежегодно  |                             | Физкультурный актив во всех классах школы  | Физкультурный актив школы  | Классные руководители, учителя физической культуры  | Заместитель директора по ВР |
| Содействие открытию спортивных секций  | Сентябрь, 2025, далее ежегодно   |                             | Увеличение спортивных секций на 10-15 % ежегодно   | Спортивные секции по различным видам спорта  | Учителя физической культуры                         | Заместитель директора по ВР |
| Агитационная работа в области физической культуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения | Ежемесячно   |                             | Приобщение школьников к систематическим занятиям физической культурой и различными видами спорта | Агитационные материалы на официальных страницах социальных сетей, на официальном сайте школы | Классные руководители, учителя физической культуры  | Заместитель директора по ВР |
| Проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди учащихся школы и с воспитанниками других клубов          | По плану воспитательной работы школы, по графику проведения спортивных мероприятий |                             | Привлечение 30%-50% обучающихся к мероприятиям   | Аналитическая справка по результатам мероприятий   | Классные руководители, учителя физической культуры, | Заместитель директора по ВР |
| Создание и подготовка команд по различным видам спорта, для участия воспитанников ШСК в соревнованиях разного уровня   | Сентябрь, 2025, далее ежегодно   |                             | Работа школьного спортивного клуба по 10 спортивным направлениям                                 | Анализ работы ШСК  | Учителя физической культуры                         | Руководитель ШСК            |

|  |            |  |   |                                     |   |                             |
|--|------------|--|---|-------------------------------------|---|-----------------------------|
| Внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе | ежемесячно |  | Снижение уровня заболеваемости учащихся (из постоянного контингента) на 0,5 – 1%. | Информация об уровне заболеваемости | Классные руководители, медицинская сестра | Заместитель директора по ВР |
|--|------------|--|---|-------------------------------------|---|-----------------------------|

| Мероприятия  | Срок реализации                               |                             | Планируемый результат   |   | Исполнитель  | Ответственный               |
|--|---|-----------------------------|---|---|--|-----------------------------|
|  | плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | фактическая дата (дд.мм.гг) | измеримый индикатор (показатель)  | наименование продукта   |  |                             |
| Организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся (лагеря, походы, туризм и т.п.).   | По плану воспитательной работы                |                             | Профориентационный лагерь по направлению туризм<br>Дополнительное образование по направлению туризм<br>Дополнительное образование по физкультурному направлению | Программа профориентационного лагеря<br><br>Программы дополнительного образования на сайте ПФДО | Педагоги дополнительного образования               | Заместитель директора по ВР |
| <p>«Развиваемся, растем, ГТО легко сдаем»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Увеличение количества учащихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» и получивших подтвержденные знаки «ГТО».</li> <li>✓ Формирование у учащихся стойкого интереса к занятиям спорта, ведению ЗОЖ</li> </ul> |   |                             |   |   |  |                             |
| Регистрация всех учеников, интересующихся спортом, на сайте ГТО, под руководством классных руководителей   | Сентябрь, 2025, далее ежегодно                |                             | 100% обучающихся зарегистрированы на сайте ГТО  | Информационная справка  | Классные руководители, учителя физической культуры | Заместитель директора по УР |
| Запуск подготовки к ГТО в рамках внеурочной деятельности   | Август, 2025, далее ежегодно                  |                             | 1 ч внеурочной деятельности в каждом классе для подготовки к ГТО  | Программы внеурочной деятельности   | Методист, учителя физической культуры              | Заместитель директора по УР |
| Прохождение нормативов ГТО   | Октябрь-март, ежегодно                        |                             | Не менее 80 % обучающихся сдали нормативы ГТО, более 30% обучающихся получили знак ГТО  | Информация о сдаче ГТО  | Учителя физической культуры                        | Заместитель директора по УР |

| Мероприятия  | Срок реализации                               |                             | Планируемый результат   |   | Исполнитель                                    | Ответственный               |
|--|---|-----------------------------|---|---|--|-----------------------------|
|  | плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | фактическая дата (дд.мм.гг) | измеримый индикатор (показатель)  | наименование продукта                               |  |                             |
| <p>«Интеллект – талант – личность»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Обеспечение функционирования школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования.</li> <li>✓ Организация не менее 4 объединений внеурочной деятельности (школьный театр, школьный хор, школьный пресс-центр (телевидение, газета), школьный музей.</li> <li>✓ Обеспечение реализации программ по дополнительному образованию детей не менее по 6 направлениям.</li> <li>✓ Развитие сетевого взаимодействия с организациями</li> <li>✓ Привлечение обучающихся школы к созидательной творческой деятельности, как средству их самовыражения, реализации способностей, развития талантов.</li> <li>✓ Обеспечение высокого уровня подготовки к участию муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров.</li> <li>✓ Обеспечение участия обучающихся в тематических сменах летнего лагеря</li> </ul> |   |                             |   |   |  |                             |
| Реализация дополнительных общеобразовательных программ   | Август-сентябрь, 2025, далее ежегодно         |                             | Увеличение количества направлений объединений дополнительного образования | Программы дополнительного образования на сайте ПФДО | Методист, педагога дополнительного образования | Заместитель директора по ВР |
| Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности  | Октябрь, 2025                                 |                             | Разработан локальный акт  | Локальный акт                                       | Заместитель директора по УР                    | Директор школы              |
| Функционирование школы полного дня, включая органи-  | Август, 2025, далее ежегодно                  |                             | Увеличение количества обучающихся,  | План работы школы полного дня                       | Заместитель директора по УВР                   | Директор школы              |

| Мероприятия   | Срок реализации                               |                             | Планируемый результат  |  | Исполнитель           | Ответственный               |
|---|---|-----------------------------|--|--|-----------------------|-----------------------------|
|   | плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | фактическая дата (дд.мм.гг) | измеримый индикатор (показатель)   | наименование продукта                            |                       |                             |
| защиту системы внеурочной деятельности и дополнительного образования      |   |                             | вовлеченных в деятельность школы полного дня, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование   |  |                       |                             |
| Психолого-педагогическая диагностика способностей детей, их сопровождение | Март-апрель, 2025, далее ежегодно             |                             | 100 % обучающихся охвачены психолого-педагогической диагностикой способностей  | Аналитическая справка по результатам диагностики | Педагоги-психологи    | Заместитель директора по ВР |
| Проведение мониторинга занятости обучающихся во внеурочное время          | Май, 2025, далее ежегодно                     |                             | Положительная динамика доли победителей, призеров, участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, конференций, выставок различных уровней. Увеличение количества обучающихся 5-9 классов школы, вовлеченных в мероприятия по выявлению и сопровождению одаренных детей. Увеличение количества проведенных | Результаты мониторинга                           | Классные руководители | Заместитель директора по ВР |

| Мероприятия   | Срок реализации                               |                             | Планируемый результат  |  | Исполнитель   | Ответственный  |
|---|---|-----------------------------|--|--|---|--|
| наименование мероприятия  | плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | фактическая дата (дд.мм.гг) | измеримый индикатор (показатель)   | наименование продукта                            |   |  |
|   |   |                             | школьных мероприятий по выявлению выдающихся способностей и высокой мотивации у детей, включая школьный этап Всероссийской олимпиады школьников. |  |   |  |
| Индивидуальная работа с детьми, проявившими выдающиеся способности, по формированию и развитию их познавательных интересов  | Сентябрь-май, 2025, далее ежегодно            |                             | Увеличение количества детей, проявляющих свои интеллектуальные или иные способности.   | Анализ работы классных руководителей             | педагогические работники школы, классные руководители | Заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР |
| Организация тематических смен лагеря с дневным пребыванием детей  | Апрель-май, 2025, далее ежегодно              |                             | Увеличение количества детей, посещающих лагерь с дневным пребыванием   | План работы лагеря с дневным пребыванием         | Воспитатели лагеря с дневным пребыванием              | Заместитель директора по ВР                              |
| Реализация всех курсов внеурочной деятельности  | Август-сентябрь, 2025, далее ежегодно         |                             | Увеличение количества объединений внеурочной деятельности  | Рабочие программы курсов внеурочной деятельности | Методист ММЦ, педагогические работники                | Заместитель директора по ВР                              |
| <p>«Воспитать человека»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);</li> <li>✓ Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);</li> <li>✓ Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и</li> </ul> |   |                             |  |  |   |  |

| Мероприятия  | Срок реализации                                      |                             | Планируемый результат   |  | Исполнитель                                     | Ответственный               |
|--|--|-----------------------------|---|--|---|-----------------------------|
|  | плановая дата получения результата (дд.мм.гг)        | фактическая дата (дд.мм.гг) | измеримый индикатор (показатель)  | наименование продукта  |   |                             |
| социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. |  |                             |   |  |   |                             |
| Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе  | Сентябрь-июнь, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно |                             | Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включение их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты | Анализ воспитательной работы                                 | Классные руководители, педагогические работники | Заместитель директора по ВР |
| Развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных движений  | Сентябрь-июнь, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно |                             | Рост количества школьных общественных объединений, увеличение количества участников проектов  | Анализ воспитательной работы                                 | Классные руководители, педагогические работники | Заместитель директора по ВР |
| Расширение функциональных опций школьного медиацентра  | Сентябрь, 2026                                       |                             | Создан школьный медиацентр  | Локальный акт о создании школьного медиацентра и план работы | Руководитель школьного медиацентра              | Заместитель директора по ВР |
| Создание школьного хора  | Сентябрь, 2025                                       |                             | Создан школьный хор   | Локальный акт о создании школьного хора и план работы        | Руководитель школьного хора                     | Заместитель директора по ВР |

| Мероприятия  | Срок реализации   |   | Планируемый результат  |   | Исполнитель  | Ответственный               |
|--|---|---|--|---|--|-----------------------------|
|  | наименование мероприятия  | плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | фактическая дата (дд.мм.гг)  | измеримый индикатор (показатель)  |  |                             |
| Создание школьного театра  | Сентябрь, 2025  |   | Создан школьный театр  | Локальный акт о создании школьного театра и план работы                           | руководитель школьного театра  | Заместитель директора по ВР |
| Изучение и использование государственной символики (флаг, герб, гимн)  | Сентябрь-июнь, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно                      |   | Рост числа патриотически настроенных молодых граждан   | Анализ работы классного руководителя  | Классные руководители, педагогические работники  | Заместитель директора по ВР |
| Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций в вопросах воспитания | Сентябрь-июнь, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно                      |   | Повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания. | Информация на официальных страницах социальных сетей и на официальном сайте школы | Классные руководители, педагогические работники, администратор сайта (информация на сайте) | Заместитель директора по ВР |
| Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команд в сфере воспитания  | По графику организаций, осуществляющий обучение педагогических работников |   | 100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации по вопросам воспитания  | Аналитическая справка о прохождении курсов повышения квалификации                 | Педагогические работники   | Заместитель директора по ВР |
| Реализация календарного плана воспитательной работы  | Сентябрь-июнь, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно                      |   | Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению  | Анализ воспитательной работы  | Классные руководители, педагогические работники  | Заместитель директора по ВР |

| Мероприятия  | Срок реализации                               |                             | Планируемый результат   |                                | Исполнитель                 | Ответственный  |
|--|---|-----------------------------|---|--------------------------------|-----------------------------|----------------|
|  | плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | фактическая дата (дд.мм.гг) | измеримый индикатор (показатель)  | наименование продукта          |                             |                |
|  |   |                             | их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей  |                                |                             |                |
| <p>«Путь в мир профессий»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ для обучающихся 6-11 классов - развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории;</li> <li>✓ для родителей – получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации;</li> <li>✓ для педагогов и специалистов – повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся.</li> <li>✓ Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий;</li> <li>✓ для работодателей – привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с учащимися.</li> <li>✓ По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации Профориентационного минимума для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательной профессиональной траектории</li> </ul> |   |                             |   |                                |                             |                |
| Разработка и внедрение календарного плана профориентационной работы  | Сентябрь, 2025, далее ежегодно                |                             | Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности | План профориентационной работы | Заместитель директора по ВР | Директор школы |
| Организация прохождения  | по отдельному                                 |                             | Не менее 25% классных   | Информация о кур-              | Методист, педа-             | Заместитель    |

| Мероприятия  | Срок реализации                                     |   | Планируемый результат  |   | Исполнитель           | Ответственный               |
|--|---|---|--|---|-----------------------|-----------------------------|
|  | наименование мероприятия                            | плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | фактическая дата (дд.мм.гг)  | измеримый индикатор (показатель)                              |                       |                             |
| КПК по направлению «Учитель - навигатор»   | графику   |   | руководителей 6-11 классов прошли КПК «Учитель-навигатор»  | сах повышения квалификации                                    | гогические работники  | директора по ВР             |
| Организация сетевого взаимодействия с партнерами- предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся | Февраль-март, 2025, далее ежегодно                  |   | Увеличение доли обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов ЦЗН  | Договора о сетевом взаимодействии с партнёрами- предприятиями | методист              | Заместитель директора по ВР |
| Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе vbvinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» (6-11 классы)        | Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно |   | Увеличение на 25% количества участников профориентационных мероприятий   | Информация о мероприятиях                                     | Классные руководители | Заместитель директора по ВР |
| Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»   | Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно |   | Не менее 30% обучающихся 6-11 классов приняли участие профессиональных пробах  | Информация о мероприятиях                                     | Классные руководители | Заместитель директора по ВР |
| Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»   | По отдельному графику                               |   | Увеличение на 30% доли обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Билет в будущее», или иных аналогичных | Информация о мероприятиях                                     | Классные руководители | Заместитель директора по ВР |

| Мероприятия  | Срок реализации                                     |                             | Планируемый результат   |  | Исполнитель                             | Ответственный               |
|--|---|-----------------------------|---|--|---|-----------------------------|
|  | плановая дата получения результата (дд.мм.гг)       | фактическая дата (дд.мм.гг) | измеримый индикатор (показатель)  | наименование продукта                        |   |                             |
|  |   |                             | по возможностям, функциям и результатам проектов.   |  |   |                             |
| Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания | Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно |                             | Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности | Анализ воспитательной работы                 | Классные руководители                   | Заместитель директора по ВР |
| Актуализация психологического и тьюторского сопровождения выбора профессии | Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно |                             | Увеличение доли обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов ЦЗН                                       | Анализ работы педагогов-психологов           | Педагог-психолог, классные руководители | Заместитель директора по ВР |
| Разработка и включение профориентационных блоков в учебные предметы        | Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно |                             | Увеличение на 25% количества участников профориентационных мероприятий  | Рабочие программы учебных предметов          | Педагогические работники                | Заместитель директора по УР |
| Разработка и внедрение системы профильных элективных курсов                | Сентябрь, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно     |                             | Увеличение количества элективных курсов   | Рабочие программы элективных курсов          | Педагогические работники                | Заместитель директора по УР |
| Участие в федеральном проекте «ПроеКТОрия»                                 | Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно |                             | Увеличение на 30% доли обучающихся - участников открытых онлайн уроков,   | Информация об участии в проекте «ПроеКТОрия» | Классные руководители                   | Заместитель директора по ВР |

| Мероприятия   | Срок реализации                                     |                             | Планируемый результат   |                            | Исполнитель              | Ответственный               |
|---|---|-----------------------------|---|----------------------------|--------------------------|-----------------------------|
|   | плановая дата получения результата (дд.мм.гг)       | фактическая дата (дд.мм.гг) | измеримый индикатор (показатель)  | наименование продукта      |                          |                             |
|   |   |                             | реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов. |                            |                          |                             |
| <p>«Профессионалы»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами центра образования инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.</li> <li>✓ Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.</li> <li>✓ Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа центра образования, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания.</li> <li>✓ Повышение квалификации управленческой команды центра образования и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы.</li> <li>✓ Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях центра образования, города, области.</li> <li>✓ Эффективная реализация механизмов наставничества на основе утвержденной министерством образования Белгородской области региональной модели института наставничества педагогических работников.</li> <li>✓ Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.</li> </ul> |   |                             |   |                            |                          |                             |
| Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий   | Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно |                             | Не менее 75 % педагогических работников обобщили опыт на школьном уровне  | Анализ методической работы | Педагогические работники | Заместитель директора по УР |
| Формирование банка лучших практик образовательной организации и их представление на различном уровне  | Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно |                             | Не менее 25 % педагогических работников обобщили опыт на муниципальном уровне   | Анализ методической работы | Педагогические работники | Заместитель директора по УР |

| Мероприятия   | Срок реализации                                     |   | Планируемый результат   |                                       | Исполнитель                                | Ответственный               |
|---|---|---|---|---------------------------------------|--|-----------------------------|
|   | наименование мероприятия                            | плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | фактическая дата (дд.мм.гг)   | измеримый индикатор (показатель)      |  |                             |
| Диагностика профессиональных компетенций (федеральная, региональная, самодиагностика)                             | По отдельному графику                               |   | Не менее 80 % педагогических работников прошли диагностику профессиональных компетенций | Информация                            | Педагогические работники                   | Заместитель директора по УР |
| Разработка ИОМ для педагогов  | Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно |   | Для 100 % педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных компетенций | ИОМ педагогов                         | Педагогические работники                   | Заместитель директора по УР |
| Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства | Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно |   | Не менее 25% педагогических работников принимают участие в конкурсах                    | Анализ методической работы            | Педагогические работники                   | Заместитель директора по УР |
| Мониторинг методических объединений   | Май, 2025   |   | 100% ШМО  | Анализ работы ШМО                     | Руководители ШМО                           | Заместитель директора по УР |
| Организация работы методических объединений, методических советов учителей и классных руководителей               | Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно |   | 100% ШМО  | Анализ работы ШМО                     | Руководители ШМО                           | Заместитель директора по УР |
| Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми начинающими специалистами                | Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно |   | 100% «молодых» специалистов включены в различные формы сопровождения                    | Анализ работы педагогов - наставников | «Молодые» специалисты, педагоги-наставники | Заместитель директора по УР |

| Мероприятия   | Срок реализации                                 |                             | Планируемый результат  |  | Исполнитель                 | Ответственный               |
|---|---|-----------------------------|--|--|-----------------------------|-----------------------------|
|   | плановая дата получения результата (дд.мм.гг)   | фактическая дата (дд.мм.гг) | измеримый индикатор (показатель)   | наименование продукта  |                             |                             |
| (до 35 лет), включение их в различные формы поддержки и сопровождения   |   |                             |  |  |                             |                             |
| Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).   | Май, 2026, далее ежегодно                       |                             | Не 25% педагогических работников принимают участие в конкурсах                               | Анализ методической работы   | Педагогические работники    | Заместитель директора по УР |
| Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах  | Январь, 2025                                    |                             | ЛНА  | ЛНА  | Заместитель директора по УР | Директор школы              |
| Разработка программ наставничества «учитель-учитель», «учитель-ученик».   | Сентябрь-май, 2025-2026 уч. год, далее ежегодно |                             | Не менее 25% педагогических работников принимают участие в программе «Наставничество»        |  | Педагогические работники    | Заместитель директора по УР |
| <p>«Мы вместе»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Обеспечить Школу учителем-дефектологом для улучшения реализации коррекционной работы.</li> <li>✓ Повысить уровень психологической компетентности педагогического коллектива МБОУ СОШ с. Орлик</li> <li>✓ Улучшить психологический микроклимат в ученическом и педагогическом коллективах</li> <li>✓ Повысить культуру общения между участниками образовательных отношений</li> </ul> |   |                             |  |  |                             |                             |
| Комплектование штата Школы узкими специалистами для ведения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы  | Август, 2027                                    |                             | Укомплектован штат работников психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы | Укомплектован штат работников психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы | Заместитель директора по УР | Директор школы              |

| Мероприятия  | Срок реализации                                      |   | Планируемый результат  |   | Исполнитель  | Ответственный                   |
|--|--|---|--|---|--|---------------------------------|
|  | наименование мероприятия                             | плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | фактическая дата (дд.мм.гг)  | измеримый индикатор (показатель)                          |  |                                 |
| <p>Для обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ цикл классных часов по тематике «Общение, секреты общения»;</li> <li>✓ индивидуальные и групповые консультации с педагогом-психологом по вопросам разрешению трудностей в обучении и коммуникации, подготовке к ОГЭ, ЕГЭ</li> </ul> | Сентябрь-май 2025-2026 учебного года, далее ежегодно |   | Повышение уровня мотивации к обучению  | Анализ работы педагогов-психологов, воспитательной работы | Педагог-психологи, классные руководители, педагогические работники | Заместитель директора по УР, ВР |
| <p>Для обучающихся с ОВЗ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ цикл развивающих занятий по развитию познавательной, эмоционально-волевой сферы личности;</li> <li>✓ помощь в профессиональном самоопределении;</li> <li>✓ проведение индивидуальных и групповых консультаций</li> </ul>      | Сентябрь-май 2025-2026 учебного года, далее ежегодно |   | Улучшение психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ и инвалидностью | Анализ работы педагога-психолога, воспитательной работы   | Педагог-психолог, классные руководители, педагогические работники  | Заместитель директора по УР, ВР |

| Мероприятия  | Срок реализации  |   | Планируемый результат  |   | Исполнитель   | Ответственный                   |
|--|--|---|--|---|---|---------------------------------|
|  | наименование мероприятия                               | плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | фактическая дата (дд.мм.гг)  | измеримый индикатор (показатель)                          |   |                                 |
| Для педагогов:<br>✓ Семинар-практикум «Профилактика буллинга в современной школе»  | Октябрь, 2025  |   | Проведение семинара-практикума, тренинга   | Планы проведения мероприятий, отчёт о проведении          | Педагог-психолог, классные руководители, педагогические работники | Заместитель директора по УР, ВР |
| ✓ Тренинг «Как справиться с профессиональным выгоранием»   | Март, 2025, далее по необходимости                     |   | Проведение тренинга  | Планы проведения мероприятий, отчёт о проведении          | Педагог-психолог, классные руководители, педагогические работники | Заместитель директора по УР, ВР |
| ✓ Рекомендации по адаптации первоклассников и пятиклассников к обучению в школе  | Сентябрь-ноябрь, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно |   | 100 % первоклассников и пятиклассников прошли адаптацию  | Отчёт о проведении адаптации                              | Педагог-психолог, классные руководители, педагогические работники | Заместитель директора по УР, ВР |
| ✓ Оказание методической помощи при подготовке к родительским собраниям.  | Сентябрь-май 2025-2026 учебного года, далее ежегодно   |   | 100 % педагогических работников успешно проводят родительские собрания, не менее 75 % родителей посещают родительские собрания | План родительского собрания, протокол проведения собрания | Классные руководители   | Заместитель директора по ВР     |
| Для родителей (законных представителей):<br>✓ выступление на классных родительских собраниях по запросу классных руководителей | Сентябрь-май 2025-2026 учебного года, далее ежегодно   |   | не менее 75 % родителей посещают родительские собрания   | План родительского собрания, протокол проведения собрания | Родители (законные представители)                                 | Классные руководители           |

| Мероприятия  | Срок реализации                                    |                             | Планируемый результат            |  | Исполнитель   | Ответственный               |
|--|--|-----------------------------|----------------------------------|--|---|-----------------------------|
|  | плановая дата получения результата (дд.мм.гг)      | фактическая дата (дд.мм.гг) | измеримый индикатор (показатель) | наименование продукта                        |   |                             |
| (примерный перечень выступлений): «Ваш ребенок первоклассник!», «Секреты взаимоотношений с подростком», «Возрастные особенности юношеского возраста», «Как повысить учебную мотивацию ребенка?» и др. Размещение на сайте школы информации по повышению психологической адаптации  |  |                             |                                  | Информация на официальном сайте школы        |   |                             |
| <p>«Школа цифрового века»<br/> Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</li> <li>✓ Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей</li> <li>✓ Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум»</li> </ul> |  |                             |                                  |  |   |                             |
| Использование в работе ресурсов ЦОС «Моя школа» - создание учетных записей   | Сентябрь-май 2025-2026 учебный год, далее ежегодно |                             | 100 % педагогов школы            | Информация об использовании ФГИС «Моя школа» | Педагогические работники  | Заместитель директора по УР |
| Проведение Педагогического совета по вопросу внедрения ФГИС «Моя Школа», информирование о функциональных возможностях ФГИС «Моя школа»   | Декабрь, 2025                                      |                             | 100 % педагогов школы            | Протокол педагогического совета              | Педагогические работники, административно-управленческий персонал | Директор школы              |
| Прохождение курсов, в том  | По отдельному                                      |                             | Не менее 80% педа-               | Информация о про-                            | Педагогические  | Заместитель                 |

| Мероприятия  | Срок реализации                                     |                             | Планируемый результат                   |   | Исполнитель                                | Ответственный               |
|--|---|-----------------------------|---|---|--|-----------------------------|
|  | плановая дата получения результата (дд.мм.гг)       | фактическая дата (дд.мм.гг) | измеримый индикатор (показатель)        | наименование продукта   |  |                             |
| числе дистанционных, в сфере цифровых компетенций  | графику   |                             | гогов                                   | хождении КПК  | работники                                  | директора по УР             |
| Создание на платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов  | Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно |                             | Не менее 80% педагогов                  | Информация о создании сообществ   | Педагогические работники                   | Заместитель директора по УР |
| Организация обучения педагогических работников и родителей обучающихся по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности | По отдельному графику                               |                             | Не менее 80% педагогов                  | Информация о прохождении КПК  | Педагогические работники                   | Заместитель директора по УР |
| Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.   | По отдельному графику                               |                             | Не менее 80% педагогов                  | Информация о прохождении КПК  | Педагогические работники                   | Заместитель директора по УР |
| Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум   | Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно |                             | Не менее 80% педагогов и обучающихся    | Информация о мероприятиях на официальных страницах социальных сетей и официальном сайте школы |  | Заместитель директора по УР |
| Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).  | Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно |                             | 100% педагогов, родителей и обучающихся | Информация о мероприятиях на официальных страницах  | Педагогические работники, родители (закон- | Заместитель директора по УР |

| Мероприятия  | Срок реализации                                     |                             | Планируемый результат                   |  | Исполнитель  | Ответственный               |
|--|---|-----------------------------|---|--|--|-----------------------------|
|  | плановая дата получения результата (дд.мм.гг)       | фактическая дата (дд.мм.гг) | измеримый индикатор (показатель)        | наименование продукта                      |  |                             |
|  |   |                             |   | социальных сетей и официальном сайте школы | ные представители), обучающиеся  |                             |
| Административный контроль за использованием ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательных отношений | Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно |                             | 100% педагогов, родителей и обучающихся | Аналитический отчёт                        | Педагогические работники, родители (законные представители), обучающиеся | Заместитель директора по УР |