


СОГЛАСОВАНА:

администрация муниципального района
«Чернянский район» Белгородской
области


 Т.П. Круглякова
« 9 » декабря 2024 г.

РАССМОТРЕНА:

на заседании муниципального
экспертного совета, заключение
№1 от «06» декабря 2024 г.

СОГЛАСОВАНА:

Начальник МКУ «Управление
образования Чернянского района»

 А.В. Долгушин
« 6 » декабря 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА:

приказом МБОУ «СОШ с. Орлик»
№ 260 от «04» декабря 2024 года

ПРИНЯТА:

на заседании Управляющего
совета, протокол № 13
от «04» декабря 2024 года

РАССМОТРЕНА:

на заседании педагогического
совета, протокол № 11,
от «03» декабря 2024 года

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
«Школа Минпросвещения России.
Школа равных возможностей»
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа с. Орлик
Чернянского района Белгородской области»
на 2025-2029 гг.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы развития.....	3
2. Информационная справка об образовательной организации	8
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.....	12
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).....	12
3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.....	54
4. Основные направления развития организации.....	60
5. Информационное обеспечение развития школы.....	78
6. Ожидаемые результаты реализации Программы развития	79
7. Механизмы реализации Программы развития.....	80
8. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.....	82
9. Дорожная карта реализации Программы развития.....	86

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Орлик Чернянского района Белгородской области»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 г.); – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ; - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100) – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101) - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.09.2022 N 70034); - Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Указ Президента РФ от 09.11.2022 г. № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей"; - Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р); - Постановление Правительства РФ от 7 октября 2021 г. № 1701 «О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации "Развитие образования" и признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации» (в редакции Постановления Правительства Российской Федерации от 01.12.2022 г. №2202); – Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. №10);

	<p>–Государственная программа Белгородской области «Развитие образования Белгородской области», утвержденная постановлением Правительства Белгородской области от 25.12. 2023 г. №799-пп.</p> <p>- Приказ министерства образования Белгородской области от 07 февраля 2024 г. №300 «Об утверждении дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в общеобразовательных организациях Белгородской области в 2024 году»;</p> <p>- Муниципальная программа «Развитие образования Чернянского района Белгородской области», утвержденная постановлением администрации муниципального района «Чернянский район» Белгородской области от 19 июля 2024 г. №474«О внесении изменений в постановление администрации муниципального района «Чернянский район» Белгородской области от 20 марта 2020 г. №148 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования Чернянского района Белгородской области»;</p> <p>- Устав учреждения;</p> <p>- Локальные нормативные акты учреждения.</p>
Цель	<p>Создание равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования и обеспечения единого образовательного пространства для каждого обучающегося через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета страны.</p>
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2. Проведение управленческого анализа и проектирование условий, обеспечивающих высокий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом магистральных направлений развития. 3. Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий. 4. Создание образовательных условий для углублённого изучения отдельных предметов обучающимися и их применения на практике. 5. Развитие функциональной грамотности обучающихся. 6. Расширение использования педагогами современных образовательных технологий и воспитательных практик, направленных на повышение самостоятельности и мотивации обучающихся в системе основного и дополнительного образования, в том числе на основе сетевых форм обучения с участием вузов и техникумов,

	<p>учреждений дополнительного образования.</p> <p>7. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей образовательной организации, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>8. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>9. Использование психолого-педагогической, информационной и пространственной среды, обеспечивающей благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения, в т.ч. обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>10. Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.</p> <p>11. Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданской ответственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.</p> <p>12. Создание условий для формирования готовности к профессиональному и жизненному самоопределению обучающихся.</p> <p>13. Создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся и воспитанников, организации отдыха детей.</p> <p>14. Создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата.</p> <p>15. Организация образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований, обеспечение безопасности всех участников образовательных отношений.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>1. Обеспечение 100% учащихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - качество образования учащихся достигает 60 %; - сохранение качественных показателей результатов ГИА на уровне не ниже показателей по региону, устранение признаков необъективности оценивания выпускников школы; - не менее 80% обучающихся имеют сформированные основы функциональной грамотности. <p>2. Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не

	<p>менее 80% учащихся);</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 25% от числа обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня; - развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования в рамках «Школы полного дня» как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват не менее 94% учащихся); <p>3. Организация предпрофильного обучения, создание образовательных условий для углублённого изучения отдельных предметов на уровне основного общего образования.</p> <p>4. Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 100% педагогических работников обучились на курсах повышения квалификации по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - трансляция опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, МО, конференциях и иных мероприятиях. <p>5. 100% педагогов основного и дополнительного образования владеют и эффективно используют современные образовательные технологии и воспитательные практики, направленные на повышение самостоятельности и мотивации обучающихся.</p> <p>6. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p> <p>6. Использование современной материально-технической базы образовательного процесса, безопасной цифровой образовательной среды для создания профилей цифровых компетенций для обучающихся и педагогов, в том числе для ведения проектной и исследовательской деятельности в полном объеме (100%).</p> <p>7. Сохранение благоприятного психологического климата:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сохранение отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны обучающихся; - сохранение ситуации отсутствия случаев нарушения образовательной организацией законодательства РФ, предписаний со стороны контролирующих органов; - реализация системы мер по сохранению и укреплению здоровья с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований.
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Шаповалов С.В., директор школы; Логачева Л.Н., заместитель директора; Перепечаева О.Н., заместитель директора; Васютина Г.В., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Капитонова Е.А., старший воспитатель; Постовая И.М., председатель управляющего совета;</p>

	Руководители школьных методических объединений.
Период реализации	2025-2029 гг.
Этапы реализации Программы развития	I этап (октябрь 2024 - декабрь 2024 г.) – подготовительный; II этап (2025 г.- август 2029 гг.) – внедренческий, реализация Программы; III этап (сентябрь – декабрь 2029 г.) – обобщающий.
I этап – подготовительный (октябрь 2024 - декабрь 2024 г.)	Подготовка локальных актов (приказ об организации рабочей группы по разработке проекта Программы развития, приказ об утверждении Программы развития). Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности (анкетирование родителей (законных представителей, проведение родительских собраний, организация обсуждения проекта Программы развития). Рассмотрение и принятие Программы развития на коллегиальных органах управления ОО.
II этап – реализация (2025 г.- август 2029 г.)	Основные мероприятия. Реализация проектов.
III этап – обобщающий (сентябрь – декабрь 2029 г.)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития образовательной организации: - провести мониторинг основных направлений Программы проекта «Школа Минпросвещения России», обработать данные, выполнить развёрнутый анализ; - сделать анализ реализации «Программы развития» МБОУ «СОШ с. Орлик» - участника проекта «Школа Минпросвещения России»; - провести комплексную оценку всех параметров работы по управлению образовательным процессом школы в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»; - оценить состояние деятельности школы, определить дальнейшие перспективы развития учреждения
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные и внебюджетные средства
Контроль реализации	Осуществление мониторинга по реализации Программы развития. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития по целевому уровню «Школы Минпросвещения России». Учредитель, органы управления образованием, управляющий и педагогический советы учреждения, администрация учреждения.

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
<p>Основные сведения об ОО</p>	<p>1. Наименование ОО: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Орлик Чернянского района Белгородской области» (сокращенное наименование – МБОУ «СОШ с.Орлик»).</p> <p>2. Дата создания: 1995 г.</p> <p>3. ИНН 3119002160.</p> <p>4. Учредитель: Администрация муниципального района «Чернянский район» Белгородской области.</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: регистрационный номер лицензии: № Л035-01234-31/00235778, дата предоставления лицензии: 18 декабря 2014 г. Лицензируемый вид деятельности: дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительное образование детей и взрослых.</p> <p>6. Информацию о месте нахождения ОО: юридический адрес: 309593, Белгородская область, Чернянский район, с.Орлик, ул. Центральная, д. 8; фактический адрес: 309593, Белгородская область, Чернянский район, с.Орлик, ул. Центральная, д. 8; 309593, Белгородская область, Чернянский район, с. Орлик, ул. Центральная, д. 6.</p> <p>7. Контакты: телефон ОО: (847232) 4-15-93, (847232) 4-15-83; адреса электронной почты ОО: shkola_orlik@ch.belregion.ru; shorlik2020@mail.ru; адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: https://shkolaorlik.gosuslugi.ru/.</p>
<p>Сведения об обучающихся</p>	<p>дошкольное общее образование – 44 воспитанника, из них 2 ребенка с ОВЗ, 3 разновозрастные группы;</p> <p>начальное общее образование – 39 обучающихся, 4 класса-комплекта, средняя наполняемость классов – 10 человек;</p> <p>основное общее образование – 72 обучающихся, 5 классов-комплектов, средняя наполняемость классов – 14 человек;</p> <p>среднее общее образование – 7 обучающихся, 2 класса-комплекта, средняя наполняемость классов – 4 человека;</p> <p>всего по школе – 118 обучающихся, 11 классов-комплектов, средняя наполняемость классов – 11 человек. Из них 7 человек с ОВЗ и 2 - с инвалидностью.</p> <p>47 детей из многодетных семей, 26 детей воспитываются в неполных семьях, из них 2 ребенка с отцом.</p>

<p>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</p>	<p>МБОУ «СОШ с. Орлик» представляет собой образовательный комплекс, объединяющий общеобразовательную школу и структурное подразделения – детский сад «Золотая рыбка».</p> <p>В МБОУ «СОШ с. Орлик» реализуются следующие общеобразовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательная программа дошкольного общего образования, - образовательная программа начального общего образования, - образовательная программа основного общего образования, - образовательная программа среднего общего образования. <p>Школа осуществляет образовательную деятельность по программам дополнительного образования следующей направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общекультурной; - социальной; - технической; - спортивно-оздоровительной; - духовно-нравственной; -общееинтеллектуальной. <p>В МБОУ «СОШ с. Орлик» реализуются адаптированные образовательные программы на уровне НОО: для обучающихся с ОВЗ с ЗПР (вар. 7.2), для обучающихся с ОВЗ с расстройством аутистического спектра (вариант 8.4); адаптированные образовательные программы на уровне ООО: для обучающихся с ОВЗ с ЗПР (вар. 7.1), для детей с УО (ИН) (вар. 2, с расстройством аутистического спектра).</p> <p>Материально-техническая база учреждения обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможность достижения обучающимися результатов освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования; - безопасность и комфортность организации образовательного процесса; - соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов; - возможность для беспрепятственного доступа детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры учреждения. <p>В структуру образовательной организации включены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - входная зона, оборудованная системой контроля и управления доступом; - учебные кабинеты с рабочими местами обучающихся и педагогических работников; - учебные мастерские; - кабинеты проектной деятельности, учителя-логопеда, социально-психологической службы; - библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом; - актовый зал; - спортивные сооружения (спортивный зал, стадион, спортивная площадка); - комплексный музей: музеи «Образования», быта, боевой славы, иконописи; - стрелковый тир; - участки (территории) с целесообразным набором оснащённых зон;
---	---

	<p>- столовая, а также помещения для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;</p> <p>- административные помещения;</p> <p>- гардероб, санузлы.</p> <p>Основными компонентами информационно-образовательной среды школы (ИОС) являются:</p> <p>- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам;</p> <p>- учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, печатные средства надлежащего качества демонстрационные и раздаточные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);</p> <p>- фонд дополнительной литературы (детская художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания);</p> <p>- цифровые образовательные ресурсы.</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Школа функционирует в одну смену (первую) в режиме 5-дневной учебной недели, начало занятий в 8.40 ч. Расписание составлено в соответствии с СанПиН. Продолжительность уроков во 2-11 классах – 45 мин, в 1 классе – «ступенчатый» режим обучения. Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2-11 классы – 34 учебные недели, аттестация по учебным четвертям во 2-11 классах.</p> <p>Структурное подразделение – детский сад функционирует по пятидневной рабочей неделе с двумя выходными днями (суббота, воскресенье), государственными праздничными днями, длительность работы – 12 часов, график работы возрастных групп – с 07.00 до 19.00 часов.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>1) Общая укомплектованность штатов педагогическими работниками – 100%. Общее количество работников - 48, количество педагогических работников - 25, количество учителей – 16, количество воспитателей – 5. Количество специалистов:</p> <p>- педагог-психолог - 1, учитель-логопед - 1, учитель-дефектолог - 1, социальный педагог - 2, педагог-библиотекарь - 1, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями – 1, старший вожатый -1, тьютор – 1, музыкальный руководитель – 1.</p> <p>2) Количество педагогов, имеющих награды»:</p> <p>- «Почетный работник общего образования РФ» - 4,</p> <p>- «Почетный работник сферы образования РФ» - 2,</p> <p>- «Почетный работник воспитания и просвещения РФ» - 3.</p> <p>Доля педагогических работников с высшим профессиональным образованием в общей численности педагогических работников – 88%. Доля педагогических работников - молодых специалистов (до 3-х лет работы в ОУ) в общем числе педагогических работников – 1 %.</p> <p>Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию в общем числе педагогических работников – 23 %. Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию в общем числе педагогических работников – 50%.</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>МБОУ «СОШ с. Орлик Чернянского района Белгородской области» расположено в центре села Орлик. Школу посещают дети из близлежащих сел: Воскресеновка, Комаревцево, Павловка, Старохмелевое. В школе обучаются дети из с. Рябиновка Губкинского городского округа. МБОУ «СОШ с. Орлик имеет партнёрские отношения и взаимосвязи с такими учреждениями как: МБОУ ДОД «ДПиШ», Детская школа искусств, ДЮСШ, плавательный бассейн «Дельфин».</p>

	Долгосрочными социальными партнерами являются АО «Орлик», администрация Орликовского сельского поселения.
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>Описать достижения (при наличии):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Школа – призер регионального конкурса профессионального мастерства «Школа года – 2023»; - структурное подразделение-детский сад - лауреат регионального конкурса «Зелёный огонёк» (2023 г.); - проект «Сопровождение профессионально-личностного самоопределения школьников в профильных психолого-педагогических классах» (2023 г.); - проект «Создание личностно-развивающей среды как необходимого условия развития личностного потенциала ребёнка и педагога (2023 г.); - проект «Школа полного дня» (2021 г.); - проект по реализации региональной стратегии «Доброжелательная школа» (2021 г.); - создание Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» (2021 г.).

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

В результате самодиагностики, школа показала высокий уровень достижения результатов Проекта по 8 магистральным направлениям (Всего-188 баллов): «Знание» - 42 балла, «Воспитание» - 21 балл, «Здоровье» - 20 баллов, «Творчество» - 23 балла, «Профорентация» - 14 баллов, «Школьная команда. Учитель» - 29 баллов, «Школьный климат» - 18 баллов, «Образовательная среда» - 21 балл. Выявлены отдельные дефициты по 6 магистральным направлениям:

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). • Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. • Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению). • Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
						Недостаточная работа по подготовке	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.

					<p>обучающихся к выбору профиля обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
					<p>Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. • Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
					<p>Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. • Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». • Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
					<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников). • Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.

						<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. • Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).
					Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. • Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
					Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
						<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности

						<p>при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. • Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся. • Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный). • Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП. • Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности. • Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. • Обеспечение изучения интеллектуальных (академических) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП.
--	--	--	--	--	--	---

							<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.
	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Несовершенная система финансирования ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> • Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. • Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
						Отсутствие системы формирования запроса.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.

						<ul style="list-style-type: none"> • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
					Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	<ul style="list-style-type: none"> • Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
					Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
					Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
					Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.

						<ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования. 	
						<ul style="list-style-type: none"> • Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. • Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. • Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне. 	
	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. • Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). • Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. • Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. • Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».

					Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
					Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.

						<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
					Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.

						<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с	Информационный блок на официальном сайте образовательной организации с регулярно		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным

	ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	обновляемой информацией			(ОВЗ), с инвалидностью	адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	
	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.

	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	

	инклюзивного образования (за три последних года)						
	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.

	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	
	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.

					Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
					Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
					Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
						<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.

	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	
	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.
Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.						<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. 	

	спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)					Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спор-	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.

	<p>тивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p>					<p>массовых физкультурно-спортивных мероприятий.</p> <p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
	<p>Доля обучающихся, получивших знак отличия</p>	<p>От 10 до 29% обучающихся, имеющих</p>		<p>Магистральное направление «Здоровье»</p>	<p>Создание условий для занятий физической</p>	<p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

	Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО» в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением			культурой и спортом	Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи	<ul style="list-style-type: none"> Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

						Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	
							<ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	
	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направлениям		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной органи-	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.

					зации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	
					Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
					Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологического оборудования для реализации дополнительного образования.
					Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.

						<p>Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.</p> <p>Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др. • Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.
	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации	2 технологических кружка		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее ква-

и/или в рамках сетевого взаимодействия					<p>лификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
				Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
				Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной

					<p>функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>	<p>организации кружков технической и естественно-научной направленностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
					Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.
					Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательным потребностям обучающихся. • Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.

					<p>Не разработана программа технологического кружка.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения. 	
				<p>Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности. 	
					<ul style="list-style-type: none"> • Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами. 	
	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях,		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих</p>

	(кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне				способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	
	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
						Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня

					<p>Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
					<p>Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
					<p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участие в конкурсном движении. • Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. • Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. • Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися.

							<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
						Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)</p> <p>Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.</p> <p>Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в ча-</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). • Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе в по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.). • Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам. • Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые).

региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)					сти организации сетевого взаимодействия.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
					При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
					Несбалансированность системы внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных

							<p>кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
	<p>Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)</p>	<p>3–4 объединения</p>		<p>Магистральное направление «Творчество»</p>	<p>Школьные творческие объединения</p>	<p>Не сформирована система воспитательной работы школы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
<p>Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений</p>						<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений. 	
<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений</p>						<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов. 	

					образовательного организации.	
					Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.
						<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности. • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)

							<ul style="list-style-type: none"> • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Мероприятия школьных творческих объединений не учтены в календарном плане воспитательной работы.	
	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого	2 в год (для каждого школьного творческого объединения)		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие административного контроля за реализацией программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> • Включение мероприятий школьных творческих объединений в календарный план воспитательной работы.
Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли,						<ul style="list-style-type: none"> • Включение в план административного контроля мероприятия по контролю реализации программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений. 	

	объединения)					<p>выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения)</p> <p>Запланировано недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях.</p> <p>Отсутствуют планы мероприятий отдельных школьных творческих объединений.</p> <p>Отсутствует сводный план мероприятий школьных творческих объединений</p>	<ul style="list-style-type: none"> Создание ресурсных условий для функционирования школьных творческих объединений, организации концертов, спектаклей, выпусков газет, журналов и т.д. Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных концертах, спектаклях, выпусках газет, журналов и т. д. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений и мероприятий (концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д.) Анализ программ и планов мероприятий каждого творческого объединения. Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год. Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год. Организация рабочей группы из руководителей всех школьных творческих объединений для согласования календарного плана мероприятий школьных творческих объединений.
	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста,	

	школы, элементы школьного костюма и т. п.)	школы, элементы школьного костюма и т.п.)				занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	
	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</p> <p>Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.</p> <p>Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p> <p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. • Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. • Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.

						<ul style="list-style-type: none"> • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в конкурсах на всероссийском уровне.

	<p>обучающих общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)</p>						
	<p>Участие педагогов в конкурсном движении</p>	<p>Участие на региональном уровне</p>		<p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</p>	<p>Развитие и повышение квалификации</p>	<p>Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников

						<p>и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). • Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. • Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.
--	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
						Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).

						<ul style="list-style-type: none"> • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. 	
						<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.). 	
	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.	
	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участ-		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.
Отсутствие/недостаточность профилак-						<ul style="list-style-type: none"> • Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. • Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. 	

		<p>ников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)</p>				<p>тических мероприятий в образовательной среде.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле. • Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе. • Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли. • Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками. • Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде. • Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде. • Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.
						<p>Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). • Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. • Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении. • Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». • Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». • Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. • Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.

						<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. • Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. • Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
					Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. • Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.
					Отсутствует административный контроль	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач.

						<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. • Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли. • Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. • Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.
						<ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Администрация МБОУ «СОШ с. Орлик» провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в общеобразовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние учреждения как высокий уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (188 баллов за самодиагностику). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

Высокий уровень, продемонстрированный учреждением, включает в себя максимально доступные инструменты для реализации всех успешных управленческих практик системы образования Российской Федерации.

По магистральному направлению «Знание» получено 42 балла, максимальный балл составляет 53, разница - 11 баллов

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по многим показателям.

Однако, в учреждении в рамках самодиагностики выявлены определённые дефициты по следующим показателям:

- Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)

- Углубленное изучение одного или более предметов реализуется на параллелях с 7 по 11 класс

- Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)

- Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников

- Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)

- Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования

- Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях

Дефициты:

Не в полной мере налажено предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов, реализации учебных планов нескольких профилей, не на достаточном уровне находится работа по повышению профессиональной компетенции педагогических работников в этом направлении. В учреждении ведется недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения. Еще одним дефицитом является недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению предметов на уровне основного общего образования. Проблемными точками деятельности учреждения являются: отсутствие победителей регионального и всероссийского этапов Всероссийской олимпиады школьников, невыполнение в полном объеме (10 часов) количества часов внеурочной деятельности. В учреждении требуется улучшение МТБ оборудования для проведения экспериментов и опытов в кабинетах физики, химии, биологии, оборудования для обучающихся с ОВЗ.

По магистральному направлению «Здоровье» получено 17 баллов, максимальный балл составляет 22 балла, разница 5 баллов.

Образовательная организация вышла на данный уровень по многим показателям. Однако, по результатам самодиагностики выявлены дефициты по следующим критериям: диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта); участие обучающихся в

массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах; доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории.

Дефициты: малая диверсификация деятельности школьного спортивного клуба: представлены только 5 вида спорта;

участие обучающихся в спортивных мероприятиях только на муниципальном уровне; не достаточная подготовка учеников к получению знака отличия ВФСК «ГТО». От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.

По магистральному направлению «Творчество» получено 22 балла, максимальный балл – 29, разница 7.

Учреждение вышло на заданный уровень «Школы Минпросвещения России, но были выявлены некоторые дефициты по критериям: реализация дополнительных общеобразовательных программ; наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия; наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.

Дефициты: нет сетевых партнеров для реализации программ дополнительного образования; неэффективная подготовка учеников к участию в олимпиадах и конкурсах; проводится только 2 мероприятия в год школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения).

По магистральному направлению «Воспитание» по результатам диагностики получено 20 баллов из 22 возможных, разница 2 балла.

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по многим показателям. Однако, были выявлены некоторые дефициты по критериям: реализация программ краеведения и школьного туризма; наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном и региональном уровне.

По магистральному направлению «Профорентация» получено 14 баллов, максимальный балл составляет 14 баллов.

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по всем показателям.

По ключевому условию «Учитель, Школьная команда» получено 29 баллов, максимальный балл составляет 32, разница - 3 балла.

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по многим показателям.

Однако, в учреждении в рамках самодиагностики выявлены определённые дефициты по следующим показателям:

Участие педагогов в конкурсном движении

Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов

Дефициты:

В учреждении не в достаточной мере осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Необходимо активизировать адресность методической работы с целью достижения побед на региональном и всероссийском уровнях.

По ключевому условию «Школьный климат» получено 18 баллов, максимальный балл составляет 19, разница - 1 балл.

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по многим показателям.

Однако, в учреждении в рамках самодиагностики выявлены определённые дефициты по следующим показателям:

Профилактика травли в образовательной среде

Дефициты:

В учреждении работа в данном направлении реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов). Не разработана целостная программа.

По ключевому условию «Образовательная среда» получено 21 балл, максимальный балл составляет 21.

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по всем показателям.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

МБОУ «СОШ с. Орлик» является образовательной организацией, длительное время занимающей лидерскую позицию в системе образования муниципального района «Чернянский район». К объективным причинам возникновения выявленных дефицитов относятся:

Дистанционный режим проведения большинства методических мероприятий в условиях пандемии ковид-19, Проведение капитального ремонта учреждения в период с 2021 по 2023 года, организация образовательного процесса в условиях капитального ремонта, за последние 2 года в состав педагогического коллектива добавились молодые специалисты.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	42 (высокий)	Высокий (max, 53 балла). Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающимся с ОВЗ. Реализация в полном объеме профильного обучения, организации углубленного изучения предметов на уровне ООО
2	Воспитание	21 (высокий)	Высокий (max, 22 балла). Увеличение направлений воспитательной работы, привлечение большего количества учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач.
3	Здоровье	20 (высокий)	Высокий (max, 22 балла). Обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ спортивного направления в сетевой форме. Расширение видов спорта за счет заключения договоров сетевой формы реализации
4	Творчество	23 (высокий)	Высокий (max, 29 баллов).

			Проведения мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования
5	Профорientация	14 (высокий)	Высокий (max, 14 баллов). Выполнение методических рекомендаций по развитию магистрального направления.
6	Учитель. Школьная команда	29 (высокий)	Высокий (max, 32 балла). Разработка собственных методик по подготовке к участию педагогов в конкурсах профмастерства, участию в семинарах, научно-практических конференциях по обмену опытом. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с целью профессионального роста, аттестации на первую и высшую категории, методиста, педагога-наставника
7	Школьный климат	18 (высокий)	Высокий (max, 19 баллов). Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности.
8	Образовательная среда	21 (высокий)	Высокий (max, 21 балл). Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента

Результаты проблемно-ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Высокий уровень профессионализма педагогических работников, реализация ФООП	Отсутствие реализации нескольких профилей	Реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	Увеличение доли: семей с низким образовательным уровнем, неполных семей

Воспитание	рабочая программа воспитания	неоднородность условий семейного воспитания	Эффективная организация военно-патриотического воспитания	Перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей, увеличение числа детей, имеющих риски учебной не успешности
Здоровье	единые подходы к организации и контролю за соблюдением норм САН-ПИН	нарушение режима питания, принципов здорового питания учащимися вне стен школы	Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика вредных привычек	рост хронических заболеваний у детей и подростков
Творчество	дополнительные общеобразовательные программы; участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	Не использование мобильных Учебных комплексов (кванториумы)	использование сетевого взаимодействия кванториумов	Низкая активность учащихся в технической области
Профориентация	опыт участия школы в проекте «Билет в будущее»	трудности с личностным профессиональным самоопределением детей	жизненные/производственные задачи	Отсутствие мотивации
Учитель. Школьная команда	участие педагогов в конкурсном движении	Старение кадров, снижение личной заинтересованности в саморазвитии	профессиональные сообщества педагогов	Дефицит отдельных групп Педагогических кадров
Школьный климат	наличие педагога-психолога в образовательной организации	Нерациональное использование школьных тематических зон	наличие коворкинга	Недостаток педагогических кадров

Образовательная среда	государственно-общественное управление	низкая активность педагогов в сетевых сообществах	Формирование концепции организации центра детских инициатив	Низкая заинтересованность части родительской общности
-----------------------	--	---	---	---

Анализ позволяет сделать несколько выводов:

специфика педагогического коллектива позволяет, планировать и реализовывать инновационные изменения, но, однако, для их внедрения необходимо вести научно-методическую работу среди педагогических работников и информационно-разъяснительную работу среди родителей, социальных партнеров школы;

- основные усилия должны быть сконцентрированы на применение инновационных технологий в образовательной деятельности;
- большее внимание следует уделять повышению квалификации и переподготовки педагогических кадров, формированию управленческих компетенций сотрудников;
- следует уделить внимание организации деятельности по формированию положительного имиджа;
- администрация МБОУ «СОШ с. Орлик» должна проводить информационно-разъяснительную работу о стратегии развития и других видах образовательной и управленческой деятельности;
- МБОУ «СОШ с. Орлик» заинтересована в создании положительного имиджа, необходимо содействовать этому, применение PR-технологий должно стать обязательным компонентом управленческой деятельности.

На основе проведенного анализа, в ходе соотнесения слабых и сильных сторон МБОУ «СОШ с. Орлик» и сделанных выше выводов, можно сформулировать стратегию МБОУ «СОШ с. Орлик» относительно качества, обеспечения конкурентоспособности, использования внутренних резервов и т.д.: Для того чтобы образовательная организация эффективно развивалась в современных условиях, необходимо:

- развивать управленческие и профессиональные компетенции педагогических работников;
- развивать спектр образовательных услуг на основе государственной и региональной образовательной политики, с учетом запросов родителей (законных представителей), развивать взаимодействие с социально-культурными организациями и учреждениями, волонтерским движением, общественными организациями для создания единой развивающей образовательной среды комплекса;
- выстраивать стратегию развития МБОУ СОШ с. Орлик так, чтобы быть современным, востребованными и открытым образовательным пространством для успешного развития.

Таким образом, при реализации Программы развития Школы могут возникнуть следующие проблемы:

1. Социальные:

- проблема личностного и профессионального самоопределения обучающихся;
- замещение традиционного общения сетевым, интернет-зависимость, кибербуллинг;
- неоднородность условий семейного воспитания;
- низкая мотивация к обучению, самообразованию, саморазвитию - учащение случаев социально опасного поведения;

- неоднородность организации досуга во внеурочное время - рост числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью;
- рост числа обучающихся с неродным русским языком;
- проблемы с организацией питания при организации школы полного дня.

2. Профессиональные:

- увеличение непедагогической нагрузки учителей, как следствие эмоциональное выгорание педагога;
- неоднородность подходов к организации образовательной среды;
- неоднородность уровня профессиональной компетентности учителей;
- неоднородность программного и учебно-методического обеспечения;
- дефицит отдельных групп педагогических кадров

3. Материальные:

- отсутствие финансирования на приобретение лабораторного оборудования и для создания мобильных классов, кванториумов;
- отсутствие материально-технической базы для ведения курсов дополнительного образования;
- отсутствие финансирования на оформление зон отдыха.

Общий вывод: описание наиболее слабых (вызывают проблемы) и сильных (являются опорными точками развития) характеристик, которые станут основанием для формирования общих и частных задачи предстоящего периода развития школы.

4. Основные направления развития организации.

Концепция Программы строится на интеграции актуальных направлений развития МБОУ «СОШ с. Орлик» в рамках федерального проекта «Школа Минпросвещения России». Достижение цели программы развития по каждому магистральному направлению и ключевым условиям обеспечивается реализацией портфеля проектов.

Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития школы до 2030 года. На основе проведенного анализа выявлены следующие резервные возможности, которые необходимо учитывать при планировании и реализации Программы развития.

Знание.

- оптимизация участия семьи в школьной жизни.
- совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению;
- работа всех учителей над формированием функциональной грамотности обучающихся;
- работы учителей с неуспевающими учащимися (ИОМ);
- разработка приемлемой для школы системы индивидуальной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями
- мотивация обучающихся и педагогов к участию в проектной и исследовательской деятельности

Здоровье

- использование здоровьесберегающих технологий;
- организация работы школьного спортивного клуба;
- привлечение обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях;

- увеличение доли обучающихся, получивши знак ГТО;
- сохранение и увеличение показателей охвата горячим питанием обучающихся школы;
- привлечение родителей к сохранению и укреплению здоровья детей;
- сохранение действующего туристического объединения.

Творчество

- развитие творческого потенциала школьников;
- разработка дополнительных общеобразовательных программ и программ курсов внеурочной деятельности творческого направления;
- создание виртуального музея школы;
- активное участие обучающихся в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различного уровня;
- организация и проведение массовых творческих мероприятий.

Воспитание

- создание эффективной системы воспитательной работы школы;
- организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- сохранение традиций воспитательной работы школы;
- повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания.

Профориентация

- использовать возможности онлайн площадок для проведения тестирования обучающихся по вопросам профориентации;
- организация мероприятий профориентационной направленности;
- активное включение в проект «Билет в будущее»;
- организация проектной деятельности профориентационной направленности;
- организация взаимодействия с предприятиями, СУЗами, ВУЗами.

Учитель. Школьная команда

- организация работы по повышению качества образования;
- сохранение и повышение образовательных результатов обучающихся;
- организация внутришкольной диагностики профессиональных дефицитов педагогов;
- вовлечение педагогов в конкурсное движение;
- системная работа по повышению квалификации педагогических сотрудников;
- организация внутреннего мониторинга образовательных результатов обучающихся;
- системная работа по подготовке обучающихся к ГИА

Школьный климат

- работа с обучающимися семей СОП.

Образовательная среда

- прохождение учителями курсов повышения квалификации в области цифровых технологий и дистанционного обучения;
- представление опыта работы учителей школы на открытых образовательных платформах;
- использование ЭОР;
- использование возможностей ФГИС «Моя школа»;
- использование возможностей образовательных платформ для организации урочной и внеурочной деятельности.

Магистральное направление, ключевое условие	Знание
Название подпроектов	«Новое качество образования»
Цель	Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех учащихся и конструирование мотивирующей образовательной среды
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Повысить качество образования в ОУ, за счёт выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов, а также проведения адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов, выявленных в ОУ. ✓ Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования. ✓ Обеспечить непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования. ✓ Выявить уровень функциональной грамотности у обучающихся, сформировать систему работы по его повышению. ✓ Развивать сетевые формы реализации образовательных программ. ✓ Обеспечить качественную реализацию ФГОС через совершенствование материально-технических условий. ✓ Обеспечить стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. ✓ Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. ✓ Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, ✓ подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования. ✓ Положительная динамика результатов образовательной деятельности в ОО (на основе объективных данных). ✓ Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов, Повышение уровня профессионального мастерства, результативной работы в инновационном режиме в условиях Федеральных образовательных стандартов. ✓ Выявление рисков снижения образовательных результатов и организация профилактики рисков снижения образовательных результатов (до 70% к 2026 году). ✓ Выявление ресурсных дефицитов и их устранение (до 70% к 2029 году). ✓ Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования.
Сроки реализации	2024-2029 гг.
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства: единых рабочих программ по учебным предметам(1-11 классы); единых рекомендаций по контрольным

	<p>работам и домашним заданиям.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Мониторинг расширения спектра использования программ по внеурочной деятельности. ✓ Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школа Минпросвещения России» (+методические рекомендации). ✓ Анализ образовательных потребностей в применении сетевой формы реализации образовательных программ. ✓ Мониторинг реализации программ с углубленным изучением предметов. ✓ Мониторинг совершенствования материально-технического оснащения образовательного процесса с учетом требований федеральных государственных стандартов.
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам. ✓ Доля учащихся, разрабатывающих индивидуальные проекты. ✓ Удовлетворенность родителей качеством общего образования. ✓ Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ. ✓ Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. ✓ Увеличение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности. ✓ Доля программ с углубленным изучением отдельных предметов. ✓ Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. ✓ Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды
Система оценки результатов и контроля реализации	<p>Административный контроль в рамках ВСОКО. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Управляющий совет Школы и Педагогический совет в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач,</p> <p>Реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Управляющего совета, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании до 1 апреля каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора. Соблюдение показателей исполнения муниципального задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 100%.</p>

Магистральное направление, ключевое условие	«Знание»
Название подпроектов	«Территория доверия»
Цель	Совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Разработать комплекс адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. - Регулярно обновлять информацию на официальном сайте общеобразовательной организации. } - Разработать специальные дидактические материалы для обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии. - Оснастить образовательную организацию специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Организовывать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта Школы в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка комплекса адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. - Регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации. - Разработка специальных дидактических материалов для учащихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии. - Оснащение Школы специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта Школы в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
Сроки реализации	2024-2029 гг.
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка и внедрение плана мероприятий по развитию инклюзивного образования. - Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ. - Разработка нормативных актов по приёму в образовательное учреждение учащихся с ОВЗ, инвалидностью. - Наличие в штате специалистов для ведения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы. - Оснащение специального класса техническими средствами обучения.

	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации образования учащимися с ОВЗ, инвалидностью. - Поддержка активности педагогических работников в участии в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам инклюзивного обучения. - Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации инклюзивного образования. - Создание на сайте образовательной организации отдельной вкладки для обеспечения информационной открытости инклюзивного образования
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования. - Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. - Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности. - Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ. - Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. <p>Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	<ul style="list-style-type: none"> - Соответствие структуры и наполнения АООП и дидактических материалов по предметам и дополнительному образованию требованиям ФГОС. - Целесообразность и своевременность внесения изменений в АООП. - Соответствие материально-технических условий, описанных в АООП, возможностям образовательной организации. - Укомплектованность необходимыми кадрами; - Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям профессиональных стандартов - Анкетирование родителей и законных представителей учащихся с ОВЗ по вопросам инклюзивного образования .
Магистральное направление, ключевое условие	«Здоровье»
Название подпроектов	Здоровый образ жизни

Цель	Создание здоровьесберегающей среды, направленной на формирование здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование физически здоровой личности, содействие всем участникам образовательного процесса в приобретении устойчивой мотивации на здоровый образ жизни повышение спортивного мастерства членов школьного спортивного клуба.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Организация просветительских мероприятий по пропаганде основ ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании среди обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, состояния здоровья через цикл учебных дисциплин и внеурочную деятельность. - Внедрять здоровьесберегающие технологии в образовательный процесс. - Активизировать участие семьи в решении вопросов сохранения и укрепления здоровья детей через проведение родительского лектория, совместных мероприятий по формированию основ ЗОЖ. - Обеспечить оптимальную организацию учебного дня и недели с учётом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей обучающихся. - Привлекать максимально возможное количество обучающихся к занятиям в спортивных секциях. - Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов – увеличение до 10 и более видов спорта в ШСК. - Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне. - Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на муниципальном уровне.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов – увеличение до 10 и более видов спорта в ШСК. - Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне
Сроки реализации	2024-2029 гг.
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> - Создание сети физкультурного актива во всех классах школы; - Содействие открытию спортивных секций; - Агитационная работа в области физической культуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения; - Проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди учащихся школы и с воспитанниками других клубов; - Создание и подготовка команд по различным видам спорта, для участия воспитанников ШСК в соревнованиях разного уровня; - Внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе; - Организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся (лагеря, походы, туризм и т.п.).

Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Зам. директора по ВР, руководитель школьного спортивного клуба
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> - Работа школьного спортивного клуба по 10 спортивным направлениям - Снижение уровня заболеваемости учащихся (из постоянного контингента) на 0,5 – 1%. - Приобщение школьников к систематическим занятиям физической культурой и различными видами спорт
Система оценки результатов и контроля реализации	Положительная динамика доли участников и призеров спортивных соревнований различного уровня
Магистральное направление, ключевое условие	«Здоровье»
Название подпроектов	«Развиваемся, растем, ГТО легко сдаем»
Цель	Сохранение здоровья нации, возрождение и развитие традиций физической культуры и массового спорта для граждан Российской Федерации, совершенствование физкультурно-оздоровительной и спортивной работы с населением
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Увеличение количества учащихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» и получивших подтвержденные знаки «ГТО». - Формирование у учащихся стойкого интереса к занятиям спорта, ведению ЗОЖ
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Увеличение охвата учащихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» 80% и более. - Развитие координации, гибкости, общей физической выносливости, формирование жизненно важных двигательных умений, необходимых для выполнения нормативов ВФСК «ГТО
Сроки реализации	2024 – 2029 гг.
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> - Регистрация всех учеников, интересующихся спортом, на сайте ГТО, под руководством классных руководителей - Запуск подготовки к ГТО в рамках внеурочной деятельности - Прохождение нормативов ГТО
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР

Целевые индикаторы результативности	Получение более 50% учащихся, получивших подтвержденные знаки «ГТО»
Система оценки результатов и контроля реализации	Регистрация на сайте www.gto.ru более 80% учащихся, выполнение нормативов ВФСК «ГТО», получение знаков «ГТО»
Магистральное направление, ключевое условие	«Творчество»
Название подпроектов	«Интеллект – талант – личность»
Цель	Создание условий для развития обучающихся
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение функционирования школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования. - Организация не менее 4 объединений внеурочной деятельности (школьный театр, школьный хор, школьный пресс-центр (телевидение, газета). школьный музей) - Обеспечение реализации программ по дополнительному образованию детей не менее по 6 направленностям. - Развитие сетевого взаимодействия с организациями -Привлечение обучающихся школы к созидательной творческой деятельности, как средству их самовыражения, реализации способностей, развития талантов. - Обеспечение высокого уровня подготовки к участию муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров. - Обеспечение участия обучающихся в тематических сменах летнего лагеря
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> -Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования; - Функционирование не менее 4 объединений внеурочной деятельности (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение, газета); школьный музей) - Реализация программ по дополнительному образованию детей не менее по 6 направленностям; - Организовано сетевое взаимодействие с организациями культуры и искусств, спорта и т.д - Обеспечен высокий уровень подготовки к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров. - Обучающиеся школы – активные участники тематических смен школьного лагеря.

Сроки реализации	2024 – 2029 гг.
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация дополнительных общеобразовательных программ - Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. - Функционирование школы полного дня, включая организацию системы внеурочной деятельности и дополнительного образования; - Психолого-педагогическая диагностика способностей детей, их сопровождение; - Проведение мониторинга занятости обучающихся во внеурочное время; - Индивидуальная работа с детьми, проявившими выдающиеся способности, по формированию и развитию их познавательных интересов; - Организация тематических смен лагеря с дневным пребыванием детей; - Реализация всех курсов внеурочной деятельности; - Реализация дополнительных общеразвивающих программ дополнительного образования
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> - Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность школы полного дня, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование. - Увеличение количества объединений внеурочной деятельности. - Увеличение количества направлений объединений дополнительного образования. - Увеличение количества субъектов сетевого взаимодействия. - Увеличение количества обучающихся 5-9 классов школы, вовлеченных в мероприятия по выявлению и сопровождению одаренных детей. - Увеличение количества проведенных школьных мероприятий по выявлению выдающихся способностей и высокой мотивации у детей, включая школьный этап Всероссийской олимпиады школьников. - Увеличение количества детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности. - Положительная динамика доли победителей, призеров, участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, конференций, выставок различных уровней
Система оценки результатов и контроля реализации	<ul style="list-style-type: none"> - Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием; - Организация школьных творческих объединений; - Организация внеклассных мероприятий и конкурсов;

	<ul style="list-style-type: none"> - Увеличение доли родителей (законных представителей), участвующих в школьных внеклассных мероприятиях; - Увеличение доли участников, призеров и победителей творческих конкурсов, выставок, фестивалей различного уровня
Магистральное направление, ключевое условие	«Воспитание»
Название подпроектов	«Воспитать человека»
Цель	Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); - Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); - Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов ос
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность. - Рост числа патриотически настроенных молодых граждан. - Приобщение большего количества обучающихся к здоровому образу жизни. - Рост количества школьных общественных объединений, увеличение количества участников проектов. - Удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью классного коллектива. - Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей. - Рост участников и победителей в конкурсах и соревнованиях. - Обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних - Повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей,

	<p>укрепление традиций семейного воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включение их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты.
Сроки реализации	2024 – 2029 гг.
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе; - Развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных движений; - Создание и расширение функциональных опций школьного медиа-центра; - Создание школьного хора; - Создание школьного театра; - Изучение и использование государственной символики (флаг, герб, гимн); - Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций вопросах воспитания; - Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команд в сфере воспитания; - Реализация календарного плана воспитательной работы.
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы результативности	Увеличение детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием.
Система оценки результатов и контроля реализации	<ul style="list-style-type: none"> - Увеличение детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием. - Увеличение обучающихся, охваченных деятельностью центров «Точка роста» или мобильных технопарков «Кванториум» и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных образовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации. - Увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе объединений художественной направленности. - Увеличение обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации. - Увеличение количества школьников, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами; - Увеличение количества школьников, посещающих школьные спортивные секции. - Увеличение количества подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно-транспортного травматизма. - Увеличение количества школьников, принимающих участие в

	<p>научно-практических конференциях, исследовательских работах.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Увеличение количества организованных мероприятий, в том числе экскурсии, походов. - Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность. - Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей. - Уменьшение количества школьников, совершивших правонарушения и состоящих на учете
Магистральное направление, ключевое условие	«Профориентация»
Название подпроектов	«Путь в мир профессий»
Цель	Формирование механизмов вовлечения и поддержки семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и субъективного благополучия ребенка
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - для обучающихся 6-11 классов - развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории; - для родителей - получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации; - для педагогов и специалистов - повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. - Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий; - для работодателей – привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с учащимися. - По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации Профориентационного минимума для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательно-профессиональной траектории.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - создание системы профессиональной ориентации в школе; - изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда; - повышение мотивации учащихся к труду; - оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии; - обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда; ориентация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях; - создание базы диагностических материалов по профориентационной

	<p>работе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора; - активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно-профессионального проекта
Сроки реализации	2024 – 2029 гг.
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка и внедрение календарного плана профориентационной работы; - Организация прохождения КПК по направлению «Учитель - навигатор»; - Организация сетевого взаимодействия с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся; - Участие школьников ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» (6- 11 классы); - Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»; - Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее» - Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания; - Актуализация психологического и тьюторского сопровождения выбора профессии; - Разработка и включение профориентационных блоков в учебные предметы; - Разработка и внедрение системы профильных элективных курсов; - Участие в федеральном проекте «ПроеКТОриЯ»
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> - Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности; - Увеличение доли обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов ЦЗН; - Увеличение количества участников профориентационных мероприятий; - Увеличение доли обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов.
Система оценки результатов и контроля реализации	<ul style="list-style-type: none"> - Результаты мотивирующего мониторинга - Внесение корректив в дорожную карту Школы

Магистральное направление, ключевое условие	«Учитель. Школьная команда»
Название подпроектов	«Профессионалы»
Цель	Поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами центра образования инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. - Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. - Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа центра образования, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания. - Повышение квалификации управленческой команды центра образования и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы. - Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях центра образования, района, области. - Эффективная реализация механизмов наставничества на основе утвержденной министерством образования Белгородской области региональной модели института наставничества педагогических работников. - Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. - Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения. - Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития Школы; - Рост результативности участия в профессиональных конкурсах.
Сроки реализации	2024 – 2029 гг.
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> - Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий - Формирование банка лучших практик образовательной организации и их представление на различном уровне. - Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании. - Диагностика профессиональных компетенций (федеральная, региональная, институциональная, самодиагностика) - Разработка ИОМ для педагогов. - Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. - Мониторинг методических объединений. - Организация работы методических объединений, методических советов учителей и классных руководителей. - Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и

	<p>вновь принятыми начинающими специалистами (до 35 лет), включение их в различные формы поддержки и сопровождения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). - Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. - Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. - Разработка программ наставничества «учитель-учитель», «учитель - ученик»
Ресурсное обеспечение	Кадровые ресурсы, бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Директор, заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров - Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров. - Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном Движении
Система оценки результатов и контроля реализации	Рост результативности участия в профессиональных конкурсах
Магистральное направление, ключевое условие	«Школьный климат»
Название подпроектов	«Мы вместе»
Цель	Совершенствование условий для развития инклюзивного образования
Задачи	Обеспечить школу узкими специалистами для улучшения реализации коррекционной работы
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие в штате Школы учителя-дефектолога для ведения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы - Повышение уровня психологической компетентности педагогического коллектива МБОУ СОШ с.Орлик - Улучшение психологического микроклимата в ученическом и педагогическом коллективах - Повышение культуры общения между участниками образовательных отношений
Сроки реализации	2024 – 2029 гг.
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> - Комплектование штата Школы узкими специалистами для ведения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы <p>Для обучающихся: - цикл классных часов по тематике «Общение, секреты общения»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные и групповые консультации с педагогом-психологом по вопросам разрешению трудностей в обучении и коммуникации, подготовке к ОГЭ, ЕГЭ; <p>Для обучающихся с ОВЗ:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - цикл развивающих занятий по развитию познавательной, эмоционально-волевой сферы личности; - помощь в профессиональном самоопределении; - проведение индивидуальных и групповых консультаций; <p>Для педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Семинар-практикум «Профилактика буллинга в современной школе»; - Тренинг «Как справляться с профессиональным выгоранием»; - Рекомендации по адаптации первоклассников и пятиклассников к обучению в школе; - Консультации по запросам; <p>Оказание методической помощи при подготовке к родительским собраниям.</p> <p>Для родителей (законных представителей):</p> <ul style="list-style-type: none"> - выступление на классных родительских собраниях по запросу классных руководителей (примерный перечень выступлений): «Ваш ребенок первоклассник!», «Секреты взаимоотношений с подростком», «Возрастные особенности юношеского возраста», «Как повысить учебную мотивацию ребенка?» и др. - размещение на сайте школы информации по повышению психологической культуры.
Ресурсное обеспечение	Кадровые ресурсы
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. - Поддержание здоровьесберегающих условий обучения, обеспечивающих укрепление здоровья учащихся с ОВЗ и инвалидностью. - Повышение уровня мотивации к обучению. - Улучшение психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ и инвалидностью. - Активизация педагогических работников Школы в участии в мероприятиях по вопросам инклюзивного обучения.
Система оценки результатов и контроля реализации	<ul style="list-style-type: none"> - Укомплектованность необходимыми кадрами. - Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям профессиональных стандартов. - Анкетирование родителей и законных представителей учащихся с ОВЗ по вопросам инклюзивного образования
Магистральное направление, ключевое условие	«Образовательная среда»
Название подпроектов	«Школа цифрового века»
Цель	Развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическими материалами, учебным процессом; информационно-управляющие системы; системы текущего и итогового оценивания и т.д.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.

	<ul style="list-style-type: none"> - Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей - Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум»
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса - Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей - Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах «Сферум»
Сроки реализации	2024 - 2029
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> - Использование в работе ресурсов ФГИС «Моя школа» -создание учетных записей 100 % педагогов школы -проведение Педагогического совета по вопросу внедрения ФГИС «Моя школа», информирование о функциональных возможностях ФГИС «Моя школа» - Прохождение курсов, в том числе дистанционных, в сфере цифровых компетенций - Создание на платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов; - Организация обучения педагогических работников и родителей обучающихся по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности: - Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. -Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум - Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). - Административный контроль за использованием ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательных отношений
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Администратор ФГИС «Моя школа»
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> -Увеличение пользователей ФГИС «Моя школа» - Использование возможности мессенджера «Сферум» в организации образовательного процесс - Полное подключение школы к высокоскоростному интернету - Развитие ИКТ-компетенций педагогов
Система оценки результатов и контроля реализации	Соблюдение показателей исполнения муниципального задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 100%

5. Информационное обеспечение развития школы

Информационными ресурсами, которые способствуют решению задач развития образовательной организации и удовлетворяют информационные потребности обучающихся и их родителей, окружающего социума, сотрудников учреждения, являются официальный сайт МБОУ «СОШ с. Орлик» <https://shkolaorlik.gosuslugi.ru/>, официальное сообщество МБОУ «СОШ с. Орлик» в социальной сети «ВКонтакте» https://vk.com/school_orlik. Скоростной интернет не менее 100 Мбит/с.

Сайт МКУ «Управления образования Чернянского района» Белгородской области <http://otdelobrchern1.ucoz.ru/index/glavnaja/0-358>.

В учреждении используется ФГИС «Моя школа», платформа «Сферум» с помощью которых организовано информационное общение всех участников образовательных отношений.

Информационно-образовательная среда (ИОС) является открытой педагогической системой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, гарантирующих безопасность и охрану здоровья участников образовательных отношений, обеспечивающих достижение целей начального общего, основного общего и среднего общего образования, его высокое качество, личностное развитие обучающихся.

Основными компонентами ИОС МБОУ «СОШ с. Орлик» являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на государственном языке Российской Федерации;
- фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания);
- учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, модели, печатные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- технические средства, обеспечивающие функционирование информационно образовательной среды;
- программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно образовательной среды;
- служба технической поддержки функционирования информационно образовательной среды. Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:
- доступ к учебным планам, рабочим программам, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах посредством сайта Школы: <https://shkolaorlik.gosuslugi.ru/>;
- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе его работ и оценок за эти работы;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательных программ;
- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе синхронные и (или) асинхронные взаимодействия посредством Интернета.

Электронная информационно-образовательная среда позволяет обучающимся осуществить:

- поиск и получение информации в локальной сети организации и Глобальной сети — Интернет в соответствии с учебной задачей;
- обработку информации для выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- размещение продуктов познавательной, исследовательской и творческой деятельности в локальной сети и сети Интернет;
- выпуск школьных печатных изданий, радиопередач;
- участие в массовых мероприятиях (конференциях, собраниях, представлениях, праздниках), обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

6. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

№п/п	Уровень	Результат
1	На уровне учредителя	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Достигнут высокий уровень «Школы Минпросвещения России»; ✓ Школа соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.
2	На уровне администрации	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Функционирует оптимальная модель управляющей системы, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; ✓ В структуре школы присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов; ✓ Школа функционирует по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. ✓ Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. ✓ Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
3	На уровне педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. ✓ Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов. ✓ Разработана внутришкольная система мониторинга профессиональных дефицитов педагогов. ✓ Осуществляется системная работа по повышению профессиональных компетенций педагогического и административного коллектива.
4	На уровне обучающихся и их родителей(законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. ✓ Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации. ✓ Ведется системная работа школы с семьей по вопросам обучения и воспитания обучающихся
5	На уровне партнеров	Организовано сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта

7. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1.Нормативно-правовое обеспечение (ЛНА)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Основные общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования соответствуют ФГОС-2021 и ФОП; ✓ Правила приема гражданина обучение по образовательным программам НОО, ООО, СОО. ✓ Положение о формах получения образования; ✓ Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся; ✓ Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану; ✓ Положения о формах получения образования; ✓ Положение о языке образования; ✓ Положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений; 	<p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p>	<p>Работа управленческо-методической службы</p> <p>Программа мероприятий по развитию инклюзивного образования</p> <p>программа работы с родителями;</p> <p>концепция организации внутришкольного пространства;</p> <p>программа здоровьесбережения;</p> <p>обновленная ЛНА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;</p> <p>антибуллинговая программа.</p>	<p>Бюджетные средства</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников; 	<p>Имеется</p>		

	✓ Положение о ВСОКО	Имеется		
2. Материально-техническое обеспечение	Материально-техническая база, ЦОС, учебные кабинеты, ЭОР, ПО Учебники и учебные пособия по всем учебным предметам и внеурочной деятельности	Учреждение располагает достаточной материально-технической базой и возможностью качественного материального обеспечения учебно-воспитательного процесса, необходимо приобретение мебели и оборудования, отвечающих этапам Программы развития.	Учебники и учебные пособия по курсам внеурочной деятельности	Бюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	Члены административной команды с высоким уровнем управленческой культуры Квалифицированные педагоги-предметники, педагоги дополнительного образования	Имеется	Квалифицированные педагоги-предметники по математике, русскому языку, английскому языку, педагоги дополнительного образования по спортивной направленности, военно-патриотическому воспитанию, технической направленности	
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные и внебюджетные средства Средства грантов	Бюджетные	Внебюджетные средства Средства грантов	Участие в грантовых конкурсах Введение платных образовательных услуг Поиск других источников внебюджетных средств

8. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<p>Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки.</p>	<p>Повышено качество образовательной деятельности, обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Обеспечение 100 % обучающихся качественным образованием в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта. ✓ 100 % освоение обучающимися образовательных программ. ✓ Наличие у всех обучающихся равных возможностей доступа к современным образовательным ресурсам. ✓ Качественные показатели результатов ГИА, ЕГЭ не ниже показателей по муниципалитету, региону. ✓ Внедрен алгоритм по повышению объективности оценки образовательных результатов.
<p>Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.</p>	<p>Сформирована современная система профессионального развития педагогических кадров позволяющая вооружить педагогов необходимыми компетенциями для успешного осуществления профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Повышение доли педагогических кадров, прошедших диагностику профессиональных компетенций (с 15% до 50 %). ✓ Повышение уровня квалификации педагогических кадров (100%). ✓ 100% педагогов владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности. ✓ Повышение доли педагогов, включенных в систему наставничества. ✓ Повышение доли педагогов, включенных в конкурсное движение ✓ Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня ✓ Увеличение количества педагогов с первой и высшей квалификационной категорией
<p>Сформировать систему выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на включение детей в конкурсное, олимпиадное, детское дви-</p>	<p>Внедрена система выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Внедрение Мониторинга интересов и способностей обучающихся. ✓ Расширение (обновление) перечня дополнительных образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся дополнительным образованием внутри

Задача	Описание результата	Количественные показатели
жение		<p>школы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Не менее 60% обучающихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью. ✓ Повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, в конкурсах и соревнованиях различного уровня (с 15 до 40 %). ✓ Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня (с 10 до 25 % от числа обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня). ✓ Включение 100% обучающихся в творческую, социально-значимую деятельность в рамках "Движения первых" (детских инициатив).
Расширить возможности образовательного партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию, туризму, музейной, хоровой деятельности и программ профессиональной подготовки.	Актуализированы направления сетевого взаимодействия с образовательными, социальными партнерами ориентированного на всестороннее развитие обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Реализация программ по физическому воспитанию, туризму, музейной, хоровой деятельности и программ профессиональной подготовки. ✓ Увеличение численности обучающихся в системе внешкольного дополнительного образования (с 25 % до 35 %). ✓ Рост количества детей, включенных в программы профессиональной подготовки ✓ Увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю. ✓ Увеличение договоров о сотрудничестве, партнерских проектов, ориентированных на рост социальной компетентности обучающихся.
Актуализировать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ.	Внедрена система психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса, в том числе детей-инвалидов, детей с ОВЗ позволяющая решать вопросы адаптации учащихся в переходные периоды, оказывать содействие в решении актуальных задач развития, обу-	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Снижение конфликтности среды жизнедеятельности обучающихся. ✓ Повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса. ✓ Адаптация обучающихся к образовательной среде (эмоциональное, когнитивное благополучие в процессе обучения).

Задача	Описание результата	Количественные показатели
	чения, социализации, развития психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей и педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Повышение общего уровня успешности обучающихся в образовательной деятельности. ✓ Увеличение числа положительно решенных проблем и обращений. ✓ Наличие действующей сетевой системы работы со школами – партнерами по оказанию психолого- педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
Модернизировать материально- техническую базу образовательного процесса, создать современную цифровую инфраструктуру.	Обновлена материально-техническая база школы, сформирована современная цифровая инфраструктура, необходимые для качественной реализации образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ -Благоустройство территории школы (ввод спортивной, игровой площадки) ✓ Обновление материально-технической базы: 100% удовлетворённость всех участников образовательного процесса условиями его организации; ✓ Приобретение мультимедиа техники; ✓ Обновление учебной базы и наглядных пособий во всех кабинетах; ✓ Динамика приобретения электронных учебных пособий во всех кабинетах; ✓ Обновление библиотечного фонда. ✓ Поддержка безопасной здоровьесберегающей среды (уменьшение процента учащихся с высоким уровнем тревожности, уменьшение количества учащихся и педагогов с заболеваниями различного рода).

9. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
<p>«Новое качество образования»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Повысить качество образования в ОУ, за счёт выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов, а также проведения адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов, выявленных в ОУ. ✓ Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования. ✓ Обеспечить непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования. ✓ Выявить уровень функциональной грамотности у обучающихся, сформировать систему работы по его повышению. ✓ Развивать сетевые формы реализации образовательных программ. ✓ Обеспечить качественную реализацию ФГОС через совершенствование материально-технических условий. ✓ Обеспечить стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом. 						
Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства: единых рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы); единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям	Август, ежегодно Сентябрь 2025		100% реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам	Единые рабочие программы. Единые рекомендации по контрольным работам. Положение о домашних работах	педагогические работники	Заместитель директора по УР
Мониторинг расширения спектра использования программ по внеурочной деятельности	Август, ежегодно		Увеличение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности	Рабочие программы внеурочной деятельности по всем направлениям деятельности	педагогические работники	Заместитель директора по ВР

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы. Минпросвещения» (+методические рекомендации).	Август, 2025		Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования	Обновлённое положение о ВСОКО	Заместитель директора по УР	Директор школы
Анализ образовательных потребностей в применении сетевой формы реализации образовательных программ.	Сентябрь, ежегодно		Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ на 10 %	Договор о сетевой форме реализации образовательных программ	Заместитель директора по УР	Директор школы
Мониторинг реализации программ с углубленным изучением предметов	Май, ежегодно		Доля программ с углубленным изучением отдельных предметов (не менее 2 программа на уровне ООО и не менее 9 программ на уровне СОО)	Программы с углубленным изучением отдельных предметов на уровне ООО и СОО	педагогические работники	Заместитель директора по УР
Мониторинг реализации модульного курса «Труд (технология)» как инструмента качественной реализации требований ФГОС.	Май, 2025 Май, 2026		Удовлетворенность родителей качеством общего образования (не менее 70 % удовлетворены проведением занятий по курсу «Труд (технология)»)	Аналитическая справка	Учителя труда (технологии), классные руководители	Заместитель директора по УР

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Мониторинг совершенствования материально-технического оснащения образовательного процесса с учетом требований федеральных государственных стандартов	ноябрь, 2025 далее ежегодное обновление		Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды	аналитическая справка, паспорт учебного кабинета	Заведующий хозяйством, специалист по закупкам, заведующие учебными кабинетами	Заведующий хозяйством
<p>«Территория доверия»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Разработать комплекс адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. ✓ Регулярно обновлять информацию на официальном сайте общеобразовательной организации. ✓ Разработать специальные дидактические материалы для обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии. ✓ Оснастить образовательную организацию специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью. ✓ Организовывать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта Школы в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях 						
Разработка и внедрение плана мероприятий по развитию инклюзивного образования	Август, ежегодно		Составлен план мероприятий по развитию инклюзивного образования (ежегодно)	План по развитию инклюзивного образования	Заместитель директора по УР	Директор школы
Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ	Август, 2025, далее обновление по необходимости		Соответствие структуры и наполнения АООП и дидактических материалов по предметам и дополнительному образованию требованиям ФГОС	АООП	Методист, заместитель директора по УР	Директор школы

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Разработка нормативных актов по приёму в образовательное учреждение учащихся с ОВЗ, инвалидностью.	Февраль, 2026		Разработаны локальные акты	Локальные акты	Заместитель директора по УР	Директор школы
Штат специалистов для ведения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы.	Август, 2025, далее обновление по необходимости		Укомплектованность необходимыми кадрами	Штатное расписание, наличие в штате педагогических работников для психолого-педагогического сопровождения	Специалист по кадрам	Директор школы
Оснащение специального класса техническими средствами обучения.	Август, 2025, далее обновление по необходимости		Соответствие материально-технических условий, описанных в АООП, возможностям образовательной организации	Материально-техническое обеспечение	Заведующий хозяйством, заместитель директора по УР	Директор школы
Обеспечение учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации образования учащимися с ОВЗ, инвалидностью	Апрель, 2025, далее ежегодно - заявки		Обеспеченность учебниками и учебными пособиями (100%)	Аналитическая справка	Педагог-библиотекарь, заместитель директора по УР	Директор школы
Поддержка активности педагогических работников в участии в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам инклюзивного обучения.	По графику проведения конкурсов, семинаров и иных мероприятий		Не менее 30 % педагогических работников принимают активное участие в семинарах, тренингах,	Аналитическая справка	Методисты ММЦ	Заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
			конференциях и иных мероприятиях по вопросам инклюзивного обучения			
Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации инклюзивного образования.	По графику проведения КПК		Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям профессиональных стандартов	Аналитическая справка	методист	Заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР
Создание на сайте образовательной организации отдельной вкладки для обеспечения информационной открытости инклюзивного образования.	ежемесячно		Не менее 1 раза в месяц обновление информации на сайте школы	Информация на сайте	Администратор сайта, педагог-психолог, социальный педагог	Заместитель директора по УР
<p>«Здоровый образ жизни»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Организация просветительских мероприятий по пропаганде основ ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании среди обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, состояния здоровья через цикл учебных дисциплин и внеурочную деятельность. ✓ Внедрять здоровьесберегающие технологии в образовательный процесс. ✓ Активизировать участие семьи в решении вопросов сохранения и укрепления здоровья детей через проведение родительского лектория, совместных мероприятий по формированию основ ЗОЖ. ✓ Обеспечить оптимальную организацию учебного дня и недели с учётом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей обучающихся. ✓ Привлекать максимально возможное количество обучающихся к занятиям в спортивных секциях. ✓ Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов – увеличение до 10 и более видов спорта в ШСК. ✓ Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне. ✓ Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на муниципальном и региональном уровне. 						

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Создание сети физкультурного актива во всех классах школы	Октябрь, 2025, далее ежегодно		Физкультурный актив во всех классах школы	Физкультурный актив школы	Классные руководители, учителя физической культуры	Заместитель директора по ВР
Содействие открытию спортивных секций	Сентябрь, 2025, далее ежегодно		Увеличение спортивных секций на 10-15 % ежегодно	Спортивные секции по различным видам спорта	Учителя физической культуры	Заместитель директора по ВР
Агитационная работа в области физической культуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения	Ежемесячно		Приобщение школьников к систематическим занятиям физической культурой и различными видами спорта	Агитационные материалы на официальных страницах социальных сетей, на официальном сайте школы	Классные руководители, учителя физической культуры	Заместитель директора по ВР
Проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди учащихся школы и с воспитанниками других клубов	По плану воспитательной работы школы, по графику проведения спортивных мероприятий		Привлечение 30%-50% обучающихся к мероприятиям	Аналитическая справка по результатам мероприятий	Классные руководители, учителя физической культуры,	Заместитель директора по ВР
Создание и подготовка команд по различным видам спорта, для участия воспитанников ШСК в соревнованиях разного уровня	Сентябрь, 2025, далее ежегодно		Работа школьного спортивного клуба по 10 спортивным направлениям	Анализ работы ШСК	Учителя физической культуры	Руководитель ШСК

Внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе	ежемесячно		Снижение уровня заболеваемости учащихся (из постоянного контингента) на 0,5 – 1%.	Информация об уровне заболеваемости	Классные руководители, медицинская сестра	Заместитель директора по ВР
--	------------	--	---	-------------------------------------	---	-----------------------------

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся (лагеря, походы, туризм и т.п.).	По плану воспитательной работы		Профориентационный лагерь по направлению туризм Дополнительное образование по направлению туризм Дополнительное образование по физкультурному направлению	Программа профориентационного лагеря Программы дополнительного образования на сайте ПФДО	Педагоги дополнительного образования	Заместитель директора по ВР
<p>«Развиваемся, растем, ГТО легко сдаем»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Увеличение количества учащихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» и получивших подтвержденные знаки «ГТО». ✓ Формирование у учащихся стойкого интереса к занятиям спорта, ведению ЗОЖ 						
Регистрация всех учеников, интересующихся спортом, на сайте ГТО, под руководством классных руководителей	Сентябрь, 2025, далее ежегодно		100% обучающихся зарегистрированы на сайте ГТО	Информационная справка	Классные руководители, учителя физической культуры	Заместитель директора по УР
Запуск подготовки к ГТО в рамках внеурочной деятельности	Август, 2025, далее ежегодно		1 ч внеурочной деятельности в каждом классе для подготовке к ГТО	Программы внеурочной деятельности	Методист, учителя физической культуры	Заместитель директора по УР
Прохождение нормативов ГТО	Октябрь-март, ежегодно		Не менее 80 % обучающихся сдали нормативы ГТО, более 30% обучающихся получили знак ГТО	Информация о сдаче ГТО	Учителя физической культуры	Заместитель директора по УР

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<p>«Интеллект – талант – личность»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Обеспечение функционирования школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования. ✓ Организация не менее 4 объединений внеурочной деятельности (школьный театр, школьный хор, школьный пресс-центр (телевидение, газета), школьный музей. ✓ Обеспечение реализации программ по дополнительному образованию детей не менее по 6 направлениям. ✓ Развитие сетевого взаимодействия с организациями ✓ Привлечение обучающихся школы к созидательной творческой деятельности, как средству их самовыражения, реализации способностей, развития талантов. ✓ Обеспечение высокого уровня подготовки к участию муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров. ✓ Обеспечение участия обучающихся в тематических сменах летнего лагеря 						
Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Август-сентябрь, 2025, далее ежегодно		Увеличение количества направлений объединений дополнительного образования	Программы дополнительного образования на сайте ПФДО	Методист, педагога дополнительного образования	Заместитель директора по ВР
Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности	Октябрь, 2025		Разработан локальный акт	Локальный акт	Заместитель директора по УР	Директор школы
Функционирование школы полного дня, включая органи-	Август, 2025, далее ежегодно		Увеличение количества обучающихся,	План работы школы полного дня	Заместитель директора по УВР	Директор школы

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
защиту системы внеурочной деятельности и дополнительного образования			вовлеченных в деятельность школы полного дня, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование			
Психолого-педагогическая диагностика способностей детей, их сопровождение	Март-апрель, 2025, далее ежегодно		100 % обучающихся охвачены психолого-педагогической диагностикой способностей	Аналитическая справка по результатам диагностики	Педагоги-психологи	Заместитель директора по ВР
Проведение мониторинга занятости обучающихся во внеурочное время	Май, 2025, далее ежегодно		Положительная динамика доли победителей, призеров, участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, конференций, выставок различных уровней. Увеличение количества обучающихся 5-9 классов школы, вовлеченных в мероприятия по выявлению и сопровождению одаренных детей. Увеличение количества проведенных	Результаты мониторинга	Классные руководители	Заместитель директора по ВР

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
			школьных мероприятий по выявлению выдающихся способностей и высокой мотивации у детей, включая школьный этап Всероссийской олимпиады школьников.			
Индивидуальная работа с детьми, проявившими выдающиеся способности, по формированию и развитию их познавательных интересов	Сентябрь-май, 2025, далее ежегодно		Увеличение количества детей, проявляющих свои интеллектуальные или иные способности.	Анализ работы классных руководителей	педагогические работники школы, классные руководители	Заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР
Организация тематических смен лагеря с дневным пребыванием детей	Апрель-май, 2025, далее ежегодно		Увеличение количества детей, посещающих лагерь с дневным пребыванием	План работы лагеря с дневным пребыванием	Воспитатели лагеря с дневным пребыванием	Заместитель директора по ВР
Реализация всех курсов внеурочной деятельности	Август-сентябрь, 2025, далее ежегодно		Увеличение количества объединений внеурочной деятельности	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности	Методист ММЦ, педагогические работники	Заместитель директора по ВР
<p>«Воспитать человека»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); ✓ Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); ✓ Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и 						

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.						
Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе	Сентябрь-июнь, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включение их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты	Анализ воспитательной работы	Классные руководители, педагогические работники	Заместитель директора по ВР
Развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных движений	Сентябрь-июнь, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		Рост количества школьных общественных объединений, увеличение количества участников проектов	Анализ воспитательной работы	Классные руководители, педагогические работники	Заместитель директора по ВР
Расширение функциональных опций школьного медиацентра	Сентябрь, 2026		Создан школьный медиацентр	Локальный акт о создании школьного медиацентра и план работы	Руководитель школьного медиацентра	Заместитель директора по ВР
Создание школьного хора	Сентябрь, 2025		Создан школьный хор	Локальный акт о создании школьного хора и план работы	Руководитель школьного хора	Заместитель директора по ВР

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Создание школьного театра	Сентябрь, 2025		Создан школьный театр	Локальный акт о создании школьного театра и план работы	руководитель школьного театра	Заместитель директора по ВР
Изучение и использование государственной символики (флаг, герб, гимн)	Сентябрь-июнь, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		Рост числа патриотически настроенных молодых граждан	Анализ работы классного руководителя	Классные руководители, педагогические работники	Заместитель директора по ВР
Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций в вопросах воспитания	Сентябрь-июнь, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		Повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания.	Информация на официальных страницах социальных сетей и на официальном сайте школы	Классные руководители, педагогические работники, администратор сайта (информация на сайте)	Заместитель директора по ВР
Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команд в сфере воспитания	По графику организаций, осуществляющий обучение педагогических работников		100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации по вопросам воспитания	Аналитическая справка о прохождении курсов повышения квалификации	Педагогические работники	Заместитель директора по ВР
Реализация календарного плана воспитательной работы	Сентябрь-июнь, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению	Анализ воспитательной работы	Классные руководители, педагогические работники	Заместитель директора по ВР

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
			их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей			
<p>«Путь в мир профессий»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ для обучающихся 6-11 классов - развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории; ✓ для родителей – получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации; ✓ для педагогов и специалистов – повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. ✓ Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий; ✓ для работодателей – привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с учащимися. ✓ По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации Профориентационного минимума для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательной профессиональной траектории 						
Разработка и внедрение календарного плана профориентационной работы	Сентябрь, 2025, далее ежегодно		Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности	План профориентационной работы	Заместитель директора по ВР	Директор школы
Организация прохождения	по отдельному		Не менее 25% классных	Информация о кур-	Методист, педа-	Заместитель

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
КПК по направлению «Учитель - навигатор»	графику		руководителей 6-11 классов прошли КПК «Учитель-навигатор»	сах повышения квалификации	гогические работники	директора по ВР
Организация сетевого взаимодействия с партнерами- предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся	Февраль-март, 2025, далее ежегодно		Увеличение доли обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов ЦЗН	Договора о сетевом взаимодействии с партнёрами- предприятиями	методист	Заместитель директора по ВР
Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе vbvinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» (6-11 классы)	Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		Увеличение на 25% количества участников профориентационных мероприятий	Информация о мероприятиях	Классные руководители	Заместитель директора по ВР
Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»	Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		Не менее 30% обучающихся 6-11 классов приняли участие профессиональных пробах	Информация о мероприятиях	Классные руководители	Заместитель директора по ВР
Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»	По отдельному графику		Увеличение на 30% доли обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Билет в будущее», или иных аналогичных	Информация о мероприятиях	Классные руководители	Заместитель директора по ВР

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
			по возможностям, функциям и результатам проектов.			
Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания	Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности	Анализ воспитательной работы	Классные руководители	Заместитель директора по ВР
Актуализация психологического и тьюторского сопровождения выбора профессии	Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		Увеличение доли обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов ЦЗН	Анализ работы педагогов-психологов	Педагог-психолог, классные руководители	Заместитель директора по ВР
Разработка и включение профориентационных блоков в учебные предметы	Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		Увеличение на 25% количества участников профориентационных мероприятий	Рабочие программы учебных предметов	Педагогические работники	Заместитель директора по УР
Разработка и внедрение системы профильных элективных курсов	Сентябрь, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		Увеличение количества элективных курсов	Рабочие программы элективных курсов	Педагогические работники	Заместитель директора по УР
Участие в федеральном проекте «ПроеКТОрия»	Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		Увеличение на 30% доли обучающихся - участников открытых онлайн уроков,	Информация об участии в проекте «ПроеКТОрия»	Классные руководители	Заместитель директора по ВР

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
			реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов.			
<p>«Профессионалы»</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами центра образования инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. ✓ Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. ✓ Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа центра образования, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания. ✓ Повышение квалификации управленческой команды центра образования и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы. ✓ Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях центра образования, города, области. ✓ Эффективная реализация механизмов наставничества на основе утвержденной министерством образования Белгородской области региональной модели института наставничества педагогических работников. ✓ Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом. 						
Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий	Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		Не менее 75 % педагогических работников обобщили опыт на школьном уровне	Анализ методической работы	Педагогические работники	Заместитель директора по УР
Формирование банка лучших практик образовательной организации и их представление на различном уровне	Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		Не менее 25 % педагогических работников обобщили опыт на муниципальном уровне	Анализ методической работы	Педагогические работники	Заместитель директора по УР

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
Диагностика профессиональных компетенций (федеральная, региональная, самодиагностика)	По отдельному графику		Не менее 80 % педагогических работников прошли диагностику профессиональных компетенций	Информация	Педагогические работники	Заместитель директора по УР
Разработка ИОМ для педагогов	Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		Для 100 % педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных компетенций	ИОМ педагогов	Педагогические работники	Заместитель директора по УР
Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства	Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		Не менее 25% педагогических работников принимают участие в конкурсах	Анализ методической работы	Педагогические работники	Заместитель директора по УР
Мониторинг методических объединений	Май, 2025		100% ШМО	Анализ работы ШМО	Руководители ШМО	Заместитель директора по УР
Организация работы методических объединений, методических советов учителей и классных руководителей	Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		100% ШМО	Анализ работы ШМО	Руководители ШМО	Заместитель директора по УР
Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми начинающими специалистами	Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		100% «молодых» специалистов включены в различные формы сопровождения	Анализ работы педагогов - наставников	«Молодые» специалисты, педагоги-наставники	Заместитель директора по УР

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
(до 35 лет), включение их в различные формы поддержки и сопровождения						
Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).	Май, 2026, далее ежегодно		Не 25% педагогических работников принимают участие в конкурсах	Анализ методической работы	Педагогические работники	Заместитель директора по УР
Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах	Январь, 2025		ЛНА	ЛНА	Заместитель директора по УР	Директор школы
Разработка программ наставничества «учитель-учитель», «учитель-ученик».	Сентябрь-май, 2025-2026 уч. год, далее ежегодно		Не менее 25% педагогических работников принимают участие в программе «Наставничество»		Педагогические работники	Заместитель директора по УР
<p>«Мы вместе»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Обеспечить Школу учителем-дефектологом для улучшения реализации коррекционной работы. ✓ Повысить уровень психологической компетентности педагогического коллектива МБОУ СОШ с. Орлик ✓ Улучшить психологический микроклимат в ученическом и педагогическом коллективах ✓ Повысить культуру общения между участниками образовательных отношений 						
Комплектование штата Школы узкими специалистами для ведения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы	Август, 2027		Укомплектован штат работников психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы	Укомплектован штат работников психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы	Заместитель директора по УР	Директор школы

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
<p>Для обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ цикл классных часов по тематике «Общение, секреты общения»; ✓ индивидуальные и групповые консультации с педагогом-психологом по вопросам разрешению трудностей в обучении и коммуникации, подготовке к ОГЭ, ЕГЭ 	Сентябрь-май 2025-2026 учебного года, далее ежегодно		Повышение уровня мотивации к обучению	Анализ работы педагогов-психологов, воспитательной работы	Педагог-психологи, классные руководители, педагогические работники	Заместитель директора по УР, ВР
<p>Для обучающихся с ОВЗ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ цикл развивающих занятий по развитию познавательной, эмоционально-волевой сферы личности; ✓ помощь в профессиональном самоопределении; ✓ проведение индивидуальных и групповых консультаций 	Сентябрь-май 2025-2026 учебного года, далее ежегодно		Улучшение психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ и инвалидностью	Анализ работы педагога-психолога, воспитательной работы	Педагог-психолог, классные руководители, педагогические работники	Заместитель директора по УР, ВР

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
Для педагогов: ✓ Семинар-практикум «Профилактика буллинга в современной школе»	Октябрь, 2025		Проведение семинара-практикума, тренинга	Планы проведения мероприятий, отчёт о проведении	Педагог-психолог, классные руководители, педагогические работники	Заместитель директора по УР, ВР
✓ Тренинг «Как справиться с профессиональным выгоранием»	Март, 2025, далее по необходимости		Проведение тренинга	Планы проведения мероприятий, отчёт о проведении	Педагог-психолог, классные руководители, педагогические работники	Заместитель директора по УР, ВР
✓ Рекомендации по адаптации первоклассников и пятиклассников к обучению в школе	Сентябрь-ноябрь, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		100 % первоклассников и пятиклассников прошли адаптацию	Отчёт о проведении адаптации	Педагог-психолог, классные руководители, педагогические работники	Заместитель директора по УР, ВР
✓ Оказание методической помощи при подготовке к родительским собраниям.	Сентябрь-май 2025-2026 учебного года, далее ежегодно		100 % педагогических работников успешно проводят родительские собрания, не менее 75 % родителей посещают родительские собрания	План родительского собрания, протокол проведения собрания	Классные руководители	Заместитель директора по ВР
Для родителей (законных представителей): ✓ выступление на классных родительских собраниях по запросу классных руководителей	Сентябрь-май 2025-2026 учебного года, далее ежегодно		не менее 75 % родителей посещают родительские собрания	План родительского собрания, протокол проведения собрания	Родители (законные представители)	Классные руководители

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
(примерный перечень выступлений): «Ваш ребенок первоклассник!», «Секреты взаимоотношений с подростком», «Возрастные особенности юношеского возраста», «Как повысить учебную мотивацию ребенка?» и др. Размещение на сайте школы информации по повышению психологической адаптации				Информация на официальном сайте школы		
<p>«Школа цифрового века»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. ✓ Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей ✓ Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум» 						
Использование в работе ресурсов ЦОС «Моя школа» - создание учетных записей	Сентябрь-май 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		100 % педагогов школы	Информация об использовании ФГИС «Моя школа»	Педагогические работники	Заместитель директора по УР
Проведение Педагогического совета по вопросу внедрения ФГИС «Моя Школа», информирование о функциональных возможностях ФГИС «Моя школа»	Декабрь, 2025		100 % педагогов школы	Протокол педагогического совета	Педагогические работники, административно-управленческий персонал	Директор школы
Прохождение курсов, в том	По отдельному		Не менее 80% педа-	Информация о про-	Педагогические	Заместитель

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
числе дистанционных, в сфере цифровых компетенций	графику		гогов	хождении КПК	работники	директора по УР
Создание на платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов	Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		Не менее 80% педагогов	Информация о создании сообществ	Педагогические работники	Заместитель директора по УР
Организация обучения педагогических работников и родителей обучающихся по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности	По отдельному графику		Не менее 80% педагогов	Информация о прохождении КПК	Педагогические работники	Заместитель директора по УР
Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.	По отдельному графику		Не менее 80% педагогов	Информация о прохождении КПК	Педагогические работники	Заместитель директора по УР
Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум	Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		Не менее 80% педагогов и обучающихся	Информация о мероприятиях на официальных страницах социальных сетей и официальном сайте школы		Заместитель директора по УР
Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).	Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		100% педагогов, родителей и обучающихся	Информация о мероприятиях на официальных страницах	Педагогические работники, родители (закон-	Заместитель директора по УР

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
				социальных сетей и официальном сайте школы	ные представители), обучающиеся	
Административный контроль за использованием ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательных отношений	Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		100% педагогов, родителей и обучающихся	Аналитический отчёт	Педагогические работники, родители (законные представители), обучающиеся	Заместитель директора по УР