

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Орлик
Чернянского района Белгородской области»

СОГЛАСОВАНА на заседании Управляющего совета МБОУ «СОШ с. Орлик» Протокол от <u>29</u> августа 2023г. № <u>4</u>	РАССМОТРЕНА на заседании педагогического совета МБОУ «СОШ с. Орлик» Протокол от <u>29</u> августа 2023г. № <u>9</u>	УТВЕРЖДЕНА приказом МБОУ «СОШ с. Орлик» от <u>30</u> августа 2023г. № <u>463</u>
--	---	---



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
*муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа с. Орлик
Чернянского района Белгородской области»*

Орлик, 2023

I. Общие положения

Основная образовательная программа начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с. Орлик Чернянского района Белгородской области» (далее – Программа) разработана в соответствии с обновленным федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и федеральной основной общеобразовательной программой начального общего образования с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

ООП НОО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

1. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел ООП НОО включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

Пояснительная записка целевого раздела ООП НОО раскрывает:

цели реализации ООП НОО, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения обучающимися программы начального общего образования;

принципы формирования и механизмы реализации ООП НОО, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов;

общую характеристику ООП НОО.

2. Содержательный раздел ООП НОО включает следующие программы,

ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

рабочие программы учебных предметов, соответствующие федеральным рабочим программам;

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;

рабочую программу воспитания, соответствующую федеральной программе воспитания .

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ФГОС НОО и разработаны на основе требований ФГОС НОО к результатам освоения программы начального общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования.

Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы начального общего образования .

Рабочая программа воспитания соответствует ФРП, реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

3. Организационный раздел ООП НОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования и включает:

учебный план;

план внеурочной

деятельности;

календарный учебный

график;

календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

II. Целевой раздел ООП НОО

Пояснительная записка

ООП НОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС НОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Целями реализации ООП НОО являются:

обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;

развитие единого образовательного пространства Российской Федерации на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательного процесса;

организация образовательного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в ФГОС НОО;

создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ФГОС НОО предусматривает решение следующих основных задач:

формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовнонравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ОВЗ);

обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

3.1. ООП НОО учитывает следующие принципы:

1) принцип учёта ФГОС НОО: ФООП НОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне начального общего образования;

2) принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ФООП НОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

3) принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

4) принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

5) принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;

6) принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности;

7) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»,

утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующими до 1 марта 2027 г.

(далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

3.2. ФООП НОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Наиболее адаптивным сроком освоения ФООП НОО является четыре года. Общий объём аудиторной

работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3345 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

3.3. В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации. При формировании индивидуальных учебных планов, в том числе для ускоренного обучения, объём дневной и недельной учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий, расписание занятий, объём домашних заданий должны соответствовать требованиям, предусмотренным Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

4. Планируемые результаты освоения ООП НОО.

4.1. Планируемые результаты освоения ООП НОО соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

4.2. Личностные результаты освоения ООП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

4.3. Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

5. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

5.1. Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших ООП НОО, является ФГОС НОО независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения. Таким образом, ФГОС НОО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.

5.2. Система оценки достижения планируемых результатов (далее - система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации и служит основой при разработке образовательной организацией соответствующего локального акта.

5.3. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

5.4. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной

организации являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФОП НОО.

5.5. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

5.6. Внутренняя оценка включает: стартовую диагностику; текущую и тематическую оценки; итоговую оценку; промежуточную аттестацию; психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

5.7. Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества подготовки обучающихся; итоговую аттестацию.

5.8. В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

5.9. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

5.10. Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

5.11. Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

5.12. Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

оценку предметных и метапредметных результатов;

использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другие) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в

том числе оценок творческих работ, наблюдения;

использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационнокоммуникационных (цифровых) технологий.

5.13. Целью оценки личностных достижений обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и её влиянии на коллектив обучающихся.

5.14. При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учётом его индивидуальнопсихологических особенностей развития.

5.15. Личностные достижения обучающихся, освоивших ФОРМ НОО, включают две группы результатов:

основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;

готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

5.16. Учитывая особенности групп личностных результатов, учитель может осуществлять оценку только следующих качеств:

наличие и характеристика мотива познания и учения;

наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;

способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, целесообразно интегрировать с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

5.17. Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ФОРМ НОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

5.18. Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

5.19. Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

познавательных универсальных учебных действий;

коммуникативных универсальных учебных действий;

регулятивных универсальных учебных действий.

5.20. Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умений работать с информацией.

5.21. Овладение базовыми логическими действиями обеспечивает формирование у обучающихся умений:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях

на основе предложенного учителем алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

5.22. Овладение базовыми исследовательскими действиями обеспечивает формирование у обучающихся умений:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

5.23. Работа с информацией как одно из познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (далее - Интернет);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

5.24. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность.

5.25. Общение как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

5.26. Совместная деятельность как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

5.27. Овладение регулятивными универсальными учебными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся умений самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

5.28. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как учителем в ходе текущей и промежуточной оценки по учебному предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

5.29. В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

5.30. Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

5.31. Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

5.32. Основным предметом оценки результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

5.33. Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

5.34. Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному

предмету фиксируются в приложении к ООП НОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету должно включать:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая); устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

5.35. Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования.

5.35.1. Стартовая диагностика проводится в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

5.35.1. Стартовая диагностика может проводиться педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

5.36.1. Текущая оценка направлена на оценку индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

5.36.2. Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении.

5.36.3. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

5.36.4. В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

5.36.5. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

5.37. Тематическая оценка направлена на оценку уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету.

5.38. Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со 2 класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.

5.38.1. Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

5.38.2. Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по учебному предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании учебного предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

II. Содержательный раздел

2.1 РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ (В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

МБОУ «СОШ с. Орлик» использует федеральные рабочие программы по учебным предметам без внесения в них изменений.

Список рабочих программ со ссылкой на сайт МБОУ «СОШ с. Орлик» и на страницу портала «Единое содержание общего образования»

https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm.

При организации образовательной деятельности в МБОУ «СОШ с. Орлик» используются федеральные рабочие программы по всем учебным предметам учебного плана базового уровня: «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык (английский язык)», «Математика», «Окружающий мир», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Труд (Технология)», «Физическая культура».

Рабочие программы по учебным предметам размещены на сайте общеобразовательной организации.

Наименование программы	Ссылка на страницу сайта ОО
Федеральная рабочая программа предмета «Русский язык»	https://edsoo.ru/rabochie-programmy/
Федеральная рабочая программа предмета «Литературное чтение» базовый уровень	https://edsoo.ru/rabochie-programmy/
Федеральная рабочая программа предмета «Математика» базовый уровень	https://edsoo.ru/rabochie-programmy/
Федеральная рабочая программа предмета «Окружающий мир» базовый уровень	https://edsoo.ru/rabochie-programmy/
Федеральная рабочая программа предмета «Иностранный (английский) язык» базовый уровень	https://edsoo.ru/rabochie-programmy/
Федеральная рабочая программа предмета «Физическая культура»	https://edsoo.ru/rabochie-programmy/
Федеральная рабочая программа предмета «Труд (технология)»	https://edsoo.ru/rabochie-programmy/
Федеральная рабочая программа предмета «Изобразительное искусство»	https://edsoo.ru/rabochie-programmy/
Федеральная рабочая программа предмета «Музыка»	https://edsoo.ru/rabochie-programmy/

Федеральная рабочая программа предмета «ОРКСЭ»	https://edsoo.ru/rabochie-programmy/
Рабочая программа предмета «Русский язык»	https://shkolaorlik.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/
Рабочая программа предмета «Литературное чтение»	https://shkolaorlik.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/
Рабочая программа предмета «Иностранный язык (английский язык)»	https://shkolaorlik.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/
Рабочая программа предмета «Математика»	https://shkolaorlik.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/
Рабочая программа предмета «Окружающий мир»	https://shkolaorlik.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/
Рабочая программа предмета «ОРКСЭ»	https://shkolaorlik.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/
Рабочая программа предмета «Изобразительное искусство»	https://shkolaorlik.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/
Рабочая программа предмета «Музыка»	https://shkolaorlik.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/
Рабочая программа предмета «Технология»	https://shkolaorlik.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/
Рабочая программа предмета «Физическая культура»	https://shkolaorlik.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/

2.2 Программа формирования универсальных учебных действий.

В соответствии с ФГОС НОО программа формирования универсальных (обобщённых) учебных действий (далее - УУД) имеет следующую структуру:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Цель развития обучающихся на уровне начального общего образования реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;

развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);

под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых

объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Познавательные УУД отражают совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности обучающихся и включают:

- методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и другие);
- базовые логические и базовые исследовательские операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация, выдвижение предположений, проведение опыта, мини-исследования и другие);
- работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные УУД становятся предпосылкой формирования способности обучающегося к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные УУД являются основанием для формирования готовности обучающегося к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

Коммуникативные УУД целесообразно формировать, используя цифровую образовательную среду класса, образовательной организации.

Коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

- смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;
- успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа - описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);
- результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные УУД отражают совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств обучающегося (на уровне начального общего образования их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).

Выделяются шесть групп операций: принимать и удерживать учебную задачу; планировать её решение;

контролировать полученный результат деятельности;
контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;
предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;
корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной и (или) совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

В федеральных рабочих программах учебных предметов требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел, что позволяет учителю осознать, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность:

знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и другие).

Механизмом конструирования образовательного процесса являются следующие методические позиции.

Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому учебному предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. Соответствующий вклад в формирование УУД можно выделить в содержании каждого учебного предмета.

Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных предметов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

На втором этапе подключаются другие учебные предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

Третий этап характеризуется устойчивостью УУД, то есть использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать - значит...», «сравнение - это...», «контролировать - значит...» и другие.

Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

Педагогический работник использует виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием электронных образовательных и информационных ресурсов Интернета, исследовательская, творческая деятельность, в том числе

с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов, что позволяет отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае задача обучающегося - запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В

таких условиях изучения учебных предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память.

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность обучающегося к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно предоставить обучающемуся в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и другие).

Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании.

Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем учебным предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий - создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия.

На первых этапах указанная работа организуется коллективно, выстраиваются пошаговые операции, постепенно обучающиеся учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень - построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

При этом изменяется и процесс контроля:

от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;

выполняющий задание осваивает два вида контроля - результата и процесса деятельности;

развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Описанная технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности развивает способность обучающихся работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

Сравнение как УУД состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, схожести; определение

индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения обучающемуся предлагается новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) - выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

Классификация как УУД включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Обобщение как УУД включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и (или) особенных свойств каждого предмета; сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, то есть возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу педагогического работника входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности.

В федеральных рабочих программах учебных предметов содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В 1 и 2 классах определён пропедевтический уровень овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

В федеральных рабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено также в разделе «Планируемые результаты обучения». Познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие

монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Отдельный раздел «Совместная деятельность» интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

Характеристика результатов формирования УУД

1 класс

Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
<p>1. Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина».</p> <p>2. Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.</p> <p>3. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».</p> <p>4. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственно содержани му поступков.</p>	<p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.</p> <p>3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p> <p>4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь иллюстративный ряд «маршрутного листа».</p>	<p>1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).</p> <p>2. Осуществлять поиск информации необходимой для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).</p> <p>3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</p> <p>4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p>	<p>1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p> <p>4. Участвовать коллективно в обсуждении учебной проблемы.</p> <p>5. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.</p>
<p>5. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.</p> <p>6. Внимательно относиться к</p>			

красот окружающего е мира, произведениям искусства. 7.Адекватн воспринимат о ь оценку учителя.			
---	--	--	--

2 класс

Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
<p>1. Воспринимать Россию как многонациональ государное ств русски язык как о, й сред-ств о общения. Принимать необходимость изучения рус-ского языка гражданами Рос-сии любой национальности.</p> <p>2.Проявлять уважение к се-мье, традициям своего народа, к своей малой родине, ценить взаимопомо щь и взаи-моподдержку членов общест-ва.</p> <p>3.Принимать учебные цели, проявлять желание учиться.</p> <p>4.Оцениват эмоцио ь свои -нальные реакции, ориентиро-ваться в нравственной оценке собственных поступков.</p> <p>5.Выполнять правила этикета. Внимательно и бережно отно-ситься к природе, соблюдать правила экологической безо-пасности.</p> <p>6.Вниматель относиться но к собственны переживания м,</p>	<p>1.Самостоятельно организовыв ать свое рабочее место.</p> <p>2.Следоват ь режиму организац учебно ии ьй .</p> <p>внеучебн и ой дея-тельность и.</p> <p>3.Определя ть цель учебной деятельности с помощью учителя.</p> <p>4.Определя ть план выполнен задани ия ьй на уроках, внеуроч-но й деятельности, жизненных ситуациях по д руководством учител я.</p> <p>5.Следовать при вы-полнении задани й инструкции учител я и алгоритмам, описы-вающе стандартны м е учебные действия.</p> <p>6.Осуществлять само-взаимопроверк и у работ.</p>	<p>1.Ориентироваться в учеб-никах (система обозначе-ний, структура текста, рубрики, словарь, содер-жание)</p> <p>2.Самостоятель осуще но -необходи ствлятьпоиск -мой информации для вы-полнения учебных заданий в справочниках, словарях, таблица помещенн х, ьх в учебниках .</p> <p>3.Ориентироваться в ри-сунках, схемах, таблицах, представленных в учебни-ках .</p> <p>4.Подробно и кратко пере-сказывать прочитанно прослушанное или , со-ставить простой план.</p> <p>5.Объяснять смысл назва-ния произведения, связь его с содержанием.</p> <p>6.Сравнива и ть группиро-ват предметы ь , объекты по основани нескольким</p>	<p>1.Соблюдать в повседневно й жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.</p> <p>2.Читать вслух и про себя тексты учебнико в, художественных и научно-популярных книг, пони-мать прочитанное; понимать те-му высказывания (текста) по со-держанию, по заголовку.</p> <p>3.Оформлять свои мысли в уст-ной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ре-чевых ситуаций.</p> <p>4. Участвовать в диалоге; слу-шать и понимать других, реаги-ровать на задавать реплики, во-просы, высказывать свою точку зрения.</p> <p>5. Выслушивать партнера, дого-вариваться и приходить к обще-му решению, работая в паре.</p> <p>6. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совмест-ном решении проблемы (задачи).</p>

вызванным восприятием при-роды, произведения искусств-ва. 7.Признават ь собственные ошибки. Сопоставлять собст-венную оценку своей дея-тельности с оценкой её това-рищами, учителем	7.Корректировать выполнение задания. 8.Оценива ть выпол-нение своего задания следующи по м пара-метра легк м: о или трудн выполнять, о в чѐ сложнос м ть вы-полнения.	ям; находить закономер-ности, самостоятельно продолжать их по уста-новленному правилу. 7.Наблюдать и самостоя-тельно делать простые вывод ы. 8.Выполня задани ть я по аналогии	
---	--	--	--

3 класс

Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1.Воспринимать историко-географический образ России (территория, границы, гео-особенност графические и, многонациональнос ть, ос-новные исторические собы-тия; государственная симво-лика, праздники, права и обя-занности гражданина). 2. Проявлять уважение к се-речи с учетом мье, к культуре своего народа и других народов, населяю-щих Россию.	1.Самостоятельно организовыва ть свое рабочее место в соот-ветствии с целью вы-полнения заданий. 2.Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятель но, со-относить свои дейст-вия с поставленно й целью 3.Составля ть план выполнения задани я на уроках, внеуроч-но деятельность и, жизненных ситуациях руководство под м учителя. 4.Осознавать способы и приѐмы действий	1.Ориентироваться в учеб-никах: определять, про-гнозировать , что будет пр освоено и изучении данного раздела; опреде-лять круг своего незнания, осуществлять выбор зада-ний под определѐнну ю задачу. 2.Самостоятельно лагать дополни , какая - тельная информация будет нужна для изучения незна- кого материала; необходимы отбирать е информаци источники и среди словарей, энцикло-педий справочник рамка ов х проектной дея-тельности. 3. Извлекать информацию,	1.Соблюда ть в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. 2.Читать вслух и про себя тексты художественных учебников, и научно-популярных книг, пони-мать прочитанное, задавать во-просы, уточняя непонятое. 3.Оформлять свои мысли в уст-редпо-ной и письменной своих учебных и жизненных ре-чевых ситуаций. 4. Участвовать в диалоге; слу-шать и понимать других, точно реагировать на реплики, выска-зывать свою точку зрения, пони-мать аргумент необходимость а-ции своего мнения. 5. Критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точ-ку зрения с точкой зрения друго-
3.Проявля положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового мате-риала. 4.Анализировать свои пере-живания и поступки. Ориен-тироваться нравственно я в м			

<p>содержании собственных по-ступков и поступков в других людей. Находить общие нрав-ственные категории в культу-ре разных народов.</p> <p>5.Выполнять основные прави-бережног отношени ла о я к природ прави е, ла здорового образа жизни на основе зна-ний об организме человека.</p> <p>6.Проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдениями за природой.</p> <p>Сопоставля самооценк 7. ть у собственн деятельность ой и с оценкой ее товарищами, учи-телем.</p>	<p>при решении учебных задач.</p> <p>5.Осуществлять само-взаимопроверк и работ.</p> <p>6.Оценива ть пра-вильнос выполнени ть ного задания на ос-нове сравнения с пре-дыдущими заданиями или на основе раз-личны х образцов и критерие в.</p> <p>7.Корректировать выполнение задания в соответств ии с пла-ном, условиями вы-полнени я, результа-том действий на оп-</p> <p>8. Осуществлять выбор под определенную задачу литературы, инструментов, приборов.</p> <p>8. Оценивать собственную успешность в выполнении заданий</p>	<p>представленн ую в разных формах (текст, иллюстра-ция таблица, схема, диа-грамма, экспонат, модель и др.) Использовать пре-образован ие словесной информац условны ии в е модели и наоборот.</p> <p>Само-использоват стоятельно ь модел и при решении учебных задач.</p> <p>4. Предъявлять результаты работы, в том числе с по-мощью ИКТ.</p> <p>5.Анализира ть, срав-нивать, группировать, ус-танавливат ь причинно-следственн ые связи (на доступном уровне).</p>	<p>го.</p> <p>6.Участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной дея-тельности), распределять роли, договариваться друг с другом,</p> <p>учитывая конечную цель.</p> <p>7.Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе.</p>
--	--	---	--

4 класс

Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
<p>мотивационна я</p> <p>1.Широкая основа учебной деятельности, включающ ая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.</p>	<p>1.Самостоятельно формулирова ть зада-ния, которые определяют цел ь, планироват ь, сво действи я для</p>	<p>1.Ориентироваться в учеб-никах: определять умения, которые будут сформиро-ваны на изучени я основе данного раздела; опреде-</p>	<p>1.Владеть диалоговой формой речи.</p> <p>2.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художествен-ных и научно-популярных книг,</p>

<p>2. Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности.</p>	<p>реализации задач, прогнозирования результатов, осмысленно выбирая способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения.</p>	<p>лять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своём целеполагании.</p>	<p>понимать прочитанное. 3. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ре-</p>
<p>3. Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей.</p>	<p>2. Выбирать для выполнения определённой задачи различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</p>	<p>предполагать, какая информация будет нужна для изучения незнакомого материала. 3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p>	<p>4. Формулировать мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании собеседника; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. 5. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной</p>
<p>4. Осознание смысла и нравственной позиции. Учёт собственного содержания собственных поступков и поступков других людей.</p>	<p>нравственный контроль результатов. 4. Оценивать результаты собственной деятельности, объяснять по каким критериям проводилась оценка.</p>	<p>4. Анализировать, группировать различные объекты, явления, факты; устанавливать закономерности и использовать их и заданные, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщённые способы и осваивать новые приёмы деятельности.</p>	<p>сравнить разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре. Договариваться и приходить к общему решению.</p>
<p>5. Знание основных моральных норм и проекция этих норм на собственные поступки. 6. Этическое чувство, сочувствия, стыда, вины, регуляторы морального поведения.</p>	<p>5. Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками. 6. Ставить цель самостоятельно познавательной деятельности.</p>	<p>5. Самостоятельно делать выводы перерабатывать</p>	<p>6. Участвовать в работе группы: распределять обязанности, планировать свою часть работы; задавать вопросы, уточняя план действий; выполнять свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель; осуществлять само-, взаимоконтроль и взаимопомощь.</p>
<p>7. Адекватно использовать</p>	<p>7. Адекватно использовать</p>	<p>7. Адекватно использовать</p>	<p>7. Адекватно использовать</p>

	<p>(в ,</p> <p>рамка учебно информаци</p> <p>х й и ю, преобразо-</p> <p>проектной представлят</p> <p>деятельно- вывать её, б</p> <p>сти) и удерживать н</p> <p>ее. ию а основе</p> <p>7.Планировать схем, моделей,</p> <p>собст- таблиц,</p> <p>венну внеучебну гистограмм,</p> <p>ю ю сообщений.</p> <p>деятельность (в 6.Составля сложны</p> <p>рам- ть й</p> <p>проектно план</p> <p>ках й дея- текста.</p> <p>тельности) 7.Уметь передавать</p> <p>с опорой со-</p> <p>на учебники и держание в сжатом,</p> <p>рабо- выбо-</p> <p>чие рочном, развёрнутом</p> <p>тетради. виде,</p> <p>8. Регулировать в виде презентаций.</p> <p>своё</p> <p>поведение соответ</p> <p>в -</p> <p>ствии познанным</p> <p>с и</p> <p>моральными</p> <p>нормами и</p> <p>этическими</p> <p>требованиями.</p> <p>9.Планировать</p> <p>собственную</p> <p>деятельность ,</p> <p>связанными с</p> <p>бытовыми</p> <p>жизненными</p> <p>ситуациями:</p> <p>маршрут</p> <p>движения, время,</p> <p>расход продуктов,</p> <p>затраты.</p>	<p>рече- вые средства для решения ком-</p> <p>муникативных задач.</p>
--	---	---

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов
РУССКИЙ ЯЗЫК

Универсальные учебные действия	Формирование УДД по учебному предмету
Личностные УУД	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку. Стремление к его грамотному использованию.
Регулятивные УУД	Принятие и сохранение учебной задачи
Познавательные УУД	Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры.

	Применение орфографического правила и правила постановки знаков
--	---

	<p>препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов.</p> <p>Представление о системе и структуре русского языка, о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета.</p>
Коммуникативные УУД	<p>Формирование учебных действий, необходимых для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнёра, учёт различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.</p>

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

Универсальные учебные действия	Формирование УДД по учебному предмету
Личностные УУД	<p>Формирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к чтению; - понимания ценности чтения как источника необходимой информации; - самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений.
Регулятивные УУД	<p>Приобретение первичных умений работы с учебной и научно-популярной литературой, находить и использовать информацию для практической работы.</p> <p>Умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия и проявлять инициативу в учебном сотрудничестве.</p>
Познавательные УУД	<p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить в тексте конкретные факты, сведения, определять тему и главную мысль текста; - пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно; - формулировать несложные выводы, основываясь на тексте, находить аргументы, подтверждающие вывод; - сопоставлять и обобщать информацию, делать выписки из текста; - составлять небольшие письменные аннотации к тексту; - самостоятельно выбирать интересующую их литературу; - пользоваться словарями и справочниками, включая компьютерные. <p>Овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов.</p>
Коммуникативные УУД	<p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте; - сопоставлять различные точки зрения; - соотносить позицию автора с собственной точкой зрения; - соблюдать правила речевого этикета; - выступать перед аудиторией; - работать в группе.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Универсальные учебные действия	Формирование УДД по учебному предмету
Личностные УУД	<p>Формирование первоначальных представлений о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира.</p> <p>Приобретение начального опыта использования английского языка как средства межкультурного общения.</p> <p>Осознание личностного смысла овладения английским языком.</p>
Регулятивные УУД	<p>Умение принять учебную задачу, планировать последовательность действий, прогнозировать результат, корректировать деятельность и оценивать уровень усвоения.</p>
Познавательные УУД	<p>Формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету.</p> <p>Развитие произвольности и осознанности монологической и диалогической речи.</p> <p>Развитие письменной речи и смыслового чтения.</p>
	<p>Знакомство с культурой, историей и традициями других народов и мировой культуры.</p>
Коммуникативные УУД	<p>Формирование ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживание.</p> <p>Умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.</p>

МАТЕМАТИКА

Универсальные учебные действия	Формирование УДД по учебному предмету
Личностные УУД	<p>Умение использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений.</p>
Регулятивные УУД	<p>Оценивание правильности выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области.</p>
Познавательные УУД	<p>Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.</p> <p>Приобретение необходимых вычислительных навыков.</p> <p>Умение применять математические знания и представления для решения учебных задач.</p> <p>Использование знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации.</p> <p>Умение сравнивать и классифицировать по существенному основанию.</p> <p>Формирование общего приёма решения задач.</p> <p>Приобретение в ходе работы с таблицами и диаграммами важных для</p>

	практико-ориентированной математической деятельности умений, связанных с представлением, анализом и интерпретацией данных.
Коммуникативные УУД	Умение формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Универсальные учебные действия	Формирование УДД по учебному предмету
Личностные УУД	Осознание своей этнической и национальной принадлежности в контексте ценностей многонационального российского общества. Формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, основ исторической памяти. Освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения.
Регулятивные УУД	Планирование действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
Познавательные УУД	Овладение начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией. Формирование действий замещения и моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей). Формирование логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств, установление причинно-следственных связей в окружающем мире.
Коммуникативные УУД	Развитие морально-этического сознания (норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами) Проявление уважения и готовности выполнять совместно установленные договоренности и правила. Умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.

МУЗЫКА

Универсальные учебные действия	Формирование УДД по учебному предмету
Личностные УУД	Формирование: - основ музыкальной культуры через эмоциональное активное восприятие, развитый художественный вкус, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности. - нравственных и эстетических чувств: любовь к Родине, гордость за достижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре её народов.
Регулятивные УУД	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Познавательные УУД	<p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать музыку и размышлять о ней; - проявлять эстетические и художественные предпочтения, - воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций; - разучивать и исполнять вокально-хоровые произведения, играть на элементарных детских музыкальных инструментах. <p>Развитие музыкальной памяти и слуха, певческого голоса, учебно-творческие способности в различных видах музыкальной деятельности.</p>
Коммуникативные	<p>Проявление способности вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства.</p> <p>Умение сотрудничать со сверстниками и взрослыми; импровизировать в разнообразных видах музыкально-творческой деятельности.</p>

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

Универсальные учебные действия	Формирование УДД по учебному предмету
Личностные УУД	<p>Формирование основ духовно-нравственных ценностей личности — способности оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов, воплощённых в искусстве, отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.</p> <p>Приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций.</p>
Регулятивные УУД	<p>Развитие образного мышления, наблюдательности и воображения, учебно-творческих способностей эстетических чувств.</p> <p>Формирование основ анализа произведения искусства.</p>
Познавательные УУД	<p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать эстетическую оценку событиям и явлениям окружающего мира; - воплощать художественные образы в различных формах художественно-творческой деятельности; - применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практических задач.
Коммуникативные УУД	<p>Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Умение вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, вставать на позицию другого человека.</p>

ТЕХНОЛОГИЯ

Универсальные учебные действия	Формирование УДД по учебному предмету
Личностные УУД	<p>Формирование социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.</p>

	Формирование первоначального опыта трудового самовоспитания: умение самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.
Регулятивные УУД	Приобретение первоначального опыта организации собственной творческой практической деятельности: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Универсальные учебные действия	Формирование УДД по учебному предмету
Личностные УУД	Понимание значения занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности, для трудовой деятельности, военной практики. Развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладения и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости. Освоение правил здорового и безопасного образа жизни.
Регулятивные УУД	Различать способ и результат действия. Оценивать самостоятельно и адекватно правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.
Познавательные УУД	Умение: - наблюдать за изменением собственного роста, массы тела и показателей развития основных физических качеств; - оценивать величину физической нагрузки по частоте пульса во время выполнения физических упражнений; - выполнять комплексы специальных упражнений, направленных на формирование правильной осанки, профилактику нарушения зрения, развитие систем дыхания и кровообращения. Приобретение жизненно важных двигательных навыков и умений, необходимых для жизнедеятельности каждого человека. Освоение простейших технических действий игр в футбол, баскетбол и волейбол.
Коммуникативные УУД	Использование в процессе игровой и соревновательной деятельности навыков коллективного общения и взаимодействия. Умение адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра.

Приоритеты предметного содержания в формировании УУД

Смысловые акценты УУД	Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир
Личностные	жизненное самоопределение	нравственно-этическая ориентация	смыслообразование	нравственно-этическая ориентация
Регулятивные	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (математика, русский язык, окружающий мир, технология, физическая культура и др.)			
Познавательные общеучебные	моделирование (перевод устной речи в письменную)	смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания	моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач	широкий спектр источников информации
Познавательные логические	формулирование личных, языковых, нравственных проблем. самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера		анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия	
Коммуникативные	использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.			

Личностные УУД

Приоритеты предметного содержания	Классы	Уровень формирования	Приоритетные виды работ для развития УУД	Формы учебной деятельности	Технологии, методы, приемы	Формы организации учебной деятельности
Русский язык	САМООПРЕДЕЛЕНИЕ					
Искусство	1	На уровне представления	Работа с разными видами инструкций (репродукция)	Совместная	Деятельностно-игровые методы	Урок в игровой форме
	2	Формальный (с помощью учителя)		Индивидуальные		Консультационные занятия
	3	С помощью учителя и самостоятельно	Организация самостоятельной деятельности с	Контрольно-оценочное целеполагание	Эвристические методы	Творческая мастерская

			помощью учителя			
	4			Проектно-исследовательская	Обучение моделированию	
Математика	СМЫСЛООБРАЗОВАНИЕ					
	1	На уровне представления	Работа с разными видами инструкций (репродукция)	Совместная	Деятельностно-игровые методы	Урок в игровой форме
	2	Формальный (с помощью учителя)		Индивидуальные действия ученика по наставлению учителя		Консультационные занятия
	3	С помощью учителя и самостоятельно	Организация самостоятельной деятельности с помощью учителя	Контрольно-оценочное целеполагание	Эвристические методы	Творческая мастерская
	4			Проектно-исследовательская		
Литературное чтение Окружающий мир	НРАВСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ					
	1	На уровне представления	Работа с разными видами инструкций (репродукция)	Совместная	Деятельностно-игровые методы	Урок в игровой форме
	2	Формальный (с помощью учителя)		Индивидуальные действия ученика по наставлению учителя		Консультационные занятия
	3	С помощью учителя и самостоятельно	Организация самостоятельной деятельности с помощью учителя	Контрольно-оценочное целеполагание	Эвристические методы	Творческая мастерская
	4			Проектно-исследовательская		

Регулятивные УУД

<i>Приоритеты предметного содержания</i>	<i>Классы</i>	<i>Уровень формирования</i>	<i>Приоритетные виды работ для развития УУД</i>	<i>Формы учебной деятельности</i>	<i>Технологии, методы, приемы</i>	<i>Формы организации учебной деятельности</i>
--	---------------	-----------------------------	---	-----------------------------------	-----------------------------------	---

ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ

Русский

язык, мате-	1	На уровне пред-	Работа с разными	Совместная	Деятельност-	Урок в игровой
-------------	---	-----------------	------------------	------------	--------------	----------------

матика, литературное чтение, окружающий мир		ставления	видами инструкций (репродукция)		но-игровые методы	форме
	2	Формальный (с помощью учителя)		Индивидуальное действия ученика по наставлению учителя		Консультационные занятия
	3	С помощью учителя и самостоятельно	Организация самостоятельной деятельности с помощью учителя	Контрольно-оценочное целеполагание	Метод проблемно-диалогового обучения	Творческая мастерская
	4			Сотрудничество		
ПРОГНОЗИРОВАНИЕ						
Русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир	1	На уровне представления	Работа с разными видами инструкций (репродукция)	Совместная	Деятельностно-игровые методы	Урок в игровой форме
	2	Формальный (с помощью учителя)		Индивидуальное действия ученика по наставлению учителя		Консультационные занятия
	3	С помощью учителя и самостоятельно	Организация самостоятельной деятельности с помощью учителя	Контрольно-оценочное целеполагание	Метод проблемно-диалогового обучения	Творческая мастерская
	4			Проектно-исследовательская		
САМОРЕГУЛЯЦИЯ						
Русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир	1	На уровне представления	Работа с разными видами инструкций (репродукция)	Совместная	Метод проблемно-диалогового обучения	Нетрадиционный урок
	2	С помощью учителя и самостоятельно				Учебное занятие
	3	Предметный (с помощью учителя и самостоятельно)	Проектирование и исследовательская работа	Учебное сотрудничество	Рефлексия целеполагание	Дискуссия
	4			Рефлексивная		Методы обучения исследова-

					ванию	
КОРРЕКЦИЯ						
Русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир	1	На уровне представления, с помощью учителя	Работа с разными видами инструкций (репродукция)	Совместная	Деятельностно-игровые методы	Урок в игровой форме
	2	Формальный (с помощью учителя)		Индивидуальные действия ученика		консультационные занятия
	3	С помощью учителя и самостоятельно)	Организация самостоятельной деятельности с помощью учителя	Контрольно-оценочное целеполагание	Проблемно-диалоговый	Творческая мастерская
	4			Сотрудничество		
КОНТРОЛЬ						
Русский язык, математика, ли-	1	С помощью учителя и самостоятельно)	Работа с текстом с помощью учи-	Индивидуальн ые	Деятельностно - игровые мето-	Урок в игровой форме

тературное чтение, окружающий мир	2	тельно	теля, самостоятельно	Самостоятельно нахождение информации	ды, проблемно-диалоговый контроль	Индивидуальная работа
	3	Функциональный (все самостоятельно)	Проектирование и исследовательская работа	Рефлексивная		Индивидуальные занятия
	4			Учебное сотрудничество		

Познавательные УУД

Приоритеты предметного содержания	Классы	Уровень формирования	Приоритетные виды работ для развития УУД	Формы учебной деятельности	Технологии, методы, приемы	Формы организации учебной деятельности
Все предметы	ОБЩЕУЧЕБНЫЕ					
	1	Формальный (с помощью учителя)	Работа с текстом	Игровая	Деятельностно-игровые методы	Урок в игровой форме
	2		Работа с разными инструкциями	Учебное сотрудничество	Развивающие, эвристические методы	
	3	функциональный (самостоятельно)	Самостоятельно и с помощью учителя	Индивидуальные действия ученика	Проблемно-диалоговое обучение	Учебное занятие, конференции, семинары
	4		Самостоятельно	Самостоятельная работа с учетом дополнительной информация		
Русский язык, математика, информатика, технология	ЗНАКО-СИМВОЛИЧЕСКИЕ					
	1	Предметный (с помощью учителя и самостоятельно)	Работа с текстом	Совместная	Деятельностно-игровые методы	Творческая мастерская
	2		Работа с разными инструкциями		Развивающие, эвристические методы	Индивидуальная работа
	3	С помощью учителя и самостоятельно	Самостоятельно и с помощью	Учебное сотрудничество		Творческая мастерская

		тельно	учителя			
	4		Самостоятельно	Творческая, исследовательская	Обучение моделированию	
Русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир	ЛОГИЧЕСКИЕ					
	1	Предметный (с помощью учителя и самостоятельно)	Работа с текстом	Игровая, трудовая, спортивная, индивидуальная, совместная		
	2		Работа с разными инструкциями	Индивидуальная, совместная, самостоятельная, учебное сотрудничество		Консультационные занятия
	3	Предметный (с помощью учителя и самостоятельно)	Самостоятельно и с помощью учителя	Контрольно-оценочная, рефлексивная, самостоятельная с использованием дополнительных	Обучение проектированию	Учебная дискуссия

				источников информации, учебное сотрудничество, целеполагание		
	4	Функциональный (самостоятельно)	Проектирование и исследовательская работа	Творческая, исследовательская, проектная, контрольно-оценочная, учебное сотрудничество, рефлексивное	Методы обучения исследованию	Познавательная лаборатория

Виды коммуникативных УУД

<i>Приоритеты предметного содержания</i>	<i>Классы</i>	<i>Уровень формирования</i>	<i>Приоритетные виды работ для развития УУД</i>	<i>Формы учебной деятельности</i>	<i>Технологии, методы, приемы</i>	<i>Формы организации учебной деятельности</i>
Русский язык	ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА С УЧИТЕЛЕМ И СВЕРСТНИКАМИ					
Искусство	1	На уровне представления	Работа разными видами инструкций (репродукция)	Совместная	Деятельностно-игровые методы	Урок в игровой форме
	2	Формальный (с помощью учителя)		Индивидуальные действия ученика		Консультационные занятия
	3	С помощью учителя и самостоятельно	Самостоятельно и с помощью учителя	Контрольно-оценочное целеполагание	Эвристические методы	Творческая мастерская
	4			Проектно-исследовательская		
Математика Информатика Окружающий мир	ПОСТАНОВКА ВОПРОСОВ – ИНИЦИАТИВНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО					
	1	На уровне представления	Работа разными видами инструкций	Игровая	Приемы рефлексивной деятельности	

мир			ций (репродукция)		ности	
	2	Предметный (с помощью учителя и самостоятельно)		Учебное сотрудничество	Целеполагание и рефлексивная деятельность	Парная работа
	3	С помощью учителя и самостоятельно	Работа по преобразованию информации	Самостоятельная работа с использованием дополнительной информации	Эвристические методы	Лекции
	4		Элементы творчества	Творческая работа	Обучение прогнозированию	Семинары
Окружающий мир	РАЗРЕШЕНИЕ КОНФЛИКТОВ					
Информатика	1	На уровне представления	Работа разными видами инструкций (репродукция)		Метод проблемно-диалогового обучения	Нетрадиционный урок
	2	С помощью учителя и самостоятельно		Совместная		учебное занятие, внеучебные формы

	3	Предметный (с помощью учителя и самостоятельно)		Учебное сотрудничество	Рефлексия, целеполагание	Учебная дискуссия
	4		проектирование и исследовательская работа	Рефлексия	Методы обучения исследования	Конференции, уроки по выбору
Технология	УПРАВЛЕНИЕ ПОВЕДЕНИЕМ ПАРТНЕРА					
	1	ознакомительный	Работа разными видами инструкций (репродукция)	Грудовая, спортивная	Диалоговое обучение	Урок Групповая и парная работа
	2	С помощью учителя и самостоятельно		совместная		
	3			Самостоятельная		
	4	Проектирование и исследовательская работа	Контрольно-оценочная	Обучение проектированию		Познавательная лаборатория
Литературное чтение Окружающий мир	УМЕНИЕ ВЫРАЖАТЬ СВОИ МЫСЛИ; ВЛАДЕНИЕ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ И ДИАЛОГИЧЕСКОЙ ФОРМАМИ РЕЧИ					
	1	С помощью учителя и самостоятельно	Работа с текстом по алгоритму (1-2 классы), с помощью учителя и самостоятельно	Индивидуальная	Развивающее обучение	Урок в игровой форме
	2	Функциональный (все самостоятельно)		Самостоятельная		
	3		Рефлексивная	Индивидуальные занятия		
	4		Применение умений на практике	Учебное сотрудничество		

2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «СОШ с. Орлик Чернянского района Белгородской области» разработана в соответствии нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный закон от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р).

4. Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 № 358).

5. Федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

6. **Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»**

7. **Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»**

8. **Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»**

9. Примерная программа воспитания, одобренная решением федерального учебнометодического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22).

10. Санитарные правила и нормы СанПиН1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21).

Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательном учреждении;

- разработана с участием коллегиальных органов управления образовательного учреждения, в том числе Совета обучающихся и утверждена педагогическим советом школы;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. В соответствии с особенностями СОШ с.Орлик внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. В соответствии с особенностями СОШ с.Орлик внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.

Содержание воспитания обучающихся в СОШ с.Орлик определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает традиционные российские духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.

Цель воспитания:

развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного

отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

усвоение обучающимися знаний норм, традиционных российских духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) **Патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) **Духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) **Эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) **Физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) **Трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) **Экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) **Ценностей научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП установлены ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

1.3.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;
сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

<p>понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;</p> <p>имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;</p> <p>принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;</p> <p>сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;</p> <p>доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
Эстетическое воспитание
<p>способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;</p> <p>проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;</p> <p>проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
Физическое воспитание
<p>бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;</p> <p>владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;</p> <p>ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия</p>

<p>физкультурой и спортом;</p> <p>сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>
Трудовое воспитание
<p>сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;</p> <p>проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;</p> <p>проявляющий интерес к разным профессиям;</p> <p>участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
Экологическое воспитание
<p>понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;</p> <p>проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;</p> <p>выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
Ценности научного познания
<p>выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;</p> <p>обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;</p> <p>имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.</p>

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.

2.1. Уклад Школы.

Процесс воспитания в СОШ с.Орлик основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- Неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- Ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- Реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- Организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- Системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

В школе сложилась своя воспитательная система, которая включает в себя три взаимозависимых и взаимосвязанных блока:

1. Воспитание в процессе обучения.
2. Внеурочная (внеучебная) деятельность.
3. Внешкольная деятельность.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов: церемония вручения грамот и дипломов «За честь школы» участникам образовательного процесса, внесшим наибольший вклад в становление и развитие учреждения, ежегодная научная конференция, посвященная знаменательным датам, Дни науки и творчества, предметные недели, интеллектуальный марафон среди учащихся 1-4 классов школы, соревнования по волейболу, русской лапте для и другие;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

МБОУ «СОШ с. Орлик Чернянского района Белгородской области» является средней общеобразовательной школой. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

МБОУ «СОШ с. Орлик Чернянского района Белгородской области» (далее – школа) - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. В ней обучаются дети из сел Орликовского сельского поселения (Воскресеновка, Павловка, Комаревцево, Старохмелевое), а также обучающиеся с территории Губкинского района (с. Рябиновка).

В штатном расписании школы имеются ставки социального педагога, педагога-психолога, учителя- логопеда, дефектолога, тьютора.

Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Многие педагоги школы родились в нашем селе, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитания школа сотрудничает с Домом культуры с. Орлик, администрацией Орликовского сельского поселения, АО «Орлик», МБОУ ДО «Дом пионеров и школьников» п. Чернянка, МБОУ ДО «Районная станция юных натуралистов», МБОУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа», КДН и ЗП, ПДН ОВД Чернянского района. Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях Центра молодежных инициатив, Российского движения школьников.

В школе функционируют отряды волонтеров, дружина юного пожарного, дружина инспекторов дорожного движения, школьный спортивный клуб «Олимп». Работает школьный комплексный краеведческий музей.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых СОШ с.Орлик принимает участие:

1. РДДМ «Движение первых».
2. «Орлята России»
3. Школьный театр.
4. Школьный музей.
5. Школьный спортивный клуб.

Традиции и ритуалы: еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ и школьного знамени;

Проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

1. Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.

2. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.

Пути решения вышеуказанных проблем:

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.

2. Поощрение деятельности активных родителей.

3. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

Нормы этикета обучающихся СОШ с. Орлик:

1. Соблюдай график посещений, приходи минут за 10–15, не опаздывай к началу занятий. Если опоздал – вежливо извинись, спроси разрешения учителя войти в класс и пройти к своему рабочему месту.

2. Всегда приветствуй учителя, одноклассников, друзей и работников школы.

3. Следи за внешним видом: твоя одежда должна быть чистой и удобной, прическа – опрятной.

4. Имей при себе сменную обувь. Верхнюю одежду оставляй в раздевалке, повесь ее на вешалку. Уличную обувь поставь аккуратно рядом с вешалкой.

5. Все необходимое для занятий приготовь заранее – тетради, учебники, письменные и чертежные принадлежности.

6. Держи рабочее место в порядке, следи за чистотой парты.

7. Во время учебного процесса запрещено пользоваться мобильными телефонами.

8. На уроке веди себя тихо, не разговаривай, не ходи по классу без разрешения.

Если в класс вошел педагог – нужно встать в знак приветствия.

9. Не перебивай учителя и одноклассника. Говори, только когда тебя спрашивают. Если хочешь что-то спросить, подними руку.

10. Отвечай на поставленные вопросы учителя внятно, громко, уверенно. Во время обучения будь внимательным, слушай, думай, старайся.

11. На перемене не нужно бегать, кричать и драться, свистеть, толкать других учеников.

12. Будь вежливым, не груби ни взрослым, ни детям. Неприличные слова и жесты недопустимы.

13. Береги школьное имущество, ни в коем случае не порть его.

14. Чисто там, где не мусорят. Уважай труд работников школы.

15. Помогай младшим, не стесняйся просить помощи у старших.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

2.1.1. Модуль «Урочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

2.1.2. Модуль «Внеурочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов внеурочной деятельности (далее – курс ВД), занятий, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее – ДООП):

занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном», программа «Орлята России», курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» 6-11 класс; курс внеурочной деятельности «Семьеведение», курс внеурочной деятельности «Школа волонтера»;

курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: курс внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» 4 класс, 7-8 классы, курс внеурочной деятельности «Веселый английский» 1 класс, курс внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» 5-9 класс, курс внеурочной деятельности «Проектная мастерская», курс внеурочной деятельности «Основы военной подготовки», курс внеурочной деятельности «Основы логики и алгоритмики», 1-4 классы; «Основы программирования», 5-6 классы; «Основы программирования на Python», 7-9 классы; «Практическая информатика», 10-11 классы;

курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: курс внеурочной деятельности «Моя художественная практика», 1-4 классы; курс внеурочной деятельности «Мир визуально-пространственных искусств», 5-9 классы; «Хоровое пение», 1-3 классы.

курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: курс внеурочной деятельности «Подвижные игры» 1-4 класс, курс внеурочной деятельности «Общая физическая подготовка», 5-9 классы.

2.1.3. Модуль «Классное руководство».

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса

в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

2.1.4. Модуль «Основные школьные дела».

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятливыми датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;
- проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятливыми датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

2.1.5. Модуль «Внешкольные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и др., организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.1.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (в том числе если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и др.) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;
- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и др.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.1.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети Интернет, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

2.1.8. Модуль «Самоуправление».

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

2.1.9. Модуль «Профилактика и безопасность».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в

образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально не адаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и др.).

2.1.10. Модуль «Социальное партнёрство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждения актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.1.11. Модуль «Профориентация».

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

2.1.12. Модуль «Трудовая деятельность».

Реализация воспитательного потенциала трудовой деятельности в Школе предусматривает:

- воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Трудовое воспитание в школе реализуется через следующие виды и формы воспитательной деятельности:

Учебный труд:

- умственный труд на учебных занятиях по учебным предметам, курсам и модулям, занятиях внеурочной деятельности;
- физический труд на учебных занятиях по технологии.

Общественно-полезный труд:

- шефство над младшими;
- шефство над ветеранами войны и труда, престарелыми людьми;
- благоустройство класса, школы, города;
- благоустройство пришкольной территории, акция «Сад памяти» и т.п.;
- шефство над историческими памятниками;
- экологические субботники, акции;
- акция «Чистая школа» (раз в четверть).

Производительный труд:

- трудовые отряды в летний период: разбивка, прополка, полив клумб; помощь в уборке школы после ремонта;
- деятельность на пришкольном учебно-опытном участке, в школьной теплице;
- плетение маскировочных сетей для участников СВО;
- изготовление элементов для тематического оформления классных кабинетов, коридоров, рекреаций, окон к различным праздничным и памятным датам.

Самообслуживающий труд:

- самообслуживание;
- подготовка рабочего места к уроку, уборка и поддержание порядка на рабочем месте;
- дежурство в классном (учебном) кабинете;
- дежурство по школе, по столовой.

2.1.13. Модуль «Школьный музей».

Реализация воспитательного потенциала школьного музея предусматривает:

- на индивидуальном уровне – проектно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела;
- на классном уровне – организацию и проведение музейных уроков; подготовку и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве; подготовку и проведение классных часов на базе музея либо по классам с использованием материалов музея;
- на школьном уровне – организация и проведение уроков Мужества, воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории школы, города, региона, России;
- на внешкольном уровне – организация и проведение воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории; участие в конкурсах различных уровней; онлайн-экскурсии.

2.1.14. Модуль «Детские общественные объединения».

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение

сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа по проведению культурно-развлекательных мероприятий; помощь в благоустройстве территории школы; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории, и т.п.);

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения - имеет эмблему, флаг, гимн, отражающих содержательность ОУ).
- участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Особенностью организуемого в школе воспитательного процесса является его построение на содержании деятельности Первичного отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодежи «Движение первых». Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия.

Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДДМ может стать любой обучающийся старше 6 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «Орлята России» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного». Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

2.1.15. Модуль «Школьные медиа».

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности:

- **библиотечные уроки** – вид деятельности по формированию информационной культуры личности учащегося, подготовке ребенка к продуктивной самостоятельной работе с источниками информации. Используемые формы: традиционные формы виртуальные экскурсии и путешествия по страницам книг, тематические уроки - обзоры, уроки – персоналии, интеллектуальные турниры, библиографические игры, литературные путешествия, конференции с элементами игровой деятельности. Также применяется и нестандартные формы урок-информация, урок-размышление, урок – диспут, урок-презентация, урок-видео-путешествие.
- **школьный медицентр** – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров.
- **школьный паблик в ВК** - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

2.1.17. «Экскурсии, походы».

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
- ежегодные походы на природу, экскурсионные поездки по туристическим маршрутам организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
- выездные экскурсии в музеи, на предприятия; на представления в кинотеатр, цирк.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.

3.1. Кадровое обеспечение.

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	1	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями

		(законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Заместитель директора по ВР	1	Организует воспитательную работу в Школе: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации. Контролирует организацию питания в Школе. Курирует деятельность Школьного ученического самоуправления, волонтерского объединения. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба. Курирует деятельность старшего вожатого, педагога-психолога, педагогов дополнительного образования, классных руководителей. Курирует работу с платформой «Навигатор дополнительного образования» в части школьных программ.
Педагог-психолог	1	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др. Обеспечивает сопровождение учащихся с ОВЗ.
Старший вожатый, куратор РДДМ	1	Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях. Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии РДДМ. Вовлекает обучающихся, состоящих на различных видах учёта в программы различные мероприятия.
Педагог-	10	Разрабатывает и обеспечивает реализацию

дополнительного образования		дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Вовлекает обучающихся, состоящих на различных видах учета в программы дополнительного образования.
Классный руководитель	11	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	18	Реализует воспитательный потенциал урока.
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	1	Осуществляет анализ и организует участие в планировании деятельности различных детских общественных объединений и НКО, деятельность которых направлена на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность; организует деятельность по созданию социальных инициатив учащихся ОО, осуществляет сопровождения детских социальных проектов. Организует взаимодействие с заинтересованными общественными организациями по предупреждению негативного и противоправного поведения обучающихся.

Общая численность педагогических работников в ОУ – 21 человек основных педагогических работников, из них 100 процентов имеют высшее педагогическое образование. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ, обеспечивают педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, тьютор. Ежегодно педагоги проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: работники КДН и ОДН, участковый уполномоченный.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Управление качеством воспитательной деятельности в ОУ обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Положение о школьном методическом объединении;
- Положение о внутришкольном контроле;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Положение о Совете профилактики;
- Положение об Управляющем совете;
- Положение о школьной форме;
- Положение о ПМПК;
- Положение о социально-психологической службе;
- Положение об организации дополнительного образования;
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся;
- Положение об ученическом самоуправлении;

- Правила внутреннего распорядка для обучающихся;
- Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых»;
- Положение о школьном спортивном клубе;
- Положение о школьном музее;
- Положение о школьном театре.

3.3 Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

Категория	Условия
Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Педагогом-психологом, учителем-логопедом и педагогом-дефектологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому Организация бесплатного двухразового питания (ОВЗ).
Обучающиеся с отклоняющимся поведением	Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки. Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога. Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия.
Одаренные дети	Консультации педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в школе являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;

- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями учителя школы ориентируются:

- на формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов- психологов, учителей-логопедов;
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

Оказание медицинской помощи проводится в специализированном медицинском кабинете. Данные обучающиеся обеспечены льготным питанием. В школе обеспечены условия охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Обеспечен доступ в здание школы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Принципы поощрения, которыми руководствуется образовательное учреждение

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.
2. Прозрачность правил поощрения – они регламентированы Положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.
3. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования.
4. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.
5. Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.
6. Дифференцированность поощрений – наличие уровней и типов наград позволяет продлить

стимулирующее действие системы поощрения.

Форма организации системы поощрений проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в школе

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими наград);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения). Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности

воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) производится посредством участия обучающихся и их родителей (законных представителей) в экологических акциях по сбору макулатуры.

3.5 Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса в МБОУ «СОШ с. Орлик» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС .

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии)) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;

- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

1. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии)), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- школьного музея.

Итогом самоанализа воспитательной работы МБОУ «СОШ с. Орлик» будет перечень выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в прошедшем учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на следующий учебный год.

2.4. Программа коррекционной работы

Пояснительная записка

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО, а также с учетом опыта работы лица по данной проблематике. Программа коррекционной работы направлена на создание системы комплексной помощи детям, испытывающих затруднения в освоении основной образовательной программы начального общего образования, их социальную адаптацию, а также детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Дети с ОВЗ — дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т.е. это дети

инвалиды, либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Цель программы - создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью, посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности.

Задачи программы:

- своевременное выявление детей (в том числе детей с ОВЗ, инвалидностью) с трудностями адаптации к обучению в школе;
- определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, инвалидностью;
- определение особенностей организации образовательной деятельности детей с ОВЗ, и инвалидностью в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ, инвалидностью основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в общеобразовательном учреждении;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора общеобразовательного учреждения;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей (в том числе детей с ОВЗ, инвалидностью);
- оказание родителям (законным представителям) детей (в том числе детей с ОВЗ, инвалидностью) консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы**:

- **соблюдение интересов ребенка.** Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка;
- **системность.** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей (в том числе детей с ОВЗ, инвалидностью), а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка, участие в данном процессе всех участников образовательных отношений;
- **непрерывность.** Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению;
- **вариативность.** Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми с ОВЗ и детей-инвалидов.
- **рекомендательный характер оказания помощи.** Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ и инвалидностью выбирать формы получения детьми образования, организации, осуществляющие образовательную деятельность, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о

направлении (перевод) детей с ОВЗ и инвалидностью в специальные (коррекционные) организации, осуществляющие образовательную деятельность (классы, группы).

Направления работы

Программа коррекционной работы при получении начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление характера и интенсивности трудностей развития детей (в том числе детей с ОВЗ, инвалидностью) проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях МАОУ «ОК «Лицей №3»;

коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей (в том числе детей с ОВЗ, инвалидностью) в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у учащихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей (в том числе детей с ОВЗ, инвалидностью) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации учащихся;

информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности со всеми участниками образовательных отношений — учащимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Диагностическая работа:

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Медицинская диагностика				
Определить состояние физического и психического здоровья детей	Выявление состояния физического и психического здоровья детей	Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя, анализ работ учащихся	Сентябрь	Классный руководитель, медицинские работники ФАП
Психолого-педагогическая диагностика				
Первичная диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации учащихся	Создание банка данных учащихся, нуждающихся в специализированной помощи. Формирование характеристики образовательной ситуации в ОУ	Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами проведение	Сентябрь	Классный руководитель, педагог-психолог, учитель-логопед

Углубленная диагностика детей (в том числе детей с ОВЗ, инвалидностью)	Получение объективных сведений об учащемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических «портретов» детей	Диагностирование. Заполнение диагностических документов специалистами	Сентябрь	Педагог-психолог, учитель-логопед
Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития учащихся (в том числе детей с ОВЗ, инвалидностью), выявление резервных результатов	Индивидуальная коррекционная программа, соответствующая выявленному уровню развития учащегося	Разработка коррекционной программы	До 10.10	Педагог-психолог, учитель-логопед
Определение уровня организованности ребенка. Изучение развития эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам	Получение объективной информации об организованности и ребенка, умения учиться, особенности личности, эмоционально-волевой сферы, уровню знаний по предметам	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями	Сентябрь - октябрь	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог
Социально – педагогическая диагностика				
Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка	Получение объективных сведений об учащемся на основании диагностической информации	Изучение социального паспорта, посещение семьи ребенка, составление акта жилищно-бытовых условий семьи, составление характеристики	Сентябрь - октябрь	Классный руководитель, социальный педагог

Коррекционно-развивающая работа:

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
--	-------------------------------	--	---	----------------------

Психолого-педагогическая работа				
Выбор оптимальных для развития ребёнка (в том числе детей с ОВЗ, инвалидностью) коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными возможностями	Планы программы	и Разработка индивидуальных программ по предмету. Разработка индивидуальной воспитательной программы детей с ОВЗ. Разработка индивидуальной коррекционно-развивающей программы детей с ОВЗ. Разработка плана работы с родителями по формированию толерантных отношений между участниками образовательного процесса.	Сентябрь	Учитель-предметник, классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог
Организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения	Позитивная динамика развиваемых параметров	1. Формирование групп для коррекционной работы. 2. Проведение занятий учителем-логопедом. 3. Проведение коррекционных занятий, направленных на: формирование УУД и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка; психокоррекции поведения. 4. Отслеживание динамики развития ребенка	В течение года	Учитель-предметник, классный руководитель, педагог-психолог, учитель-логопед,
Лечебно-профилактическая работа				
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся. Формирование установок на ЗОЖ	Развитие навыков критического переосмысления информации, получаемой ребенком извне. Позитивная динамика развиваемых параметров	Пропагандистско-просветительская деятельность в детской среде: разработка рекомендаций для педагогов и родителей по работе с детьми. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. Организация и проведение мероприятий, направленных на ЗОЖ	В течение года	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимся (в том числе детей с ОВЗ, инвалидностью) единых для всех участников образовательных отношений	Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с учащимися, единые для всех участников образовательного процесса, приемы, упражнения и др. материалы	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ППк, заместитель директора, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог
Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с учащимся (в том числе детей с ОВЗ, инвалидностью)	Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ППк, заместитель директора, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог
Консультирование учащихся по выявленным проблемам, оказание помощи	Развитие навыков критического переосмысления информации, получаемой ребенком извне	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ППк, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог
Консультирование родителей по вопросам выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребёнка с ОВЗ	Выработка режима дня, организация детского досуга, занятия спортом, выбор хобби	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ППк, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог,

Информационно-просветительская работа:

Консультативная работа:

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей (в том числе детей с ОВЗ, инвалидностью)	Повышение уровня компетентности	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Повышение уровня компетентности	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, медицинские работники ФАП
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания детей (в том числе детей с ОВЗ, инвалидностью).	Повышение уровня компетентности	Педагогический совет, заседание при директоре, заседание методического объединения	По отдельному плану-графику	Учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, медицинские работники ФАП

Этапы реализации программы коррекционной работы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизирующих факторов.

Этапы	Результативность на данном этапе
Сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность)	1. Оценка контингента учащихся для учета особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; 2. Оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы организации
Планирование, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность)	1. Организованный особым образом образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность. 2. Организация процесса специального сопровождения детей с ОВЗ при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей
Диагностика коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность)	Констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребенка
Регуляция и корректировка (регулятивно-корректировочная деятельность)	Внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ОВЗ, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

Механизм реализации программы

Механизмом реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога, классных руководителей МБОУ «СОШ с. Орлик», обеспечивающее сопровождение детей (в том числе детей с ОВЗ, инвалидностью).

Взаимодействие специалистов общеобразовательного учреждения предусматривает:

- комплексность в определении и решении проблем ребенка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребенка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

Консолидация усилий педагогических работников в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Форма организованного взаимодействия специалистов является психолого-педагогический консилиум. В состав входят заместитель директора, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, педагоги школы. Заседания консилиума проводятся один раз в четверть.

Ещё одним механизмом реализации программы коррекционной работы следует обозначить

социальное партнерство, которое предполагает профессиональное взаимодействие МБОУ «СОШ с. Орлик» с внешними ресурсами.

Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с Территориальной психолого-медики-педагогической комиссией Чернянского района;
- сотрудничество с муниципальным образовательным учреждением «Центр психолого-педагогической, медикой и социальной помощи» для детей, нуждающихся в психолого-педагогической медико-социальной помощи;
- сотрудничество с учреждениями здравоохранения.

Условия реализации программы

Программа коррекционной работы предусматривает создание в МБОУ «СОШ с. Орлик» специальных условий обучения и воспитания детей (в том числе детей с ОВЗ, инвалидностью), включающих:

психолого-педагогическое обеспечение:

обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медики-педагогической комиссии;

обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательной деятельности; учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных, для оптимизации образовательной деятельности, повышения ее эффективности, доступности);

обеспечение специализированных условий (использование специальных методов, приемов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учетом специфики нарушения развития ребенка; комплексное воздействие на учащегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок учащихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

обеспечение участия всех детей с ОВЗ и инвалидностью, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Планируемые результаты коррекционной работы

Личностные УУД:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, в предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- достижение оптимального эмоционального уровня самооценки;
- многоаспектный анализ личностного развития ребёнка.

Познавательные УУД:

- многоплановый анализ познавательного развития ребёнка;
- мониторинг динамики развития познавательных способностей, выстраивание индивидуальной траектории их развития.

Регулятивные УУД:

- общее развитие и коррекция отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сферы ребёнка.

Коммуникативные УУД:

-социальная адаптация в коллективе, обществе.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование адаптированных образовательных программ.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. С целью обеспечения освоения детьми (в том числе детей с ОВЗ, инвалидностью) основной образовательной программы, коррекции их развития в штатное расписание общеобразовательного учреждения введены ставки учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, социального педагога, тьютора. Школа укомплектована на 100% специалистами согласно штатного расписания: 1 педагога-психолог, 2 социальных педагога, 1 учитель-логопед, 1 учитель-дефектолог. Уровень квалификации работников МБОУ «СОШ с. Орлик» для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Обеспечивается на постоянной основе подготовка, переподготовка и повышение квалификации работников образовательного учреждения, занимающихся решением вопросов образования детей (в том числе детей с ОВЗ, инвалидностью).

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническая база школы позволяет обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду.

В учреждение имеется специально оборудованный кабинет учителя-логопеда, кабинет психолога и социального педагога, медицинский кабинет, библиотека, актовый зал, спортивный зал.

Информационное обеспечение

В школе создана система широкого доступа детей (в том числе детей с ОВЗ, инвалидностью) родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем вопросам и направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

Непременным условием реализации требований ФГОС НОО является создание в МБОУ «СОШ с. Орлик» психолого-педагогических условий, обеспечивающих:

преимущество содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к дошкольному образованию с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;

вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;

дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений при получении начального общего образования

Можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне общеобразовательного учреждения.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она может проводиться на этапе знакомства с ребенком, после зачисления его в школу и в течение учебного года

	Диагностические обследования	Используемые методики	Сроки проведения
1.	Будущих первоклассников	«Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения» Н.Я. Семаго, М.М. Семаго.	Февраль-март
2.	Учащихся 1 классов	<p>Диагностика адаптации к обучению в школе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методика «Беседа о школе» Т.А. Нежной • «Зрительно-моторный гештальт-тест» Л.Бендер; • Методика Тулуз-Пьерона; • Проективная методика «Моя семья»; • Методика исследования зрительного восприятия и наглядно-образного мышления Дж. Равен; • Проективная методика «Мой класс»; <p>Диагностика уровня сформированности УУД учащихся 1-х классов в рамках сопровождения ФГОС:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методика самооценки «Дерево» Дж.Лампен, модификация Л.П.Пономаренко; • Методика «Определение эмоционального уровня самооценки». А.В. Захарова (1,4,6 субтест); • Методика «Моральные дилеммы». Ж.Пиже; • Методика «Кто прав?». Г.А.Цукерман; • Методика «Рукавички» Г.А.Цукерман; • Карта диагностики уровня сформированности коммуникативных УУД. • Опросник для педагогов «Саморегуляция». 	<p>Сентябрь - октябрь</p> <p>Ноябрь-декабрь</p>
3	Учащихся 2-х классов	Диагностика уровня сформированности УУД учащихся 2-х классов в рамках сопровождения ФГОС.	Октябрь - январь

		<ul style="list-style-type: none"> • Исследование особенностей внимания, работоспособности «Тест Тулуз-Пьерона». • Методика «Прогрессивные матрицы Равена». • Методика «Опросник мотивации». • Методика «Самооценка»; • Анкета «Оцени поступок» Е.А. Кургановой; • Проба на внимание (П.Я.Гальперин, С.Л.Кабыльницкая); • Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха; • Методика «Моральные дилеммы». Ж.Пиаже; • Методика «Кто прав?». Г.А.Цукерман; • Раскраска; • Карта диагностики уровня сформированности коммуникативных УУД. 	
	Учащихся 3-х классов	<p>Диагностика уровня сформированности УУД учащихся 3-х классов в рамках сопровождения ФГОС.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методика «Прогрессивные матрицы Равена». • Исследование особенностей внимания, работоспособности «Тест Тулуз-Пьерона». • Методика «Проба на внимание». • Методика. «Моральные дилеммы». • Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха. • Анкета «Оцени поступок». • Методика «Опросник мотивации». • Методика «Самооценка». • Карта диагностики уровня сформированности коммуникативных УУД. 	
4	Учащихся 4-х классов	<p>Тест школьной тревожности Филлипса; Анкета школьной мотивации Н.Г.Лускановой; Методика «Кто Я?»(модификация методики Куна); Методика «Как ты себя оцениваешь?»(на основе методики самооценки Дембо-Рубинштейн)</p>	Март-апрель

консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также руководителем общеобразовательного учреждения;

профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:
сохранение и укрепление психологического здоровья;
мониторинг возможностей и способностей учащихся;
психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
формирование у учащихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
развитие экологической культуры;
выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

В работе используются коррекционно-развивающие программы:

1. «Тропинка к своему Я» О.В. Хухлаева (1-4 классы).
2. «Жизненные навыки» С.В.Кривцова (1-4 классы).
3. Развитие пространственных представлений детей 5-11 лет (нейропсихологические занятия).

III. Организационный раздел

3.1 Учебный план начального общего образования

При составлении учебного плана учитывались максимально допустимый объем учебной нагрузки в неделю, минимальное количество часов, необходимых для изучения программы конкретного учебного предмета.

Учебный план школы включает две составляющие части: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных для изучения учебных предметов.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает предметы, обеспечивающие реализацию интересов и индивидуальных потребностей учащихся и их родителей (законных представителей).

Учебный план для 1 классов составлен на учебный год продолжительностью 33 учебных недели, для 2-4 классов – 34 учебных недели.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов.

В целях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, формирования «универсальных учебных действий», обеспечивающих «умение учиться», в связи с реализацией вариативного и разноуровневого подходов обучение в начальной школе осуществляется по УМК «Школа XXI века», УМК «Школа России».

Обязательная часть учебного плана представлена семью предметными областями («Русский язык и литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)», «Основы религиозной культуры и светской этики», «Искусство», «Технология», «Физическая культура»), каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлена предметами «Русский язык» (5 часов в неделю в 1-4 классах), «Литературное чтение» (4 часа в неделю в 1-4 классах). Предметная область «Иностранный язык» представлена предметом «Иностранный язык (английский язык)» 2 часа в неделю во 2-4 классах.

В первом полугодии 1 класса предмет «Русский язык» представлен курсом «Обучение грамоте. Письмо», предмет «Литературное чтение» - курсом «Обучение грамоте. Чтение». Систематическое изучение предметов «Русский язык» и «Литературное чтение» начинается со второго полугодия.

В классном журнале на соответствующих страницах курс «Обучение грамоте» в 1 полугодии записывается как «русский язык» и «литературное чтение».

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом «Математика», который изучается в 1-4 классах в объёме 4 часов в неделю.

Предметная область «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» представлена предметом «Окружающий мир» (2 часа в неделю в 1-4 классах).

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами «Изобразительное искусство» и «Музыка» (1 час в неделю в 1-4 классах).

Предметная область «Технология» представлена предметом «Технология» (1 час в неделю в 1-4 классах).

Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом «Физическая культура» (3 часа в неделю в 1-4 классах).

В рамках учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классах (с согласия и по выбору родителей (законных представителей), на основании письменного заявления) изучается один из модулей «Основы православной культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы исламской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики» в объеме 1 часа в неделю.

Механизм формирования части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений

№	Наименование мероприятий	Сроки	Ответственный
1.	Заседание ШМО учителей начальных классов «О части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений»	март	Руководитель МО учителей начальных классов
2.	Анкетирование родителей (законных представителей) учащихся с целью изучения образовательных потребностей учащихся	апрель	Классные руководители
3.	Собрание родителей (законных представителей) учащихся начальных классов с повесткой дня «О части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений»	май	Руководитель МО классных руководителей начальных классов, классные руководители
5.	Формирование проекта учебного плана на будущий год	май	Заместитель директора
6.	Рассмотрение вопроса на заседании педагогического и Управляющего совета школы	Июнь-август	Директор школы
7.	Утверждение учебного плана приказом директора школы	август	Директор школы

Формирование ИКТ-компетентности младших школьников обеспечивается за счёт реализации всех предметов учебного плана, а освоение практики работы на компьютере предусмотрено в рамках учебного предмета «Технология» (учебный модуль «Практика работы на компьютере»).

Перспективный учебный план начального общего образования годовой						
Предметные области	учебные предметы классы	Количество часов в год				Всего
		I	II	III	IV	
	<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	165	170	170	170	675
	Литературное чтение	132	136	136	136	540
Иностранный язык	Иностранный язык	–	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Общество- знание и естествознание	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	66	68	68	68	270
Итого:		660	748	748	782	2938
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> Литературное чтение на родном языке (русском)		33	34	34	-	102
Максимально допустимая годовая нагрузка		693	782	782	782	3040

Примерный учебный план начального общего образования (5-дневная неделя)						
Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
	<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Иностранный язык	–	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого		20	22	22	23	87
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		1	1	1	-	3
Литературное чтение на родном языке (русском)		1	1	1		3
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23	90

Недельная нагрузка равномерно распределена в течение 5-дневной учебной недели, при этом общий объем в течение дня составляет:

- для учащихся 1-х классов - 4 урока и 1 день в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;

Для первых классов используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, 4 урок проводится в нестандартной форме, в ноябре - декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый. В середине учебного дня для учащихся 1-х классов предусмотрена динамическая пауза не менее 40 минут. В 1-х классах обучение проводится без балльного оценивания знаний учащихся и домашних заданий. Объем домашних заданий (по всем учебным предметам) таков, что затраты времени на его выполнение не превышают (в астрономических часах): во 2-3 классах – 1,5 часа, в 4 классах – 2 часа.

3.2 План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности МБОУ «СОШ с.Орлик» обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

Целевая направленность, стратегические и тактические цели содержания образования

План подготовлен с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.4.1251-03 и 2.4.2.2821-10, обеспечивает широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные и иные потребности, регулирует недопустимость перегрузки учащихся.

План составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательной деятельности, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Основные принципы плана:

- соответствие обеспеченности учебно-методическими комплексами;
- учет познавательных потребностей обучающихся и социального заказа родителей;
- учет кадрового потенциала образовательного учреждения;
- поэтапность развития нововведений;
- построение образовательной деятельности в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- соблюдение преемственности и перспективности обучения.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

План отражает основные цели и задачи, стоящие перед образовательным учреждением. Целью внеурочной деятельности является создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность в рамках МБОУ «СОШ с.Орлик» решает следующие специфические задачи:

- создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;
- способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в личностно значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
- компенсировать отсутствие и дополнить, углубить в основном образовании те или иные учебные курсы, которые нужны обучающимся для определения индивидуального образовательного

маршрута, конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств;

- ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.

Программы внеурочной деятельности направлены:

- на расширение содержания программ общего образования;
- на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;
- на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

При конструировании плана учитывались предложения учащихся и их родителей (законных представителей), а также специфика и направленность образовательного учреждения.

Внеурочная деятельность, осуществляемая в 1-4 классах организуется по следующим направлениям развития личности:

Часть, рекомендуемая для всех обучающихся:

1. Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности;
2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.

Вариативная часть для обучающихся:

4. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
5. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
6. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности реализуются через цикл занятий **«Разговоры о важном», 1 час в неделю.**

Главной целью таких занятий является развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы будут связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся реализуются через объединение **«Фининсовая грамотность», 4 класс, 1 час в неделю;** цель программы: формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе, приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи; объединение **«В мире книг», 3 класс, 1 час в неделю;** цель программы - развитие читательской компетенции, как одной из самой важной в условиях современного общества. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей

обучающихся реализуются через объединение *«Тропинка в профессию», 3 класс, 1 час в неделю.* Цель программы «Тропинка в профессию» – ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием, формирование его отношения к труду и людям труда; развитие интереса к трудовой и профессиональной деятельности у младших школьников.

Вариативная часть для обучающихся 1-4 классов в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС НОО включает остальные направления.

Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся проводятся в рамках объединений *«Веселый английский », 1 класс, 1 час в неделю и «Основы логики и алгоритмики», 1-4 классы, 1 час в неделю, «Орлята России», 1-4 классы по 1 часу в неделю.*

Содержание программ данных объединений создаёт условия для развития у школьников интеллектуальных потребностей, познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий у детей происходит становление развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство, развиваются умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, умения решать учебную задачу творчески.

5. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов реализуются через деятельность объединений *«Подвижные игры», 1- 4 классы, по 1 часу в неделю, «Моя художественная практика», 2 класс, 1 час в неделю.*

Цель занятий: формирование гармонически развитой, активной личности, сочетающей в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство; расширение представления детей о физической подготовке, формирование навыков здорового образа жизни; развитие физических качеств личности – быстроты, ловкости, выносливости, подвижности.

Модель внеурочной деятельности

Коллектив школы стремится создать такую инфраструктуру полезной занятости учащихся во второй половине дня, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения их личных потребностей. Дети посещают занятия по выбору в зависимости от своих интересов. Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких как, экскурсии, кружки, секции, конкурсы, соревнования, викторины, познавательные игры, поисковые исследования и т. д.

Координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;

организует в классе образовательную деятельность, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;

организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в

образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Объем внеурочной деятельности для учащихся при получении начального общего образования составляет до 1350 часов за четыре года обучения.

Продолжительность одного занятия в 1 классе составляет 35-45 минут, во 2-4 классах - 45 минут (в соответствии с нормами СанПиН).

Длительность занятий до 1,5 часов и до 3 часов в каникулярные и выходные дни соответствует требованиям п. 8.2.6. СанПиН 2.4.4.1251-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольные учреждения)».

Между началом внеурочной деятельности и последним уроком организуется перерыв не менее 20 минут для отдыха детей, что соответствует требованиям п.8.2.3.СанПиН 2.4.4.1251-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольные учреждения)».

Наполняемость групп осуществляется в зависимости от направлений и форм внеурочной деятельности (Приложение 3 к СанПин 2.4.4.1251-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольные учреждения)»).

Занятия проводятся по группам в соответствии с утвержденной программой.

Перспективный план внеурочной деятельности на 4 года

Направление развития личности	Формы внеурочной деятельности	Количество часов				Всего
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
Спортивно-оздоровительное	Я – пешеход и пассажир	1/33	1/34	1/34	1/34	135
	Подвижные игры	1/33	1/34	1/34	1/34	135
	Основы хореографии	1/33	1/34	1/34	1/34	135
Социальное	Орлята России	1/33	1/34	1/34	1/34	135
	Финансовая грамотность	-	-	-	1/34	34
	Тропинка в профессию	1/33	1/34	1/34	1/34	135
Общеинтеллектуальное	Основы логики и алгоритмики	1/33	1/34	1/34	1/34	135
	Занимательная математика	1/33	1/34	1/34	1/34	135
	Удивительный мир слов	1/33	1/34	1/34	1/34	135
	Веселый английский	1/33	-	-	-	33
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	1/33	1/34	1/34	1/34	135
	В мире книг	1/33	1/34	1/34	1/34	135
Общекультурное	Моя художественная практика	1/33	1/34	1/34	1/34	135

	Художественное творчество: станем волшебниками	1/33	1/34	1/34	1/34	135
	Хоровое пение	1/33	1/34	1/34	-	101

3.3 Календарный план воспитательной работы

В МБОУ «СОШ с.Орлик» реализуется федеральный календарный план воспитательной работы, который является единым для образовательных организаций и реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности. Календарный план воспитательной работы содержит мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей. Образовательные организации вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей. План воспитательной работы образовательной организации составляется на каждый учебный год. В нем конкретизируется заявленная в программе воспитания работа применительно к данному учебному году и уровню образования.

Участие школьников во всех делах, событиях, мероприятиях календарного плана основывается на принципах добровольности, взаимодействия обучающихся разных классов и параллелей, совместной со взрослыми посильной ответственности за их планирование, подготовку, проведение и анализ.

Педагогические работники, ответственные за организацию дел, событий, мероприятий календарного плана, назначаются в соответствии с планом приказом руководителя. В образовательной организации при выполнении мероприятий плана к организации привлекаются также родители, социальные партнеры школы и сами школьники.

Календарный план при необходимости корректируется в течение учебного года.

Федеральный календарный план воспитательной работы:

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек; Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.
Январь:
25 января: День российского студенчества;
27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.
Февраль:
2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;
8 февраля: День российской науки;
15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;
21 февраля: Международный день родного языка;
23 февраля: День защитника Отечества.
Март:
8 марта: Международный женский день;
18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;
27 марта: Всемирный день театра.
Апрель:
12 апреля: День космонавтики;
19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.
Май:
1 мая: Праздник Весны и Труда;
9 мая: День Победы;
19 мая: День детских общественных организаций России;
24 мая: День славянской письменности и культуры.
Июнь:
1 июня: День защиты детей;
6 июня: День русского языка; 12 июня: День России;
22 июня: День памяти и скорби; 27 июня: День молодежи.
Июль:
8 июля: День семьи, любви и верности.
Август:
Вторая суббота августа: День физкультурника;
22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа: День российского кино.

Реализация мероприятий воспитательного плана образовательной организации осуществляется также во внеурочной деятельности.

Продолжительность одного занятия внеурочной деятельностью составляет 40 – 45 минут, после 40-45 - минутного занятия устанавливается перерыв до 15 мин. для отдыха и проветривания помещений.

Длительность занятий – до 1,5 часов и до 3 часов в каникулярные дни.

Между началом внеурочной деятельности и последним уроком организуется перерыв не менее 20 минут для отдыха детей, за исключением обучающихся с ОВЗ, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Занятия проводятся на базе образовательной организации: в учебных кабинетах, спортивном зале, в учебных мастерских, на стадионе, актовом зале .

3.4 Календарный учебный график

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет во 2-4 классах 34 недели, в 1 классе — 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. В середине 3 четверти предусмотрены дополнительные каникулы для учащихся 1-х классов.

Продолжительность учебной недели: 1-4 классы – 5 дней. Сменность занятий: 1смена – 1-4 классы.

Начало учебного года	01 сентября текущего года
I четверть	8 недель
Каникулы осенние	7-8 дней
II четверть	8 недель
Каникулы зимние	14-16 дней
III четверть	10 недель
Каникулы осенние	7-8 дней
IV четверть	8 недель
Окончание учебного года	25 мая следующего года
Промежуточная годовая аттестация	25-31 мая
Каникулы летние	01 июня – 31 августа
Начало учебных занятий (уроков)	8.30
Продолжительность уроков	1 классы – 35 минут, 1 полугодие;
Продолжительность 1, 4, 5 перемен	10 минут
Продолжительность 2, 3 перемен	20 минут
Окончание учебных занятий (уроков)	13.15
Занятия внеурочной деятельности для учащихся 1-4-х классов начинаются не ранее чем через 30 минут после окончания уроков.	с 14.00

3.5 Система условий реализации основной образовательной программы Кадровые условия реализации основной образовательной программы

Для успешной реализации ООП НОО в МБОУ «СОШ с.Орлик» имеются необходимые кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические и информационно-методические условия.

Школа укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых ООП НОО.

Педагоги	Количество	образование	Квалификационные	курсы
Учителя начальных классов	4	Высшее – 4	Первая – 2	Каждые 3 года – 4/100%
Учителя английского языка	1	Высшее -1		Каждые 3 года – 1/100%
Учителя физической культуры	1	Высшее – 3		Каждые 3 года – 1/100%

Учитель музыки	1	Высшее – 1	Первая – 1	Каждые 3 года – 1/100%
Педагог-психолог	1	Высшее – 1	Первая – 1	Каждые 3 года – 1/100%
Логопед	1	Высшее - 1		Каждые 3 года – 1/100%
Учитель изобразительного искусства	1	Высшее – 1	Первая - 1	Каждые 3 года – 1/100%

Стаж педагогической работы:

Педагогический стаж работников					
0-3	3-5	5-10	10-15	15-25	свыше 25
2	2	-	-	1	2

Стабильность и качественные характеристики педагогического коллектива позволяют решать задачи реализации образовательной программы начального общего образования лицея. Педагогические работники обладают мотивацией для внедрения инновационных методов обучения и инновационной деятельности.

В соответствии со штатным расписанием на уровне начального общего образования работают, помимо учителей, заместитель директора, педагог-библиотекарь, педагог-психолог, социальный педагог.

С целью формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения в школе организована непрерывная система повышения квалификации педагогических кадров. Работники школы регулярно обучаются на курсах повышения квалификации педагогических кадров в г.Белгороде, а также активно используют дистанционные образовательные ресурсы. Осваивая новую систему требований к структуре основной образовательной программы начального общего образования, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности учащихся, педагоги школы осуществляют профессиональную подготовку к реализации ФГОС. Все учителя, работающие в начальных классах по реализации ФГОС НОО, прошли необходимое обучение. Каждый педагог работает над своей темой по самообразованию.

3.6 Критерии оценки результативности деятельности педагогических работников

Критерии	Содержание	Показатели
Динамика	Успешность учебной работы	Положительная динамика

индивидуальных образовательных результатов	Работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий учащихся	Доля учащихся, осваивающих образовательные программы по индивидуальным учебным планам
	ВПР, 4 классы	Успеваемость учащихся по предмету; Качество знаний:
	Независимые федеральные, региональные, муниципальные	Соответствие результатов среза текущим оценкам учащихся
	Руководство проектной деятельностью учащихся	Результативное участие
	Мониторинг личностных результатов школьника	Пополнение портфеля достижений (портфолио) учащихся во внутренней системе оценки качества образования ОУ
Участие коллективных педагогических проектах	Проектная и исследовательская деятельность	Участие в разработке инновационного социально-
Эффективность работы с одаренными детьми	Участие и результаты участия учащихся на олимпиадах, конкурсах и олимпиадах	Результативность участия школьников во всероссийской предметной
Сохранение	Работа по созданию безопасных условий обучения и воспитания.	Организация и проведение мероприятий по формированию здорового образа жизни, внедрению
Профессиональные достижения педагогов	Участие в профессиональных конкурсах, грантах	Наличие призовых мест
	Обобщение опыта работы	Обобщение на региональном или муниципальном уровнях
	Публикации в научно-методических изданиях	Размещение материалов из опыта работы в сети Интернет, публикация в журналах, газетах и сборниках
	Активная научная и методическая деятельность	Участие (выступления, организация выставок, открытые занятия) на семинарах, конференция
	Профессионализм	Работа в качестве эксперта, члена жюри конкурсов, олимпиад, работа в составе предметных комиссий

Ожидаемые результаты повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС НОО:

— обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО.

Организация методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС НОО

<i>№</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки исполнен</i>	<i>Ответственны е</i>
1.	Организация работы школьного методического объединения учителей – предметников по горизонтали	Август	Руководите ль ШМО
2.	Корректировка плана повышения квалификации педагогов	Сентябр ь	Заместитель директора, руководитель ШМО
3.	Пополнение электронного банка методическ их материалов по реализации ФГОС: -электронные методические материалы;	В течен ие года	Руководите ли ШМО
4.	Экспертиза дополнительных образовательных программ, программ внеурочной деятельности, программ элективных курсов, методических рекомендаций, учебных и учебно-методических	По ме ре издания документо	Руководите ли ШМО
5.	Организационно-методическое сопровожден ие функционирования БИЦ	В течен ие года	Заместител ь директора, руководите
6.	Повышение квалификации через обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации	В течен ие года	Заместите ль директора
7.	Семинар-практикум «Проектная и результатов в соответствии с ФГОС»	Декабрь	Руководите ли ШМО
8.	Подготовка и участие в конкурсах педагогического мастерства	В течен ие года	Руководите ли ШМО

9.	Информирование об изменениях в нормативно-правовых документах по вопросам образовательной деятельности	В течение года	Заместитель директора
10.	Реализация программы региональной инновационной площадки	В течение года	Заместитель директора, руководите
11.	Взаимодействие с высшими учебными заведениями по организации научно-исследовательской деятельности педагогических работников	В течение года	Заместитель директора, руководите
12.	Организация деятельности педагогических работников по выпуску издательско-печатной продукции по итогам инновационн	В течение года	Заместитель директора, руководите
13.	Информационно - методическое сопровождение деятельности педагогов по подготовке к итоговой аттестации учащихся 9 класса	В течение года	Заместитель директора
14.	Мониторинг эффективности методической Деятельности по реализации ФГОС	Апрель	Заместитель директора

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

Непременным условием реализации требований ФГОС НОО является создание в МБОУ «СОШ» психолого-педагогических условий, обеспечивающих:

1)преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к дошкольному образованию с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся.

С этой целью проводятся:

- диагностические обследования будущих первоклассников и первоклассников;
- цикл групповых занятий с первоклассниками в период адаптации и на протяжении всего учебного года;
- с учащимися, имеющими низкий уровень адаптации, проводятся индивидуальные и групповые занятия;
- с учащимися 2-3 классов проводятся занятия с целью развития познавательных психических процессов и формирования навыков конструктивного взаимодействия;
- проводятся диагностические обследования учащихся;
- в 4-й четверти проводятся групповые занятия для выпускников начальной школы с целью профилактики дезадаптации в основной школе;
- определение причин трудностей в обучении (2-4 классы).

Для учителей на заседаниях МО, а для родителей (законных представителей) на родительских собраниях организуются выступления педагога-психолога об особенностях младшего школьного и подросткового возраста, коррекции детско-родительских отношений.

2) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений.

С этой целью проводятся:

- методические объединения «Адаптация первоклассников», «Диагностика как средство воспитания классного коллектива», «Особенности детей с признаками гиперактивности»,

«Психологические аспекты преемственности начальной и основной школы», «Возрастные особенности учащихся»;

-родительские собрания: «Ваш ребенок - первоклассник», «Особенности познавательной активности младших школьников», «Общаться с ребенком как!?!», «Причины детской агрессивности».

3) вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; дифференциацию и индивидуализацию обучения..

С целью обеспечения вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности в МБОУ «СОШ с. Орлик» педагогом-психологом проводятся:

- психологические занятия для учащихся 1 классов;
- коррекционная работа с дезадаптированными учащимися 1 классов;
- индивидуальная работа с учащимися «группы риска»;
- тренинги на сплочение детского коллектива;
- просветительская работа среди учащихся начальной школы для формирования представлений о современных профессиях и личных индивидуальных особенностях.

Уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Основные формы сопровождения:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она может проводиться на этапе знакомства с ребенком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку лиц, проявивших выдающиеся способности.

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений при получении начального общего образования.

Можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне общеобразовательного учреждения.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она может проводиться на этапе знакомства с ребенком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года.

консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также руководителем общеобразовательного учреждения;
профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;

мониторинг возможностей и способностей учащихся;
психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
формирование у учащихся ценности здоровья и безопасного образа жизни; развитие экологической культуры;
выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

В работе используются коррекционно-развивающие программы:

1. «Тропинка к своему Я» О.В. Хухлаева.
2. «Хочу быть успешным» О.В. Хухлаева.
3. Программа развивающих занятий - развитие познавательной сферы младших школьников. (1-4 классы).

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования в МБОУ «СОШ с. Орлик» осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования, определяющего механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Система оплаты труда работников МБОУ «СОШ с. Орлик» устанавливается коллективным договором, соглашениями, локальными нормативными актами в соответствии с Федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами Белгородской области и нормативными правовыми актами органов местного самоуправления Чернянского района.

Фонд оплаты труда общеобразовательной организации состоит из базовой и стимулирующей частей. Базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательную деятельность, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала образовательной организации.

Система стимулирующих выплат работникам общеобразовательной организации включает в себя поощрительные выплаты по результатам труда. Основными критериями, влияющими на размер стимулирующих выплат педагога, являются критерии, отражающие результаты его работы. Распределение поощрительных выплат по результатам труда за счет стимулирующей части ФОТ производится по согласованию с органом, обеспечивающим государственно-общественный характер управления

общеобразовательной организацией – Управляющим советом, на основании представления руководителя общеобразовательной организации и с учетом мнения профсоюзной организации.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы НОО

Материально-техническая база МБОУ «СОШ с. Орлик» приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации ООП НОО, необходимого учебно-материального оснащения образовательной деятельности и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Учебно-материальное обеспечение образовательной деятельности обусловлено требованиями ФГОС, требованиями и условиями Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2009 г. № 277, а также письмом департамента государственной политики в сфере образования Минобрнауки России от 1 апреля 2005 г.

№ 03-417 «О Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений».

В соответствии с требованиями ФГОС в школе оборудованы:

- учебные кабинеты (4) с автоматизированными рабочими местами педагогических работников,
- книгохранилище и читальный зал, обеспечивающие сохранность книжного фонда;
- спортивный зал, стадион, спортивная площадка, оснащённая игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- столовая на 90 посадочных мест;
- медкабинет;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон.

В школе ведется большая работа по охране труда всех участников образовательной деятельности, по созданию оптимальных санитарно-гигиенических условий. Школа оборудована видеонаблюдением, камеры внутреннего наблюдения и внешнего, в общеобразовательном учреждении функционирует пост пожарной охраны, который оборудован:

- «тревожной» кнопкой, сигнал которой выведен на пульт дежурной части ОМВД;
- датчиками срабатывания автоматической пожарной сигнализации;
- телефоном.

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы НОО

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

В школе создана открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленная на формирование творческой, социально активной личности, а также на повышение компетентности участников образовательных отношений в решении учебно- познавательных и профессиональных задач с применением информационно- коммуникационных технологий.

Информационно-образовательная среда школы включает в себя следующие компоненты: ресурсно-информационный (внутришкольная локальная сеть, выход в Интернет, медиатека, библиотечно-информационный центр, сайт школы, программные педагогические средства), учебно-методический (внутришкольное обучение, методическая служба и пр.).

Техническая обеспеченность информационно-образовательной деятельности школы выражена в следующих показателях:

- количество кабинетов информатики и ИКТ, оснащённых современной вычислительной техникой – 1, количество компьютеров в компьютерном классе - 15;
- обеспечение рабочих мест компьютерной техникой – 100%;
- количество предметных кабинетов – 6, из них оборудованы компьютерной техникой – 6;
- количество АРМ без учета кабинетов информатики и ИКТ – 15;
- количество интерактивных досок (экранов) – 1;
- количество мультимедийных проекторов – 6;
- количество компьютеров, имеющих подключение к Интернет и использующихся в образовательной деятельности – 21;

- ПК оснащены операционными системами: Microsoft Windows XP, офисными программами: MSOffice и OpenOffice.

Для связи с участниками образовательных отношений используется автоматизированная система управления учебным процессом «Виртуальная школа», реализованная в форме электронного журнала и электронных дневников. Участники образовательных отношений имеют доступ к ресурсам системы через свой аккаунт, обмен данными между работниками школы осуществляется также через общие ресурсы локальной сети школы.

Фонд библиотечно-информационного центра укомплектован справочной, отраслевой, художественной литературой для детей младшего, среднего и старшего возрастов, периодическими изданиями с учетом современных задач учебно-воспитательного процесса, а также учебниками и учебными пособиями, педагогической и методической литературой для педагогических работников.

Учащиеся начальных классов на 100% обеспечены учебниками согласно УМК «Школа России».

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Развитие системы условий реализации ООП НОО требует создания определённого механизма по достижению целевых ориентиров

Перечень мероприятий	Задачи	Результат	Ответственные
Анализ системы условий, существующих в ОУ	Определение исходного уровня. Определение параметров для	Созданные условия реализации ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС	Директор школы, заместители директора
Отработка механизмов взаимодействия между участниками образовательных отношений	Создание конкретных механизмов взаимодействия, обратной связи между участниками образовательных	Создание комфортной среды в ОУ для всех участников образовательных отношений	Директор школы, заместители директора
Организация и проведение заседаний педагогического совета, заседаний Управляющего совета школ по реализации	Учёт мнения всех участников образовательных отношений Обеспечение доступности и открытости, привлекательности образовательной	Достижение высокого качества образования, предоставляемых образовательных услуг	Директор школы, заместители директора
Разработка системы мотивации реализации ООП НОО	Создание благоприятной мотивационной среды для реализации ООП НОО.	Повышение профессиональной компетентности педагогов, повышение качества знаний и результатов образовательной деятельности	Директор школы, заместители директора

<p>Выполнение сетевого графика по созданию системы условий через четкое распределение</p>	<p>Создание эффективной системы контроля</p>	<p>Достижение необходимых изменений, выполнение нормативных требований по созданию системы</p>	<p>Директор школы, заместители директора</p>
---	--	--	--