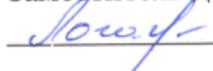


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Белгородской области
МКУ Управление образования Чернянского района»
МБОУ «СОШ с.Орлик»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора МБОУ «СОШ с.Орлик»

 Логачева Л.Н.

от 29 августа 2023г



УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «СОШ с.Орлик»

 С.В.Шаповалов

Приказ № 162 от 31 августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса «Основы психологии»

для обучающихся 10-11 классов

Орлик, 2023 год

Пояснительная записка

Важнейшей задачей современной системы образования в нашей стране является ранняя профориентация обучающихся, одно из направлений которой нацелено на выявление и поддержку педагогически одарённых детей. Деятельность по выявлению и развитию педагогической одарённости приобретает системный характер в рамках психолого-педагогических классов, обеспечивая создание системы непрерывного педагогического образования.

Ориентиром для составления авторской рабочей программы является Федеральная образовательная программа среднего общего образования и Примерная рабочая программа учебного курса «Основы психологии» для учащихся 10—11 классов общеобразовательных организаций (далее — Программа), одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22).

Программа разработана в помощь обучающимся, чтобы посредством метода активного включения в познавательную и волонтерскую деятельность школьники могли принять решение относительно правильности предпрофессионального выбора; включиться в процесс самоопределения, саморазвития, самовоспитания и самообразования. Программа ориентирована на достижение метапредметных результатов и развитие функциональной грамотности обучающихся.

Программа определяет цель, задачи, содержание и организацию изучения курса «Основы психологии» на уровне среднего общего образования, а также планируемые результаты его освоения. При разработке рабочих программ учителя могут вносить свои дополнения в структуру изучения материала и варьировать часы для его изучения.

Общая характеристика учебного курса «Основы психологии»

Программа учебного курса «Основы психологии» на уровне среднего общего образования обеспечивает междисциплинарные связи с учебными предметами «Обществознание», «Биология», «Русский язык», «Технология», «Учебный проект»; с примерной программой воспитания, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

Методологической основой Программы является системно-деятельностный подход, предполагающий активную учебно-познавательную деятельность обучающихся, формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, в данном случае в области психологии и педагогики.

В рамках освоения Программы происходит развитие метапредметных умений, включающих наряду с другими универсальными учебными действиями: способность формулировать и аргументировать собственную точку зрения, самостоятельно выбирать оптимальные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения. Таким образом, Программа направлена не только на получение целостной системы знаний об основах педагогики и психологии, но и на достижение метапредметных и личностных результатов.

Основные содержательные линии учебного курса представлены в программе «Основы психологии» в виде модулей, изучение которых обеспечивает достижение поставленной цели. Программа учебного курса не дублирует программы соответствующих дисциплин для вузов, а является пропедевтическим курсом для обучающихся старших классов.

Каждая тема программы направлена на решение конкретной задачи, для которой разрабатывается соответствующий кейс (основы теории, цитаты и портреты педагогов, схемы для анализа, примеры конкретных ситуаций, ключевые слова, проблемные вопросы, описание методов для практической работы и др.).

УМК «Основы психологии» (авторский коллектив В. С. Басюк, Е. И. Казакова, Е. Ю. Брель и др.) представлен следующими изданиями.

- 1) Основы педагогики и психологии: 10—11-е классы: учебник: в 2 частях / В. С. Басюк, Е. И. Казакова, Е. Ю. Брель [и др.].

К настоящему учебнику в печатной форме прилагается соответствующая электронная форма учебника, представляющая собой электронное издание, соответствующее по структуре и содержанию печатной форме учебника, содержащее адаптированный под электронный формат иллюстративный материал, мультимедийные элементы и средства самоконтроля; а также инструкцию по установке, настройке и использованию электронной формы учебника АО «Издательство «Просвещение».

- 2) Цифровое дополнение к учебнику, содержащее авторские видео-лекции и тесты для самопроверки к каждому модулю (<https://go.prosv.ru/xpkedt>).

Компонентом УМК является практикум, включающий в себя комплекты разноуровневых заданий (коллективных и индивидуальных) по каждой изучаемой теме, а также задания для организации практических занятий по содержательным разделам общеобразовательной дисциплины.

Практикум представлен в печатной и электронной формах. Электронная форма пособия также содержит мультимедийные элементы и средства самоконтроля.

- 3) Основы педагогики и психологии: 10—11-е классы: практикум по учебному проектированию: учебное пособие / В. С. Басюк, Е. И. Казакова, Е. Ю. Брель [и др.].

В состав УМК входит методическое пособие для преподавателя с примерами рабочих программ по общеобразовательной дисциплине.

- 4) Основы педагогики и психологии: 10—11-е классы: методическое пособие / В. С. Басюк, Е. И. Казакова.

Основные отличительные характеристики УМК по основам психологии (авторский коллектив В. С. Басюк, Е. И. Казакова, Е. Ю. Брель и др.):

- воспитательная и развивающая ценность материалов, широкие возможности для профессионального самоопределения обучающихся;
- учебный процесс основывается на деятельностном подходе; это подразумевает активное включение учащихся в проектную и исследовательскую деятельность;
- учебное содержание раскрыто на базе современных научных взглядов;

- практико-ориентированный характер учебного материала;
- ориентация на применение современных технологий, в том числе информационных;
- возможность дифференцированного подхода к организации образовательного процесса, в том числе с учётом индивидуальных психолого-педагогических особенностей обучающихся;
- наличие системы разноуровневых заданий, предназначенных как для индивидуальной, так и для коллективной работы учащихся.

Цели и задачи изучения учебного курса «Основы психологии» Целью

изучения учебного курса «Основы психологии» является создание условий для профессионального самоопределения обучающихся и формирования позитивной установки на выбор педагогической профессии.

Задачи изучения учебного курса «Основы психологии»:

- мотивировать школьников на осознанный профессиональный выбор и потребность в профессиональном самоопределении с помощью формирования системного представления о педагогической деятельности;
- формировать осмысленное отношение к специфике педагогической профессии, профессионально значимым качествам личности педагога и требованиям к профессиональной педагогической деятельности;
- развивать у обучающихся навыки конструктивного общения, саморегуляции поведения и деятельности, способности работать в команде;
- развивать проектные и исследовательские умения, умения самостоятельно работать с информацией;
- обеспечить практический опыт исследовательской работы.

Место учебного курса «Основы психологии»

Изучение основ педагогики и психологии на уровне среднего общего образования предполагается за счёт часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, в объёме 68 часов: в 10 классе — 34 ч, в 11 классе — 34 ч (по 1 ч. в неделю в 10 и 11 классах).

Планируемые результаты освоения учебного курса «Основы психологии» на уровне среднего общего образования

В результате освоения программы курса «Основы психологии» обучающиеся будут знать:

- специфику педагогической профессии;
- какие личностные качества профессионально значимы для педагога;

- основные требования к профессиональной педагогической деятельности;
- ключевые термины и понятия, характерные для педагогики и психологии, изучаемые в рамках данного курса;
- методы и приёмы изучения поведения человека с точки зрения различных образовательных ситуаций;
- о способностях человека, их природе, о стратегиях личностного развития, успешного образовательного и социального взаимодействия.

Будут уметь:

- проектировать стратегию собственного профессионального и личностного развития, в том числе в области дальнейшего освоения педагогической профессии;
- работать в команде для совместного решения поставленных задач, в том числе проектно-исследовательских;
- самостоятельно работать с информацией.

Будут иметь опыт организации совместной деятельности и общения, в том числе в виртуальной среде, проектирования условий и средств продуктивной коммуникации в контексте учебной деятельности.

Смогут сделать осознанный профессиональный выбор в отношении педагогической профессии.

Поскольку учебный курс «Основы психологии» изучается на уровне среднего общего образования за счёт части часов из учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, обучение обеспечивает:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и проектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в психолого-педагогической области;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Результаты изучения учебного курса «Основы психологии» способствуют:

- развитию личности обучающихся средствами педагогики и психологии: развитию их общей культуры, мировоззрения; формированию ценностно-смысловых установок;
- развитию познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- обеспечению профессиональной ориентации обучающихся.

Оценка результатов освоения курса

Итоговая оценка складывается из результатов оценки метапредметных и предметных результатов.

Оценка метапредметных результатов

Оценивание заявленных в Программе метапредметных результатов осуществляется по результатам проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

Система оценки предметных результатов

Оценка достижения предметных результатов ведётся в ходе как текущего, промежуточного, так и итогового оценивания.

Критерии оценивания письменных работ (эссе)

Эссе — основная форма проверки умения правильно и последовательно излагать свои мысли (или услышанный текст) и проверки уровня развития речи обучающихся.

При оценивании эссе внимание обращается прежде всего на содержание и речевое оформление, при этом учитываются:

- соответствие работы обучающегося теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения;
- умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой.

Проектная и исследовательская работа

Критерии оценки проектной и исследовательской работы:

- самостоятельность в постановке проблемы в рамках определённой темы и в выборе способов её решения, включая поиск и обработку информации;
- самостоятельность в формулировке, обосновании и апробации выводов;
- сформированность предметных знаний и способов действий для раскрытия содержания работы;
- правильность оформления и изложения результатов исследовательской работы.

Содержание учебного курса «Основы психологии. 10—11 классы» (68 часов)

Основное содержание учебного курса «Основы психологии» делится на блоки «Основы психологии, 10 класс» и «Основы психологии, 11 класс».

10 класс (34 час)

Психология в жизни каждого из нас. Для чего нужна психология. Житейская и профессиональная психология. Место психологии в системе наук. Как психология помогает понять человека. Будущее психологии и её перспективы.

Человек как уникальная личность в социальном взаимодействии. Личность человека и её уникальность. Факторы развития личности. Внутренняя позиция личности. Потенциал и ресурсы личности. Личность в современном мире. Человек на пересечении социальных реалий. Возможности личностного развития и успешного социального взаимодействия.

Развитие личностного потенциала человека. Развитие психики человека. Личностные и психологические особенности человека. Всё об эмоциях. Искусство управления эмоциями. Эмоциональный интеллект в жизни и профессии. Психологическая готовность к самостоятельному принятию решений.

Учимся учиться самостоятельно (от математики Коменского к внутрифирменному обучению). Учимся друг у друга, учимся вместе, учимся у лучших. Целеполагание. Внутренняя и внешняя мотивация учения. Выученная беспомощность. Развитие познавательных интересов. Уровень притязаний и самооценка. Способы и приёмы самостоятельной работы. Ресурсы для самостоятельной работы.

11 класс (34 ч) Как мы живём и работаем вместе? Человек как член сообщества. Человек, группа, коллектив, общество. Как организовать совместную деятельность. Как общаться и работать вместе. Социальный и эмоциональный интеллект. Как вести за собой.

Азбука общения: от А до Я. Навыки эффективного общения. Культура виртуального общения. Конфликты и пути их разрешения. Возможности медиации при разрешении конфликтов. Психология лидерства.

Практическая психология на каждый день. Психология в социальной сфере. Психология в образовании. Психология в управлении. Психология и современное производство. Психологическая помощь в экстремальных ситуациях. **Правовые основы современных психологических и педагогических практик.**

Нормативная база современного образования. Нормативная база современной психологии.

Этические нормы профессий. Волонтерство в педагогике и психологии

Тематическое планирование 10 класс (34 час)

Модуль	Основное содержание по темам	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащегося (на основе учебных действий)
<p>Модуль 1. Психология в жизни каждого из нас</p>	<p>Психология — молодая, но многогранная наука, которая позволяет решать обширный комплекс задач. Благодаря психологическим знаниям у каждого из нас есть возможность использовать действенные инструменты для работы над собой, выстраивания взаимоотношений с другими, построения своей профессиональной траектории развития.</p> <p>Каждый день мы невольно получаем и приобретаем психологические знания, перенося их на собственный опыт.</p> <p>Будущее психологии и её перспективы можно описать, опираясь на те активные изменения, новшества, которые происходят в обществе и при этом касаются каждого из нас. Безусловно, важно отметить, что при определении перспектив психологии необходимо учитывать преемственность между прошлым опытом, историческими событиями и новыми переменами, задачами, которые соответствуют современным вызовам общества.</p> <p>При изучении этого модуля обучающиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> — делать осознанный выбор будущей профессии; — выявлять различия житейской и профессиональной психологии; — определять место психологии в системе наук; — использовать приёмы и методы изучения психологии человека; — определять роль психологии в будущем и её перспективы 	<p>10 (на модуль)</p>	<p>Работа с проблемным вопросом.</p> <p>Сочинение-рассуждение.</p> <p>Самостоятельный выбор цели и построение маршрута.</p> <p>Решение учебных задач.</p> <p>Групповое проектирование.</p> <p>Дискуссия.</p>

Видео к модулю 1:
<https://go.prosv.ru/maEmqK>

Тема 1.1. Для чего нужна психология?

Цели

- 1) Понять и объяснить, для чего нужна психология. Задача «Школа моей мечты».
- 2) Сформировать понимание необходимости осознанного выбора возможностей реализации собственных жизненных планов. Задача «Миф или реальность?».
- 3) Продемонстрировать возможности самопознания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества. Задача «Убеди меня». Задача «Мой портрет в лучах солнца».
- 4) Научиться принимать решение о том, какие практические аспекты психологии важны в жизни каждого из нас. Задача «О выпускном»

2

	<p>Тема 1.2. Житейская и профессиональная психология.</p> <p>Цели</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Выявить различия житейской и профессиональной психологии. Задача «Суеверие или факт». 2) Понять, какое место жизни каждого человека занимают житейская мудрость и профессиональная психология. Задача «На новый лад». Задача «Незавершённый сюжет». 3) Осмыслить, как и для чего используются житейская мудрость и знания профессиональной психологии. Задача «Цель оправдывает средства». Задача на анализ мультфильма «Ничуть не страшно». 4) Подумать о дальнейшей трансформации житейского и психологического знания. Задача на анализ мультсериала «Простоквашино» 	2	
	<p>Тема 1.3. Место психологии в системе наук.</p> <p>Цели</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Проанализировать взаимосвязь психологии с другими науками. Задача «Мы говорим об одном». 2) Определить место психологии в системе наук. Задача «Прошлое в настоящем: согласен?». Задача «Что же здесь не так?». Задача «Как сейчас помню». 3) Выявить значимость психологических знаний для развития науки в будущем. Задача «Мы в ответе за тех, кого приручили». 4) Принять решение о том, какие психологические знания в жизни каждого из нас будут важны в будущем. Задача «Я ругаю, ругаю...» 	2	

	<p>Тема 1.4. Как психология помогает понять человека.</p> <p>Цели</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Разобраться, как психология помогает понять человека. Задача о наскальных рисунках. 2) Познакомить с приёмами и методами изучения психологии человека. Задача о стереотипах. Задача о лабораторном эксперименте. 3) Выявить возможности психологии для самопознания и саморазвития. Задача «Ни что о нас без нас». Задача «Игра словами». 4) Создать основания для принятия решения о том, какие методы психологии важны в жизни каждого из нас с прицелом на будущее. Задача о личностных ресурсах 	2	
	<p>Тема 1.5. Будущее психологии и её перспективы.</p> <p>Цели</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Изучить перспективы психологии и её возможности в будущем. Задача «Будущее уже в настоящем». 2) Определить роль психологии в будущем, её перспективы и взаимосвязь со сферами деятельности человека. Задача «Искусственный интеллект в нашей жизни». 3) Выявить возможности психологии в связи с развитием науки и общественной практики. Задача «Здесь и сейчас». 4) Обосновать важность психологии в нашем будущем для решения практических задач. Задача «Идеальный 	2	

учитель будущего». Задача «Грани будущего». Задача «Психология в будущем»

Тест к модулю 1:
<https://go.prosv.ru/e6cp9W>

<p>Модуль 2. Человек как уникальная личность в социальном взаимодействии</p>	<p>Учёные, представляющие различные области знания, с давних пор стремятся понять, что такое личность, как она развивается, какие факторы способствуют проявлению её многогранности. Феномен личности сложен и неоднозначен. Накопленные знания о личности и общих закономерностях её развития делают возможными построение эффективного взаимодействия человека с окружающим миром, определение способов совершенствования личностного потенциала, выбор траектории профессионального развития, гармонизацию собственной жизни и повышение её продуктивности. При реализации этих знаний человек находит своё место в мире, продуктивно генерирует ответы на современные вызовы общества, движется по этому пути, делая свою жизнь интересной и гармоничной.</p> <p>В процессе самосовершенствования человек формирует свою внутреннюю позицию, определяющую постановку личных целей и направленную активность на пути к их достижению.</p> <p>При изучении этого модуля обучающиеся научатся: — формировать траекторию личностного саморазвития и личную систему социальных норм и ценностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> — отвечать на проблемные вопросы о собственной личностной уникальности и особенностях внутренней позиции; — анализировать собственные ресурсы личностного саморазвития; — понимать, что такое личность и в чём её уникальность <p>Видео к модулю 2: https://go.prosv.ru/jAtKbH</p>	<p>10 (на модуль)</p>	<p>Работа с проблемным вопросом.</p> <p>Сочинение-рассуждение.</p> <p>Самостоятельный выбор цели и построение маршрута.</p> <p>Решение учебных задач.</p> <p>Групповое проектирование.</p> <p>Дискуссия.</p> <p>Промежуточный контроль</p>
-------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Тема 2.1. Личность человека и её уникальность.</p> <p>Цели</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Понять, как знания о феномене личности и её уникальности способствуют развитию индивидуальности человека. Задача «"Да" и "нет" не говорить». 2) Понять, что такое личность, через познание пяти структурных звеньев самосознания. Задача «Колесо баланса». 3) Ответить на проблемные вопросы: «Кто я? В чём моя уникальность как личности?». Задача «Тайна моего имени». 4) Формировать предпосылки к личностной саморефлексии. Задача «Анализ резюме» 	2	
	<p>Тема 2.2. Факторы развития личности. Внутренняя позиция личности.</p> <p>Цели</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Понять, как знание об основных факторах развития личности способствует саморазвитию. Задача «Я пытаюсь сделать всё...». Задача «Ветер перемен». 2) Сформировать представление о собственной системе ценностей. Задача «Поиск вектора развития». 3) Ответить на проблемный вопрос: «В чём индивидуальность моей внутренней позиции?» Задача «Контакт». 4) Сформировать основы понимания собственной траектории личностного саморазвития. Задача «Анализ мультфильма "Рабочий момент"» 	2	

	<p>Тема 2.3. Потенциал и ресурсы личности.</p> <p>Цели</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Сформировать представление о различных видах энергии человека. Задача «Рекламный ролик». 2) Определить актуальный круг своих индивидуальных ресурсов. Задача «Волшебный магазин». 3) Ответить на проблемный вопрос: «Как проявляется моя индивидуальность (в каких поступках и действиях, в моей внутренней позиции) и процесс обособления?» Задача «Необычное использование». 4) Определить предпосылки расширения собственного личностного потенциала. Задача «Лестница достижений» 	2	
	<p>Тема 2.4. Личность в современном мире. Человек на пересечении социальных реалий.</p> <p>Цели</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Понять, как знание о социальных нормах обуславливает особенности личностного развития человека. Задача «Постоянство памяти». 2) Понять, какие ключевые социальные реалии способствуют развитию личности человека. Задача о религиозных фетишах. Задача о народной мудрости. 3) Ответить на проблемный вопрос: «Каковы основные социальные нормы современного общества?» Задача о социальных ценностях. 4) Создать предпосылки для формирования личной системы социальных норм и ценностей. Задача на рефлексию 	2	

	<p>Тема 2.5. Возможности личностного развития и успешного социального взаимодействия. Цели</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Понять, что такое личностный рост. Задача «А так ли это?». 2) Актуализировать личные потребности. Задача «Я уникален». 3) Ответить на проблемный вопрос: «Каковы актуальные возможности для моего саморазвития?» Задача о мудрости. 4) Создать предпосылки для индивидуального саморазвития во временной жизненной перспективе. Задача о вхождении в профессиональную деятельность 	2	
<p>Модуль 3. Развитие личностного потенциала человека</p>	<p>Большинство людей обычно объясняют происходящее с ними в течение жизни влиянием внешних обстоятельств. Редкий человек скажет: «Я потерпел неудачу потому, что мало трудился». Люди с одинаковыми способностями и возможностями добиваются разных жизненных результатов. Как научиться видеть в неудаче не провал, а новые возможности?</p> <p>Всегда ли ответ на этот вопрос мы используем при анализе своих ошибок и корректируем ли на основе этого анализа личную стратегию развития?</p> <p>Важно понимать, что достижения и победы определяются цепочкой взаимосвязанных выборов, которые мы делаем в ситуациях неопределённости. Последствия этих выборов</p>	10 (на модуль)	<p>Работа с проблемным вопросом.</p> <p>Сочинение-рассуждение.</p> <p>Самостоятельный выбор цели и построение маршрута.</p> <p>Решение учебных задач.</p> <p>Групповое проектирование.</p> <p>Дискуссия.</p> <p>Промежуточный контроль</p>

	<p>приведут нас к успеху, если они будут сделаны осознанно, самостоятельно и рационально.</p> <p>При изучении этого модуля обучающиеся научатся: —</p> <ul style="list-style-type: none"> — формировать предпосылки для готовности к самостоятельному принятию решений; — понимать факторы, способствующие сохранению психологического здоровья человека; — анализировать значение эмоциональной сферы в развитии ресурсного потенциала человека; — определять, что такое эмоции и каковы основные способы управления ими 		
	<p>Видео к модулю 3: https://go.prosv.ru/FJjxу</p>		
	<p>Тема 3.1. Развитие психики человека.</p> <p>Цели</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Понять и объяснить, что такое психика, проанализировать различные теории о возникновении и развитии психики. Задача о теориях развития психики. 2) Ответить на проблемный вопрос: «Какие действия способствуют благополучному психическому развитию человека?» Задача «Моё психологическое благополучие». 3) Создать предпосылки для осознания значимости психического здоровья для успешного развития человека. Задача о психическом здоровье человека 	2	
	<p>Тема 3.2. Личностные и характерологические особенности человека.</p> <p>Цели</p>	2	

	<ol style="list-style-type: none"> 1) Определить, что такое личность и характер. Задача «Очень скучный человек». 2) Проанализировать, какие особенности можно отнести к личностным, а какие — к характерологическим. Задача «Личностью становятся?». 3) Ответить на проблемный вопрос: «Какие особенности моего характера могут препятствовать успешному личностному развитию?» Задача «Аплодисменты для меня». 4) Формировать предпосылки для саморефлексии, направленной на оценку своих характерологических особенностей. Задача на выявление индивидуальности в каждом 		
	<p>Тема 3.3. Всё об эмоциях.</p> <p>Цели</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Определить, что такое эмоции и как они возникают. Задача «Неизвестные эмоции». Задача «Мир моих эмоций». 2) Проанализировать, как и с помощью чего мы распознаём эмоции окружающих людей. Задача «Угадай эмоцию». 3) Ответить на проблемные вопросы: «Какие эмоции я преимущественно испытываю? Какие события вызывают у меня положительные эмоции?» Задача на рефлекссию. 4) Формировать предпосылки для гармонизации собственного эмоционального состояния. Задача на управление эмоциями 	2	

	<p>Тема 3.4. Искусство управления эмоциями. Эмоциональный интеллект в жизни и профессии. Цели</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Определить, что такое эмоциональный интеллект и каковы его основные составляющие. Задача на осознание эмоций. 2) Проанализировать, какие полезные коммуникативные эффекты даёт высокий уровень эмоционального интеллекта. Задача на анализ эмоций в ситуации конфликта. 3) Ответить на проблемный вопрос: «Как умение управлять своими эмоциями поможет мне в жизни и будущей профессии?». Задача на развитие навыков саморегуляции. 4) Формировать предпосылки для развития навыков саморегуляции. Задача «Квадрат настроения». Задача «На разный манер» 	2	
	<p>Тема 3.5. Психологическая готовность к самостоятельному принятию решений. Цели</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Определить, что такое самостоятельность, какие факторы способствуют её развитию. Задача на рефлекссию. 2) Проанализировать, какова доля самостоятельно принимаемых мной решений. Задача «Необитаемый остров». 3) Ответить на проблемный вопрос: «Каков мой индивидуальный стиль принятия решений?» Задача «Без командира». 	2	

	<p>4) Формировать предпосылки для формирования готовности к самостоятельному принятию решений. Задача о принятии решения</p>		
<p>Модуль 4. Как мы учимся? Искусство эффективного познания. Человек как субъект деятельности</p>	<p>Тест к модулю 3: https://go.prosv.ru/cHrKMf</p> <p>Как человек осваивает новое? Рассмотрим четыре основных пути познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> — чтение текста (различной природы); — решение задачи (ответ на вопрос); — проведение исследования (мысленного или практического); — реализация проекта (воплощение в жизнь определённого замысла). <p>Если согласиться с такой логикой, становится очевидным, что учитель и ученики должны ясно понимать, как именно они работают с текстом, решают задачи, проводят и осмысливают исследование, разрабатывают и реализуют проекты. Можно учиться в одиночку, а можно — друг у друга. В любом случае важным условием успеха является обратная связь, а уровень взрослости человека определяется его способностью к самооценке. Из этих перечисленных простых компонентов складывается искусство эффективного познания. Попробуем это доказать.</p> <p>При изучении этого модуля обучающиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> — отличать задачи от проблем и находить решения; — использовать эффективные приёмы чтения и письма; — осуществлять обратную связь; — создавать проекты и проводить исследования; — учиться сообща 	<p>4 (на модуль)</p>	<p>Работа с проблемным вопросом. Сочинение-рассуждение. Самостоятельный выбор цели и построение маршрута. Решение учебных задач. Групповое проектирование. Дискуссия. Промежуточный контроль</p>

	Видео к модулю 4: https://go.prosv.ru/ey3cme		
	Тема 4.1. Эффективная обратная связь и самооценка. Цели 1) Понять роль обратной связи в процессе обучения. Задача об оценке. 2) Объяснить понимание трёх главных вопросов для конструирования обратной связи. Задача о себе как о своём собственном учителе. 3) Дать грамотную обратную связь. Задача про «гамбургер». 4) Придумать слова и фразы для позитивной обратной связи. Задача о педагогическом разговорнике	2	
	2) Объяснить, в чём именно заключается исследовательский подход к познанию нового. Задача о вопросах, которые учат учиться. 3) Оценить собственный опыт исследовательской деятельности в школе. Задача о вопросах самому себе. 4) Создать план-проспект исследования на актуальную тему. Задача о полезном школьном исследовании		

	<p>Тема 4.2. Познание как совместная деятельность.</p> <p>Цели</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Понять, почему познавать мир вместе гораздо эффективнее. Задача о самом главном. 2) Узнать, что такое познавательная деятельность и как мы познаём мир. Задача о способах познания. 3) Разобраться, в каких формах может проходить совместное познание. Задача о технологиях. 4) Разработать идеальный урок. Задача об идеальном уроке 	2	
	<p>Тест к модулю 4: https://go.prosv.ru/oDjPTU</p>		
	<p>Всего:</p>	34 ч	

Тематическое планирование 11 класс (34 час)

Модуль	Основное содержание по темам	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на основе учебных действий)
<p>Модуль 5. Как мы живём и работаем вместе? Человек как член сообщества</p>	<p>Прогресс начался с момента, когда люди научились объединяться ради какой-то цели. Люди чувствуют, что они счастливы, когда являются членами интересных сообществ, успешных команд, коллективов или компаний. При этом сильная команда создаётся из сильных и уникальных личностей, которые способны видеть и понимать общую цель.</p> <p>При изучении этого модуля обучающиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> — оценивать влияние команды или коллектива на развитие личности; — развивать доверие и эмпатию; — распознавать и преодолевать барьеры в отношениях внутри команды; — осознавать и выбирать свою роль в команде, коллективе или сообществе; — примерять на себя роль и функции лидера <p>Видео к модулю 5: https://go.prosv.ru/gqD6dk</p>	<p>1ч (на модуль)</p> <p align="center">1</p>	<p>Работа с проблемным вопросом.</p> <p>Сочинение-рассуждение.</p> <p>Самостоятельный выбор цели и построение маршрута.</p> <p>Решение учебных задач.</p> <p>Групповое проектирование.</p> <p>Дискуссия.</p> <p>Промежуточный контроль</p>

Тема5. 1. Как вести за собой.

Цели

- 1) Понять, зачем нужны люди, готовые вести за собой, и подходит ли это мне. Задача о роли ведущего.
- 2) Понять, какие задачи решает человек, взявший на себя ответственность за других. Задача о шорт-листе для лидера.

- 3) Сравнить позиции ведущего и ведомого. Задача о подчинении и руководстве.
- 4) Разработать и защитить перечень прав и обязанностей человека, который берёт ответственность вести за собой. Задача о правах и обязанностях лидера

Тест к модулю 5: <https://go.prosv.ru/DaT6CF>

<p>Модуль 6. Азбука общения: от А до Я</p>	<p>Мы ежедневно общаемся с разными людьми по самым разным поводам. Зачем же нам учиться навыкам конструктивного общения? Наверняка родители и педагоги говорили вам о некоторых принципах. Но применяете ли вы их в жизни? Возможно, именно в умении эффективно общаться и таится секрет, который поможет изменить ваше взаимодействие с другими людьми в лучшую сторону. Это пригодится и в будущем. Ведь специалисты, обладающие хорошо развитыми навыками эффективного общения, востребованы во всех отраслях.</p> <p>При изучении этого модуля обучающиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> — использовать навыки эффективного общения; — определять роль виртуального общения в жизни; — находить конструктивные пути решения конфликтов; — выявлять возможности медиации при разрешении конфликтов; — создавать основания для формирования лидерских качеств 	<p>10 (на модуль)</p>	<p>Работа с проблемным вопросом. Сочинение-рассуждение. Самостоятельный выбор цели и построение маршрута. Решение учебных задач. Групповое проектирование. Дискуссия. Промежуточный контроль</p>
	<p>Видео к модулю 6: https://go.prosv.ru/NfAXd6</p>		

	<p>Тема 6.1. Навыки эффективного общения.</p> <p>Цели</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Понять, зачем изучать тему. Задача об эмпатии. Задача о межкультурных различиях. 2) Определить роль эффективного общения в жизни любого человека. Задача «Пойми меня». Задача «Привет или что-то другое». 3) Изучить навыки эффективного общения, необходимые для построения конструктивной коммуникации. Задача «Под властью эмоций». 4) Создать основания для формирования и развития навыков эффективного общения, необходимых для личностного и профессионального развития. Задача «Барьеры общения» 	2	
	<p>Тема 6.2. Культура виртуального общения.</p> <p>Цели</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Понять, зачем необходима культура виртуального общения. Задача «Смогу ли я?». 2) Изучить особенности общения в интернет-пространстве, необходимые для построения конструктивной коммуникации. Задача «А можно сейчас? У меня всего один вопросик». Задача «Кто прав, кто виноват?». 3) Определить роль виртуального общения в жизни любого человека. Задача «Давайте подумаем». 4) Создать основания для формирования культуры виртуального общения с учётом будущей профессиональной деятельности. Задача «Что с этим делать?» 	2	

	<p>Тема 6.3. Конфликты и пути их разрешения.</p> <p>Цели</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Понять, зачем нужны конфликты в нашей жизни. Задача «Худой мир лучше доброй ссоры». 2) Определить роль конфликтов и значимость конструктивных путей решения конфликтных ситуаций в жизни общества и человека. Задача «Я слышу Вас». 3) Изучить пути разрешения конфликтных ситуаций, встречающиеся в жизни общества и человека, в соответствии с культурно-исторической ситуацией. Задача «Важные особенности». Задача «Конфликты в представлении писателя». Задача «Кто виноват?». 4) Создать основания для формирования конструктивных путей разрешения конфликтов в жизненных ситуациях. Задача «Способы разрешения конфликтов». Задача «Конфликты в моей жизни». 	2	
	<p>Тема 6.4. Возможности медиации при разрешении конфликтов.</p> <p>Цели</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Понять, что такое медиация. Задача «Для чего нужна медиация?». Задача «Речь даётся многим, но мудрость — редким». 2) Определить значимость медиации и роль медиатора при разрешении конфликтных ситуаций в жизни общества и любого человека. Задача «О школьной службе примирения». 3) Изучить возможности медиации при разрешении конфликтов. Задача «Техники медиации». 	2	

	<p>4) Создать основания для формирования эффективных способов урегулирования конфликтов в жизненных ситуациях. Задача «А можно повежливее?»</p>		
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

	<p>Тема 6.5. Психология лидерства.</p> <p>Цели</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Понять, зачем изучать вопрос о психологии лидерства. Задача «Качества настоящего лидера». 2) Определить значимость и роль лидера в коллективе. Задача «Вы согласны?». 3) Изучить качества, необходимые для эффективного лидера. Задача о перспективе. Задача «Найди неточность». Задача «Типы лидерства». 4) Создать основания для формирования лидерских качеств. Задача «Этический кодекс лидера» 	2	
	<p>Тест к модулю 6: https://go.prosv.ru/eoj9bR</p>		

<p>Модуль 7. Проектирование своей истории успеха</p>	<p>Современный мир очень быстро меняется. В разноречивой и жёсткой системе требований бывает сложно определить необходимость и уровень личного соответствия социуму. Каждый из нас стремится понять личную перспективу, проявить свои потенциальные возможности, хочет, чтобы окружающие считали его успешным и он сам оценивал своё движение как успешное.</p> <p>Составляющих успеха немало, они различны для каждого. Очень важно ещё в отрочестве определить круг своих интересов, осознать, какие действия приведут к достижению желаемых результатов, соотносить эти действия со своими возможностями и возможностями, которые в избытке предоставляет нам окружающий мир.</p> <p>При изучении этого модуля обучающиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> — формировать траекторию индивидуального личностного и профессионального развития; — определять желаемую сферу успешного развития; — анализировать особенности собственного «Образа Я», максимально способствующие успешному саморазвитию; — определять, что такое успех, а также находить способы и инструменты для его достижения 	<p>10 (на модуль)</p>	<p>Работа с проблемным вопросом. Сочинение-рассуждение. Самостоятельный выбор цели и построение маршрута. Решение учебных задач. Групповое проектирование. Дискуссия. Промежуточный контроль</p>
	<p>Видео к модулю 7: https://go.prosv.ru/sFp7qy</p>		

	<p>Тема 7.1. Психология идентичности: кто я?</p> <p>Цели</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Определить, что такое идентичность и какие факторы обуславливают её формирование. Задача «Герб моей семьи». 2) Проанализировать особенности собственного «Образа Я». Задача «Готов пояснить». 3) Ответить на проблемный вопрос: «Кто я?» Задача «Кто я?». 4) Сформировать предпосылки для преодоления кризиса самоопределения. Задача «Похвала себе и другим» 	2	
	<p>Тема 7.2. Как стать успешным?</p> <p>Цели</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Определить, что такое успех, личная и профессиональная успешность. Задача «Мотивация на успех». 2) Проанализировать, какие действия и правила поведения способствуют движению к успеху. Задача «Вершина горы». 3) Ответить на проблемные вопросы: «В чём я хотел бы добиться успеха, какие у меня есть для этого возможности?» Задача «Успешный человек». 4) Формировать предпосылки для построения собственной траектории успешного развития. Задача «А знаете ли вы?» 	2	

	<p>Тема 7.3. Мой карьерный путь.</p> <p>Цели</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Определить, что такое карьера, роль и место самовоспитания при планировании карьеры. Задача «Аквариум». 2) Проанализировать, какие личностные качества можно рассматривать как полезные для своей профессиональной карьеры. Задача «Составление списка качеств, необходимых для построения карьеры». 3) Ответить на проблемные вопросы: «Какой может быть моя программа самовоспитания? Какой вид профессиональной карьеры (горизонтальный или вертикальный) для меня предпочтительнее?» Задача «Без командира». 4) Сформировать предпосылки для построения собственной карьерной траектории. Задача «Возможности профессионального роста молодого педагога» 	2	
	<p>Тема 7.4. Папка достижений. Подготовка портфолио.</p> <p>Цели</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Определить, что такое портфолио и как максимально полно и правильно его сформировать. Задача «Презентация». 2) Проанализировать возможность подтверждения своих достижений документами. Задача «Мои достижения». Задача «Правила приёма». 3) Ответить на проблемный вопрос: «Какие из моих достижений могут быть представлены в портфолио?» Задача «Проблемный вопрос». 	2	

	<p>4) Сформировать предпосылки для развития навыков самопрезентации. Задача «Моё портфолио»</p>		
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

	<p>Тема 7.5. Мой успех — успех для каждого!</p> <p>Цели</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Определить, что такое команда, в чём её отличие от коллектива. Задача «Выборы царя зверей». 2) Проанализировать признаки команды, наиболее значимые для меня лично. Задача «А так ли это...». 3) Ответить на проблемные вопросы: «Готов ли я работать в команде, какие качества мне необходимо развивать, чтобы сделать команду эффективнее?» Задача «Дар убеждения». 4) Сформировать предпосылки для развития навыков командной работы. Задача «Таинственный клад» 	2	
	<p>Тест к модулю 7: https://go.prosv.ru/oyRPaа</p>		

Модуль 8. Практическая психология на каждый день	Психология как наука и практическая деятельность помогает решать самые разнообразные задачи во всех сферах жизни человека. Такая универсальная востребованность психологических знаний основывается на их главной ценности — это знания о самом человеке, проявлении его свойств и качеств в профессии, деятельности и общении как в приятных, радостных, так и в трудных, сложных, экстремальных ситуациях. При изучении этого модуля обучающиеся научатся: — ориентироваться в сферах деятельности психолога; — анализировать профессионально важные качества психолога; — выбирать свой маршрут в профессии психолога	10	Работа с проблемным вопросом. Сочинение-рассуждение. Самостоятельный выбор цели и построение маршрута. Решение учебных задач. Групповое проектирование. Дискуссия. Промежуточный контроль
	Видео к модулю 8: https://go.prosv.ru/4d7PMh		
	Тема 8.1. Психология в социальной сфере. Цели 1) Понять, с какими трудными жизненными ситуациями и кризисами человек может столкнуться. Задача про сложные ситуации. 2) Определить, какие виды деятельности выполняет психолог в социальной сфере. Задача о профессионализме психолога. 3) Ответить на проблемный вопрос: «Какие профессиональные требования предъявляются к психологу в социальной сфере?» Задача о том, как получить поддержку в сложной ситуации.	2	

	<p>4) Принять решение о том, какие методы психологической поддержки эффективны. Задача про анималотерапию</p>		
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

	<p>Тема 8.2. Психология в образовании.</p> <p>Цели</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Понять, как взаимосвязаны педагогическая психология и практическая психология в образовании. Задача про деятельность педагога-психолога. 2) Определить, какие виды деятельности выполняет педагог-психолог. Задача об упражнении «Попутчик». 3) Ответить на проблемный вопрос: «Как психолог помогает в решении школьных проблем?». Задача об особенностях работы педагога-психолога. 4) Принять решение о том, какие качества важно развивать будущему педагогу-психологу. Задача про основные качества педагога-психолога 	2	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	--

	<p>Тема 8.3. Психология в управлении.</p> <p>Цели</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Понять, какими психологическими качествами важно обладать руководителю. Задача про личность руководителя. 2) Определить, какие виды корпоративной культуры выделяются в психологии управления. Задача о корпоративной культуре. 3) Ответить на проблемный вопрос: «На что ориентироваться при построении карьеры?» Задача о якорях карьеры. 4) Принять решение о том, как развивать умения конструктивно решать конфликты в организации. Задача о профилактике стресса 	2	
	<p>Тема 8.4. Психология и современное производство.</p> <p>Цели</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Понять, что такое профессиональная ориентация. Задача про выбор профессии. 2) Определить, как разрабатываются профессиограммы в психологии труда. Задача о профессиограмме психолога. 3) Изучить, для чего нужен мотивационный профиль работников предприятия. Задача о мотивационном профиле личности. 4) Принять решение о том, как можно создать условия для психологической разгрузки сотрудников предприятия. Задача о работоспособности 	2	

	<p>Тема 8.5. Психологическая помощь в экстремальных ситуациях.</p> <p>Цели</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Понять, какие факторы воздействуют на человека в экстремальной ситуации. Задача о факторах экстремальных ситуаций. 2) Определить, каковы принципы оказания психологической помощи людям в экстремальной ситуации. Задача про принципы психологической помощи. 3) Ответить на проблемный вопрос: «Какие приёмы психологической поддержки помогают в экстремальной ситуации?» Задача о методах работы с переживаниями. 4) Принять решение о том, какие качества должен развивать в себе психолог для оказания помощи в экстремальных ситуациях. Задача о психологической устойчивости в экстремальной ситуации. Самодиагностика 	2	
	<p>Тест к модулю 8: https://go.prosv.ru/YbtWGD</p>		

<p>Модуль 9. Правовые основы современных психологических и педагогических практик</p>	<p>Наша жизнь подчинена разнообразным правилам. Часть из них законодательно закреплена в соответствующих нормативных актах. Часть получили общественное признание на уровне этических норм. Некоторые были признаны естественными, как, например, делать добро и получать от этого удовлетворение.</p> <p>Права принадлежат человеку от рождения и являются высшей ценностью. Учиться правильно пользоваться своими правами — ваша основная практическая задача, которую за вас не может решить никто. Но и ответственность за результаты в полной мере лежит на каждом человеке.</p> <p>В профессиональной сфере права и обязанности людей регулируются особым образом. Современные педагогические и психологические практики не являются исключением. Попробуем разобраться в смыслах правового регулирования в сфере образования.</p> <p>При изучении этого модуля обучающиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> — определять суть правового регулирования отношений в сфере образования; — понимать смысл стандартизации в педагогической профессии; — анализировать собственный образовательный опыт; — оценивать значимость этических норм в профессиональной деятельности педагога и психолога; — примерять на себя роль волонтера 	<p>3ч (на модуль)</p>	<p>Работа с проблемным вопросом.</p> <p>Сочинение-рассуждение.</p> <p>Самостоятельный выбор цели и построение маршрута.</p> <p>Решение учебных задач.</p> <p>Групповое проектирование.</p> <p>Дискуссия.</p> <p>Итоговый контроль (проект)</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Видео к модулю 9: https://go.prosv.ru/KpYdG3</p>		
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

	<p>Тема 9.1. Нормативная база современной психологии.</p> <p>Цели</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Понять, зачем регулировать законом работу психологов. Задача о профессионалах. 2) Проанализировать возможности института школьной психологической службы. Задача о школьной психологической службе. 3) Провести исследование причин недоверия к психологическим обследованиям. Задача о развитии доверия к школьным психологам. 4) Создать проект этического кодекса для медиации в классе. Задача о восстановительных технологиях и медиации 	3	
	<p>Тест к модулю 9: https://go.prosv.ru/76is9d</p>		
Всего		34 часа	

